**РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК АКТИВНЫЙ СУБЪЕКТ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ: СТРУКТУРНЫЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**АННОТАЦИЯ**  
Статья посвящена практическому аспекту проектирования развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы (дети 3–4 лет) как ключевого фактора поддержки и развития детской инициативы. В работе интегрируется структурный подход, рассматривающий инициативу как интегративное качество личности с мотивационным, когнитивным, поведенческим и рефлексивным компонентами, и деятельностный подход, выделяющий основные сферы её проявления. Рассматривается, как организация среды может не просто предоставлять возможности, но и целенаправленно побуждать ребенка к проявлению самостоятельности, любознательности и творчества, выступая активным «со-воспитателем». Описаны принципы «провокационной» среды, приведены конкретные примеры организации центров активности, обеспечивающих поддержку структурных компонентов инициативы в различных сферах деятельности. Статья адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** детская инициатива, вторая младшая группа, развивающая среда, компоненты инициативности, мотивационный компонент, деятельностный подход, центры активности, психолого-педагогическое сопровождение.

**Введение**

Поддержка детской инициативы, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как одна из ключевых задач, требует от педагога не только непосредственного взаимодействия с ребенком, но и грамотного проектирования всего образовательного пространства [1]. Для ребенка 3–4 лет окружающая его среда является первым и главным «учителем», который может либо подавлять, либо активно стимулировать его познавательную и творческую активность. Если традиционно поддержка инициативы связывается с прямыми действиями педагога: похвалой, созданием ситуаций успеха, личным примером [4, с. 85], то мы предлагаем рассмотреть **развивающую среду как активного субъекта** этого процесса. Цель данной статьи – показать, как, опираясь на структурные компоненты инициативности и основные сферы ее проявления, можно спроектировать среду, которая целенаправленно развивает это интегративное качество личности у младших дошкольников.

**Инициатива как интегративное качество: структурный взгляд**

Для эффективной поддержки инициативы необходимо понимать ее внутреннюю структуру. Как справедливо отмечается в исследованиях, инициативность является интегративным качеством личности, характеризующимся мотивационной готовностью, определенными знаниями, соответствующими умениями и осознанным отношением к цели и результату деятельности [2, с. 1]. Применительно к детям старшего дошкольного возраста выделяют четыре структурных компонента инициативности, которые, с определенной долей адаптации, релевантны и для младших дошкольников [2, с. 1-2]:

1. **Мотивационный компонент.** Выражается в наличии у ребенка внутреннего побуждения к деятельности, интереса и потребности в ней. Для ребенка 3 лет это может быть простой интерес к новому предмету или желание подражать взрослому.
2. **Когнитивный компонент.** Включает имеющиеся у ребенка представления о деятельности, способность (на своем уровне) представить последовательность действий. У младшего дошкольника это проявляется как понимание простейшей причинно-следственной связи: чтобы порисовать, нужно взять кисточку и окунуть ее в краску.
3. **Поведенческий компонент.** Это внешнее проявление инициативы: самостоятельность, готовность преодолевать трудности, доведение начатого дела до конца. Учитывая возрастные особенности, важно помнить о свойствах темперамента: один ребенок энергично начнет дело, но быстро потеряет интерес, другой – будет медлителен, но доведет задуманное до конца [3, с. 25].
4. **Рефлексивный компонент.** У детей 3–4 лет только начинает формироваться и проявляется в элементарной оценке своего действия («Я молодец!», «Смотри, что у меня получилось!») и желании повторить успешный опыт.

**Сферы проявления инициативы и проектирование среды**

Параллельно со структурным подходом, эффективно использовать деятельностный, выделяющий основные сферы проявления детской инициативы [4, с. 85]. Спроектированная среда должна одновременно работать на развитие всех структурных компонентов инициативы через эти сферы.

**1. Творческая инициатива (центр сюжетно-ролевых игр и искусства)**

* **Задача среды:** пробудить **мотивационный компонент** (желание придумать игру, нарисовать картину) и поддержать **поведенческий** (самостоятельно реализовать замысел).
* **Организация:** помимо готовых атрибутов («кухня», «больница»), центр насыщается полифункциональными материалами: разноцветные лоскуты, катушки, крышки, прищепки, природные материалы. Эти предметы-заместители становятся катализатором воображения и поддерживают **когнитивный компонент**, развивая символическую функцию мышления. Открытый доступ к материалам и возможность самостоятельно их выбирать укрепляет **поведенческий компонент**.

**2. Познавательная инициатива – любознательность (центр экспериментирования)**

* **Задача среды:** стимулировать **мотивационный компонент** (удивление, любопытство) и **когнитивный** (формирование простейших представлений о свойствах материалов).
* **Организация:** В постоянном доступе находятся «коробочки-загадки» с безопасными, но неизвестными предметами (шишки, каштаны, большие пуговицы), прозрачные емкости для переливания воды, песок, крупы, магниты. Среда сама «провоцирует» ребенка на исследовательские действия, задавая вопросы: «Что будет, если пересыпать песок в воду?», «Почему магнит притягивает?».

**3. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (центр конструирования и продуктивной деятельности)**

* **Задача среды:** развивать **поведенческий компонент** (умение удерживать цель, преодолевать трудности) и **рефлексивный** (оценка полученного результата).
* **Организация:** Широкий выбор материалов для конструирования (кубики, мягкие конструкторы, детали разного размера). Ключевой прием – организация «полки для незаконченных работ», где ребенок может сохранить свою постройку или рисунок и вернуться к нему позже. Это учит планированию (**когнитивный компонент**) и воспитывает ответственность за начатое дело, обеспечивая ситуацию успеха, которая положительно подкрепляет **мотивационный компонент**.

**4. Коммуникативная инициатива (камерные пространства для взаимодействия)**

* **Задача среды:** создать условия для проявления **поведенческого компонента** в общении (инициация контакта, совместное действие).
* **Организация:** Среда должна предусматривать «уголки уединения» и пространства для взаимодействия 2–3 детей: небольшой диванчик, палатка, ширма. Размещение в таких зонах парных игр (пазлы на двоих, лото), предметов для совместного строительства (один большой куб) или ряженья ненавязчиво провоцирует ребенка на общение со сверстником, удовлетворяя потребность в коммуникации (**мотивационный компонент**).

**Психолого-педагогическое сопровождение через среду**

Построение такой среды является основой для реализации психолого-педагогического сопровождения, ключевыми установками которого являются [2, с. 2]:

* **Учет индивидуальных особенностей ребенка.** Разнообразие материалов в среде позволяет ребенку с любым типом темперамента найти подходящий вид деятельности.
* **Актуализация инициативности и активности самого ребенка.** «Провокационная» среда делает ребенка субъектом деятельности, а не объектом воздействия.
* **Предоставление возможности проявить инициативу в разных видах деятельности.** Зонирование группового пространства по описанным выше центрам полностью реализует этот принцип.
* **Открытость и диалогизация.** Среда, организованная по принципу доступности, диалогична по своей сути: она «предлагает», а не «требует», «отвечает» на запросы ребенка.

**Заключение**

Таким образом, грамотно организованная предметно-пространственная среда, выстроенная с учетом структурных компонентов инициативности (мотивационного, когнитивного, поведенческого, рефлексивного) и основных сфер ее проявления, перестает быть нейтральным хранилищем игрушек. Она становится мощным инструментом педагога, его «немым помощником», который ежедневно и ненавязчиво создает условия для развития интегративного качества личности – инициативности. Такой подход обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО о признании ребенка полноценным субъектом образовательных отношений и поддержке его инициативы, закладывая прочный фундамент для формирования активной, самостоятельной и творческой личности.

**Список литературы:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Коротцева Е.В., Святилева А.В. Развитие инициативности детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы педагогики и психологии. – 2016.
3. Ковальчук Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. – 2-е изд. доп. М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Миры детства: конструирование возможностей / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. рук. А.Г. Асмолов, Т.Н. Доронова. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 206 с.
5. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 113–119.
6. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт – М, 2001. – 607 с.