**Технологическая карта открытого урока английского языка**

**Класс: 4б**

**Учитель:** Шамина Окана Сергеевна

**Дата:** 05.11.2025г.

**Тема урока:** «Профессии»

**УМК:** «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 4 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н., Д. Дули «Просвещение», 2025г.)

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания

**Цели по содержанию:**

обучающие: сформировать умения и навыки устной речи, обеспечить закрепление лексического материала по теме, создать условия для применения знаний

развивающие: развивать интерес к изучению английского языка.

воспитывающие: воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству

**Планируемые результаты учебного занятия :**

**1. Планируемые результаты**

* **Личностные:**
  + Формирование мотивации к изучению темы и осознание ее практической значимости.
  + Развитие уважительного отношения к разным профессиям.
  + Формирование начальных представлений о будущей профессиональной деятельности.
* **Метапредметные:**
  + **Регулятивные:** Умение ставить учебную задачу, планировать свои действия, корректировать работу под руководством учителя.
  + **Познавательные:** Развитие умения извлекать информацию из аудиотекста и наглядных материалов, классифицировать профессии по признакам.
  + **Коммуникативные:** Умение работать в парах и группе, слушать собеседника, вести диалог, выражать свое мнение.
* **Предметные:**
  + **Знать:** Названия профессий (doctor, teacher, pilot, cook, driver, farmer, policeman, fireman, vet, programmer, singer, etc.), речевые структуры What do you want to be? I want to be a..., He/She is a....
  + **Уметь:**
    - Воспринимать на слух и понимать короткие тексты о профессиях.
    - Расспрашивать собеседника о его профессиональных предпочтениях и отвечать на его вопросы.
    - Читать короткие описания профессий и соотносить их с картинками.
    - Составлять краткое монологическое высказывание о том, кем хочешь стать.
  + **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:** Умение рассказать о профессиях своих родителей и своих собственных планах.

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, ИКТ, коммуникативное обучение, компетентностный подход, деятельностный подход, парная работа, диалог культур.

**Образовательные ресурсы и оборудование**

* Учебник и рабочая тетрадь.
* Компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска (или магнитно-маркерная доска).
* Презентация PowerPoint/Google Slides с картинками профессий и заданиями.
* Аудиозапись диалогов о профессиях.
* Раздаточный материал: карточки с изображениями профессий, карточки со словами, карточки для игры в "Bingo", карточки для рефлексии ("смайлики").

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Этап мотивации** (самоопределения) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Учитель старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду.  Приветствие учащихся:  ***T:*** *Good morning, children! Nice to meet you!*  ***T:*** *And now it’s time to practice the pronunciation of the words. Listen and repeat.*  Хвалит детей за выполненное задание:  ***T:*** *Well done! Thank you!* | Отвечают на реплики:  ***P:*** *Good morning, teacher! Nice to meet you too.*  Дети получают карточки со словами на звук [ə:] :*Th****i****rty,**n****u****rse, s****e****rve,**c****i****rcle,**s****u****rfing,**b****i****rthday,sh****i****rt,**h****e****r*  Имитируют речевое действие учителя, читают слова в полученных карточках, находят нужный звук и определяют его местонахождение в слове (в начале, середине, в конце слова). | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные:использовать речь для регуляции своего действия**.** Познавательные:находить нужную информацию |
| **Этап актуализации и пробного учебного действия** | Актуализация опорных знаний и способов действий | Показывает на доске зашифрованное слово (например, P\_O\_F\_E\_S\_I\_O\_N). Задает вопросы: \* "Look at the board. What word is it?" (Profession) \* "What is our lesson about?" (Professions, jobs) **(слайд 2)** \* "What will we do today?" (We will learn new words, talk, listen, play). Формулирует цель урока вместе с учениками: "Today we are going to learn how to speak about different professions and about your dream job." | Отгадывают слово. Отвечают на вопросы. Формулируют цель урока  . | Регулятивные**:** осуществлять самоконтроль правильности произношения. Познавательные: осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету. Коммуникативные: слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания |
| **Этап выявления места и причины затруднения** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Проводит игру **"Guess the job"**. Показывает на экране фрагменты фотографий (инструменты, форма, атрибуты профессии). **(слайд 3-4)** Задает вопрос: **"What profession is it?"** (Например: стетоскоп -> doctor, указка -> teacher, руль -> driver). | Смотрят на изображения, активно поднимают руку и называют профессии, которые они уже знают. Используют структуры: It's a... / I think it's a... | Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, осуществлять поиск по результатам полученной на слух информации.Регулятивные:. волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу.Личностные: мотивация учебной деятельности |
| **Этап введения и первичного закрепления новой лексики (Presentation & Practice 1)** | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | **1. Введение лексики:** Демонстрирует слайды с профессиями (pilot, programmer, vet, farmer, fireman). Четко произносит каждое слово, ученики хором и индивидуально повторяют. **2. Игра "Match":** Раздает карточки (на одних - картинки, на других - названия профессий). Просит найти пару. **3. Игра "Bingo":** Раздает карточки с сеткой 3x3 с изображениями профессий. Учитель называет слова, ученики закрывают совпавшие картинки | Слушают, повторяют новые слова. Работают в парах, сопоставляют картинки и слова. Играют в Bingo, закрепляя новую и старую лексику. | Регулятивные: осуществляют самоконтроль понимания незнакомых слов.Познавательные: определять круг своего незнания.Коммуникативные:излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами |
| **Этап** **введения и отработки речевых структур (Presentation & Practice 2)** | Организация самостоятельной работы учащихся с источниками информации по поиску нового знания | **Введение структуры: (слайд 5)** На доске появляются вопросы и ответы: **"What do you want to be?"** **"I want to be a pilot."** Учитель произносит их, жестами показывая на себя и на других. Просит обратить внимание на артикль **"a"**. **2. Отработка в диалоге:** Проводит игру "Interview". Ученики получают карточку с профессией. Они ходят по классу, задают друг другу вопрос и отвечают, исходя из картинки. **A:** *Hello! What do you want to be?* **B:** *Hello! I want to be a vet. And you?* **A:** *I want to be a programmer* | мини-интервью, используя новые слова и структуры. | Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Познавательные: анализировать и обобщать. Коммуникативные: работать в паре, участвовать в выработке решения |
| **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи** | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы | ***Т:****Now, pupils, look at the screen again. Do you remember when we use the Present Simple tense? Let’s recollect some rules.*  **(слайд 6)**  We **always** play football on Sundays.  We **usually** wake up late on Saturdays.  We **sometimes** go to the park.  We **never** go to school on Sundays.  Объясняет, что наречия частотности в предложении занимают место перед основным глаголом, но после глагола to be. На слайде примеры вопросительных и отрицательных предложений.  **Т*:****Pupils , answer my questions using the adverbs of frequency.* | Вспоминают правила образования вопросов и повествовательных предложений в Present Simple.  Индивидуально составляют предложения с наречиями частотности .  Отвечают на вопросы, используя наречия частотности (упр.4 с.28) | Регулятивные:выдвигать версии.Познавательные: находить информацию.Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей |
| **Динамическая пауза** | Снять статистическое напряжение. | ***Т:****Well done, boys and girls. We have the time to rest. Stand up, please. Let’s sing and dance together.* | Смотрят, слушают, поют и выполняют действия вместе с исполнителями | Познавательные : узнавать выполнять команды на иностранном языке.  Коммуникативные:осуществлять совместные действия,  Регулятивные:выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Просит учащихся выполнить в рабочих тетрадях задание базового уровня :  ***T:****We have a written task. Open your workbooks at page 15, ex.3, read the task.*  *Let’s check up work. Change your workbooks, look at the screen and check up.*  Просит учащихся выполнить упражнение повышенного уровня: | Выполняют задания в тетради.  Осуществляют самопроверку по эталону, самооценку своей работы. (Критерии оценивания на доске). | Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживать отклонения от эталона.Познавательные: развивать умение просмотрового чтения, языковой догадки. Коммуникативные: использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** |
| **Этап включения в систему знаний и повторения** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Организовывает работу по проверке уровня полученных знаний.  **T:** So, my dear friends, you have done lots of work**. (слайд 7)**  *Дорогие ребята, вы хорошо потрудились. Тогда вы легко справитесь с игрой «Puzzle»- собрать карточки так, чтобы английское слово и его русское значение оказались рядом.* | Анализируют результаты урока, своей работы, настроение и синтезируют умозаключения оценочного характера.  Систематизирует полученную информацию.  Припоминают значения слов и сопоставляют английский и русский варианты. | Регулятивные: принимать  и сохранять учебную  цель и задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку.  Познавательные: обобщать,  осуществлять сравнение и классификаци.Коммуникативные: быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов,критичной самооценки |
| **Информация о домашнем задании** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Учитель объясняет домашнее задание (записывает на доске): **(слайд 8)** 1. **Учебник:** упр. - составить 3 предложения о профессиях своих родителей или родственников (My mum is a... My dad is a...). 2. **Рабочая тетрадь:** упр. 4 с. 15 3. **Творческое (по желанию):** нарисовать постер "All professions are important" и подписать профессии на английском. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | Познавательные:осуществлять анализ информации.  Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  Личностные:формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Организует рефлексию. Задает вопросы: \* "What was interesting for you today?" \* "What was difficult?" \* "Can you now tell about your dream job?" Предлагает выбрать смайлик (веселый, грустный, нейтральный), который отражает их настроение и понимание темы. **(слайд 9)**  *Your marks are …Thank you, my dear friends! Good-bye! See you!* | Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.  Осуществляют рефлексию содержания учебного материала. | Регулятивные:оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Познавательные: анализировать и обобщать.  Коммуникативные: понимать позицию другого  Личностные:осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели |