**Проектная деятельность в развитии мотивации детей к здоровому образу жизни в ДОУ (в рамках ООП ДО «Вдохновение»)**

*Зайцева Юлия Викторовна, воспитатель*

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 п.Разумное»*

*«Забота о здоровье—это важнейший*

*труд воспитателя.*

*От жизнерадостности, бодрости*

*детей зависит их духовная жизнь,*

*мировоззрение, умственное развитие,*

*прочность знаний, вера в свои силы».*

*В.А. Сухомлинский*

Здоровый ребенок - одно из главных условий правильного формирования его характера, развития творческой инициативы, сильной воли, природных задатков.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни. Образовательная область «Физическое развитие» при реализации образовательной программы направлена на решение этой задачи и включает в себя становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек. Эффективность формирования здорового образа жизни напрямую связана с участием детей в этом процессе. Важным является формирование у дошкольника активной позиции по отношению к собственному здоровью.

На современном этапе для формирования у дошкольников знаний о ЗОЖ в образовательный процесс внедряются педагогические технологии, обеспечивающие пробуждение у детей осознанного отношения к своему здоровью, пониманию того, что привычка к**здоровому образу жизни – это главная,** основная,**жизненно важная привычка.**

В дошкольной практике существует много различных форм, методов, способов и приемов взаимодействия с детьми, применяемых педагогами детских садов. Одним из них является проектная деятельность, которая является эффективным средством обучения и воспитания дошкольников. В основе данной технологии - самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.  Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я умею», «Я сделаю».

 С 2020 года наша группа является участником федеральной инновационной площадки по внедрению основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»**.**

В рамках этой программы изучение темы в ходе проектной деятельности является одним из предлагаемых способов освоения знаний детьми дошкольного возраста. В центре внимания работы над проектами находятся интересы, инициатива, идеи детей, их совместный выбор и решение. Тема может быть подана как педагогом, так и детьми. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Все, что происходит в детском саду и вне детского сада, может быть толчком для выбора темы проекта.

За основу такого подхода к планированию образовательной деятельности взята технология Лидией ВасильевныСвирской — «План-дело-анализ».

Каждый проект предполагает наличие темы, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. Когда завершить проект, могут решить только дети. Продолжительность проекта зависит от мотивации и интереса детей. Если мы видим, что он больше не воодушевляет детей, то дети могут вынести вопрос о завершении проекта. Однако, возможно и продолжение - например, проект, вытекающий из предыдущего. Как показывает наша практика, проект длится 10-14 дней.

Темы проектов обсуждаются во время детского совета, на котором могут присутствовать педагоги детского сада (музруководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог), а также родители. В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий по «модели трех вопросов»: Что мы уже знаем по данной теме? Что мы хотим узнать? Где мы можем узнать?

Далее идет выбор детьми центра по видам детской деятельности (рисования, экспериментирования, математики и др.) Такой подход помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, и что хотят узнать.

Был составлен план-паутинка, календарь дел, оформлена доска задач: что мы будем делать и когда, в каких центрах активности. Каждый день на эту доску дети помещались продукты детской деятельности. Таким образом осуществляется планирование на нашей совместной деятельности на период проекта.

Для того, чтобы выбор тем совпадал с тематикой детского сада по памятным датам календаря, таким как Новый год, День Победы, День защитников Отечества и других, мы используем различные приемы и способы мотивации детей к выбору темы проекта (внесение каких-либо атрибутов, игрушек, рассматривание тематических картин, проводим тематические беседы и др.).

Таким образом была выбрана тема проекта «Здоровье – это здорово!». Мотивацией при выборе темы стали Зимние олимпийские игры. Мы, воспитатели старались направить, подсказать детям, что интересного они еще могут узнать. В результате появился интерес к теме. Дети захотели узнать, как связаны занятие спортом и здоровье человека, какие еще факторы влияют на здоровье человека.

Далее пошла наша работа - ДЕЛО по проекту:индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности (самостоятельная деятельность детей, с воспитателем, специалистом или с родителями).

Наш проект включал разнообразные действия, которые мы обсуждали и планировали вместе. Это были экскурсии, рисование, игра, чтение художественной литературы, конструирование и другие.

Мы проводили викторины и развлечения: «Что мы знаем о здоровье»; «Здоровье в наших руках»; «Веселые старты»; «Сундучок здоровья»; смотрели мультфильмы, видеосюжеты по здоровью, беседовали на такие темы: «Откуда берутся болезни»; «Где прячется здоровье»; «Полезные витамины». Совместно с родителями провели конкурс рисунков «Нарисуй любимый вид спорта», фотовыставку: «На лыжню всей семьей», фотокросс «Всемирный день здоровья». Музыкальное сопровождение наших дел создало положительный настрой у детей, стимулировало к действиям: музыкальные разминки, игры-упражнения помогали держат детский организм в тонусе. Дети узнали, что движение, в том числе и танцы – это один из факторов здорового образа жизни.

Проект длился две недели, и каждый день по определенному ранее календарю дел мы определяли для себя тему дня и задачи. Например, в понедельник узнали, какие существуют зимние виды спорта, познакомились с игровым инвентарем, а во вторник мы учились играть в хоккей, и так далее каждый день недели.

Родители активно участвовали в реализации проекта. Вместе с детьми оформляли, рисовали, участвовали в экскурсиях. Каждый день на доску задач дети помещали продукты своей деятельности (рисунки, аппликации, фотографии).

Следует отметить, что немаловажную роль в воспитании здорового развития детей играет здоровьеформирующая предметная среда. В имеющийся в группе физкультурный уголок, наполненный спортивным инвентарем, оборудованием, мы добавили некоторые атрибуты зимних спортивных игр (клюшки, шайбы, короткие лыжи), на доске задач разместили фото наших олимпийцев, картинки с изображением зимних видов спорта. Это повысило детский интерес к проводимым мероприятиям и событиям, стимулировало к проведению на участке детского сада малых олимпийских игр.

Следует отметить, что особенностью организации проектной деятельности в нашей группе является разновозрастной контингент детей: средний и старший дошкольный возраст. В связи с этим нам приходится учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы, уровень актуального развития. С одной стороны, такие условия создают определенные трудности, но, с другой стороны, отмечаются положительные моменты: меньшие по возрасту дети «тянуться» за старшими, старшие помогают младшим по возрасту детям сделать выбор центров, решать поставленные задачи проекта. Так, например, старшие дошкольники помогали младшим осваивать навыки игры в хоккей, организовывали совместные игры.

В результате при завершении проекта во время итогового сбора и АНАЛИЗА наших дел мы подвели итоги, представили продукты нашего проекта. Ими стали видеоролики «Наша группа самая спортивная!», оформленная книга о выдающихся спортсменах Белгородчины, фотоколлаж «Моя спортивная семья». На совете старшие дети презентовали свои работы (коллаж), рассказали, что нового узнали, младшие - делились впечатлениями, рассказали чему научились, что узнали).

В завершении хочу отметить, детские проекты - это деятельность, в которой много детей, а не взрослых, и у которой есть конкретный продукт, позволяющий дошкольникам увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества.

А организованная проектная деятельность по технологии «План-дело-анализ» позволяет нам, педагогам, изменить формы организации образовательного процесса с детьми, включать детей в процесс планирования, когда вся деятельность основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей в образовательный процесс.

Литература:

2. Алямовская В. Г. «Как воспитать **здорового ребенка**» М. ; 1993г.

3. Загвоздикова В.К., Федосова И.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» ,2019г.

4.Загуменная Л.А. «Социально личностное развитие дошкольников». Волгоград: Учитель, «Корифей» 2019 год.

5. Бландинская О.М. Некоторые подходы к проблеме мотивации здорового образа жизни. М., Ярославль: РПО, 2000. С. 197-203.

6.Райхерт-Гаршхаммер Е.Проектная деятельность в дошкольной организации

7.Михайлова-Свирская Л.В. «**Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС»,2018г.**