**Актуальность и педагогическая идея мастер-класса**

Современные дети растут в условиях высокой информационной нагрузки, постоянных требований и сравнений. Родители часто испытывают тревогу за будущее ребёнка, стремятся дать «самое лучшее», но при этом нередко теряют контакт с его реальными чувствами и потребностями. В результате дети сталкиваются с неуверенностью в себе, страхом ошибки, трудностями в проявлении эмоций и в общении со взрослыми.

Мастер-класс направлен на создание безопасного пространства, где ребёнок и взрослый становятся партнёрами. Главная идея — показать детям и родителям, что каждый ребёнок уже «может», уже ценен, а задача взрослого — не давить и оценивать, а поддерживать и помогать раскрывать внутренние ресурсы ребёнка.

Профессиональное мастерство педагога проявляется в умении совместить игровые формы работы, знания возрастной психологии и практики эмоциональной поддержки. Индивидуальность педагога отражается в авторских игровых приёмах, выборе метафор, в стиле общения, где ребёнок и родитель чувствуют себя увиденными, услышанными и принятыми.

**Цель**: Создать условия для укрепления эмоциональной связи ребёнка с родителем и развития у ребёнка уверенности в себе через совместную творческую и игровую деятельность.

**Задачи мастер-класса:**

* Помочь детям осознать свои сильные стороны, способности и «я могу»-зоны.
* Сформировать у родителей более бережный, поддерживающий стиль взаимодействия с ребёнком.
* Развить навыки совместного творчества и сотрудничества между ребёнком и взрослым.
* Показать практические приёмы, которые родители смогут использовать дома для поддержки ребёнка.
* Создать позитивный эмоциональный опыт «мы вместе справились» у ребёнка и родителя.

Категория участников: Дети 5–7 лет и их родители (или законные представители). Оптимальный формат — семейные пары «ребёнок + взрослый».

Продолжительность мастер-класса — 60 минут (при необходимости адаптируется под возраст группы).

**Ожидаемые результаты**

**Для детей:**

* повышение уверенности в себе и своих действиях;
* опыт позитивной поддержки со стороны взрослого;
* развитие навыков самовыражения через слово, рисунок и движение;
* формирование установки «я могу попробовать, даже если не идеально».

**Для родителей:**

* понимание важности эмоциональной поддержки ребёнка;
* освоение простых приёмов поддержки и обратной связи без критики;
* укрепление доверительных отношений с ребёнком;
* снижение тревоги по поводу успехов ребёнка за счёт ориентации на процесс, а не только на результат.

**Для семьи в целом:**

• совместный позитивный опыт;

• усиление чувства «мы команда»;

• появление новых семейных традиций (ритуалы поддержки, «слова силы», совместное творчество).

**Структура и содержание мастер-класса**

**Мастер-класс включает три основных блока:**

1. Вводно-мотивационный блок «Мы вместе».
2. Практический блок «Я могу» (игровые и творческие задания).
3. Рефлексивно-заключительный блок «Что мы почувствовали и чему научились».

**Вводно-мотивационный блок «Мы вместе» (10–15 минут**)

Цели блока:

* создать безопасную и дружелюбную атмосферу;
* помочь участникам познакомиться и настроиться на совместную работу;
* обозначить правила взаимодействия.

Ход блока:

1. Приветствие педагога.

Короткое обращение к родителям и детям: зачем мы здесь, что сегодня будем делать, почему важны участие и активность каждого.

2. Лёгкое знакомство «Имя + Я могу».

Каждый участник (ребёнок и родитель) по очереди называет своё имя и заканчивает фразу: «Я могу…» (например: «Я могу быстро бегать», «Я могу слушать», «Я могу придумывать сказки»). Педагог поддерживает каждое высказывание, подчёркивая уникальность каждого ребёнка.

3. Правила группы.

Вместе с детьми и родителями формулируются простые правила:

* не смеёмся над ошибками;
* говорим по очереди;
* каждый имеет право сказать «я не хочу»;
* мы поддерживаем друг друга.

Правила визуализируются на плакате или карточках.

**Практический блок «Я могу» (35–45 минут)**

Практический блок состоит из нескольких сменяющих друг друга активностей, чтобы удерживать внимание детей и дать возможность проявиться разным типам способностей: эмоциональным, творческим, коммуникативным.

*Упражнение 1.* «Волшебный чемоданчик сил» (10–15 минут)

Цель: помочь ребёнку увидеть свои сильные стороны и услышать поддержку от родителя.

Материалы: Бумага, цветные карандаши/фломастеры, шаблон в виде чемоданчика или коробочки (можно нарисовать рамку на листе).

Ход упражнения:

1. Педагог предлагает детям и родителям представить, что у каждого ребёнка есть «волшебный чемоданчик сил» — всё то, что помогает ему справляться с трудностями.

2. Ребёнок рисует на листе свой чемоданчик и изображает или записывает внутри всё, что он «может»: качества, умения, то, что у него получается.

3. Родитель рядом с ребёнком дополняет чемоданчик: пишет или дорисовывает 2–3 качества/умения ребёнка, которые тот мог не заметить.

4. Педагог обращает внимание на важность того, чтобы родитель говорил поддерживающим тоном, избегал сравнений с другими детьми.

В конце несколько пар по желанию делятся: что нового ребёнок узнал о себе, что приятно удивило.

*Упражнение 2.* «Мост поддержки» (10–15 минут)

Цель: показать ребёнку на практике, что рядом есть взрослый, который помогает и верит в него; научить родителей давать поддержку без давления.

Материалы: Листы бумаги, маркеры; если позволяет пространство — можно использовать ленты, следы-шаблоны.

Ход упражнения:

1. На полу или на столе создаётся «мост» из листов бумаги или шагов-карточек: начало — «Мне страшно/сложно», конец — «Я смог(ла)!».

2. Ребёнок выбирает задачу, которая для него может быть чуть сложной (например: выступить вслух, нарисовать что-то новое, познакомиться с другом).

3. Совместно с родителем они заполняют несколько промежуточных шагов: «Что мне поможет?», «Кто рядом?», «Что я могу сделать сначала?».

4. Ребёнок двигается по «мосту», проговаривая шаги, а родитель на каждом шаге даёт короткую фразу поддержки:

* «Я с тобой»,
* «У тебя получится»,
* «Если будет трудно — я помогу».

Педагог показывает родителям, как важен тон голоса, контакт глаз и отсутствие критики.

*Упражнение 3*. Творческое задание «Наш семейный плакат “Я могу”» (10–15 минут)

Цель: сформировать у семьи общий образ силы и возможностей, создать материал, который можно забрать домой.

Материалы: Большие листы бумаги (формата А3 или несколько А4, склеенных вместе), фломастеры, наклейки.

Ход упражнения:

1. Каждой семье выдаётся лист. Задача — создать плакат «Я могу, мы можем».

2. На плакате ребёнок изображает себя и рисует/пишет, что он может и чего хотел бы научиться.

3. Родитель дорисовывает себя рядом и добавляет: чему он готов научить ребёнка, как он готов его поддерживать.

4. По желанию семьи представляют свои плакаты группе.

Педагог отмечает уважительно вклад каждого ребёнка и родителя, подчеркивая уникальность каждой семьи.

**Рефлексивно-заключительный блок «Что мы берём с собой?» (10–15 минут)**

Цели блока:

* закрепить позитивный опыт;
* осознать, что было важным и ценным;
* дать родителям конкретные опорные фразы и приёмы для использования дома.

Ход блока:

1. Круг впечатлений «Одна важная мысль».

Дети и родители по очереди (по желанию) завершают одну из фраз:

* «Сегодня я понял(а), что могу…»
* «Мне было особенно приятно, когда…»
* «Я хочу попробовать…».

2. Мини-обратная связь для родителей.

Педагог кратко проговаривает, какие приёмы поддержки особенно работают:

* вместо критики — вопрос «Как я могу тебе помочь?»;
* вместо «Ты должен» — «Давай попробуем вместе»;
* вместо сравнения с другими — акцент на личном росте ребёнка.

3. Ритуал завершения.

Каждая пара «ребёнок + родитель» придумывает свою короткую «фразу силы» или жест (ладошки, объятие), который они смогут повторять дома перед важными событиями:

* «Мы команда»,
* «У тебя получится, я рядом» и т.п.

**Методические комментарии и профессиональные акценты педагога**

1. Учёт возрастных особенностей.

Упражнения построены на наглядности, движении и творчестве, что соответствует особенностям внимания и мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Развитие эмоционального интеллекта.

Через обсуждение, рисунки и ритуалы дети учатся распознавать свои чувства и говорить о них, а родители — замечать эмоции ребёнка и реагировать более бережно.

3. Партнёрская позиция педагога.

Педагог не оценивает, а сопровождает, задаёт вопросы, поддерживает инициативу ребёнка, что демонстрирует родителям современный подход к взаимодействию с детьми.

4. Практическая направленность.

Каждый элемент мастер-класса содержит приёмы, которые легко перенести в домашнюю жизнь:

* «волшебный чемоданчик сил» можно дополнять дома;
* «мост поддержки» — обсуждать перед важными событиями;
* «семейный плакат» — повесить дома как напоминание.

5. Индивидуальность педагога.

Ведущий мастер-класса может адаптировать формулировки упражнений, использовать свои авторские сказки, метафоры, игры, сохраняя общую структуру: принятие, поддержка, совместное действие, осмысление.

**Оборудование и материалы**

* Бумага формата А4 и А3.
* Цветные карандаши, фломастеры, наклейки.
* Плакаты или презентация с правилами группы и ключевыми тезисами.
* Карточки для упражнений (шаги «моста», шаблоны чемоданчика и др.).
* Магнитная доска или флипчарт (по возможности).

**Заключение**

Мастер-класс «Я могу» является практико-ориентированной формой работы с детьми и родителями, направленной на поддержку детской уверенности, развитие эмоциональной близости в семье и демонстрацию современных гуманистических подходов в педагогике.

Через совместное творчество, общение и рефлексию ребёнок получает важное подтверждение: «Я могу, я ценен, я не один», а родитель — понимание того, как именно его слова, взгляд и присутствие становятся опорой для ребёнка в повседневной жизни.