**Совместное чтение-метод воспитания.**

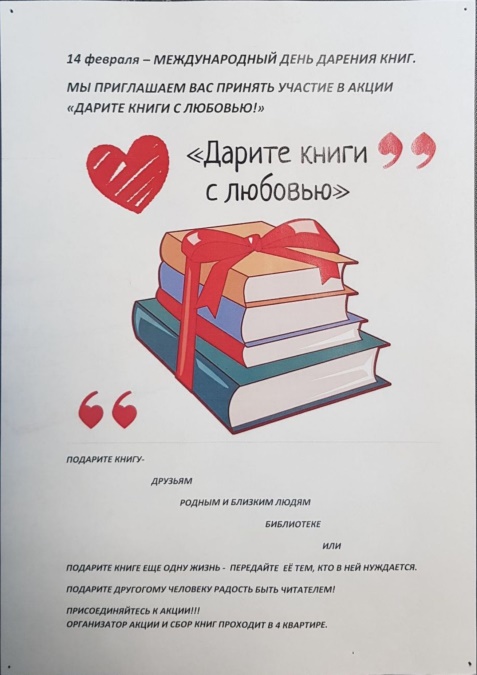
Сегодня мы хотим поговорить с Вами о значении книги в жизни ребёнка. Все мы знаем, что книга служит для того, чтобы расширить представление ребёнка об окружающем мире и мире человеческих отношений. Но к сожаленью, в настоящее время современные дети все больше времени проводят за компьютерными играми, телевизором. И здесь нужна помощь родителя, воспитателя или просто взрослого наставника.

На сегодняшний день актуальность решения этой задачи очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребёнке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать её роль в жизни человека, уметь заинтересовать ребёнка и увлечь его в обсуждение прочитанного произведения. Надо научить юного читателя искать жизненные смыслы в поступках, словах и в образах литературного сюжета, анализировать прочитанное произведение. И об этом опыте хотят с нами поделиться социальный педагог ГБУ ЦССВ "Алые Паруса» Яковлева (Мелихова) Ольга Викторовна.

История этого проекта «Клуб любителей чтения книг» началась 14 февраля 2020 года, в Международный день дарения книг. На базе Ясного проезда, ГБУ ЦССВ «Алые Паруса» состоялось мероприятие, посвящённое этому празднику. В гости к детям приехала писательница Людмила Сухоставец из библиотеки "Дом музей имени Лосева", которая читала детям свои рассказы, а потом каждому подарила свою книгу с персональным пожеланием.

Во время подготовки к празднику девочки из нашей квартиры, готовили реквизит к оформлению зала и поняли…. что в нашей домашней библиотеке очень много книг, которые хранятся в 2-х или 3-х экземплярах и у нас родилась идея - подарить книге вторую жизнь.

Так родилась идея запустить акцию «Дарите книги с любовью!». И первый наш опыт мы запустили в

сетевой аптеке "Столичка" на улице Декабристов.

Мы передали свои книги и книги наших друзей из библиотеки "Дом музей имени Лосева" на полки АПТЕКИ ДЛЯ ДУШИ. Дети настолько вдохновились этим поступком, когда увидели, с какой благодарностью от нас принимали книги сотрудники-фармацевты, что книга обрела в их сознании ценность.

Эти мероприятия запустили процессы формирования интереса к миру книг, то есть начался процесс успешного формирования ребёнка, как читателя. И в этот момент ярким примером со стороны социального педагога Яковлевой О.В. для старших девочек стало открытие Клуба любителей чтения книги. Еженедельно в нашей квартире собираются дети из разных квартир, только те, кто хочет сам прийти на встречу. Воспитательный процесс начинается с этого момента, дети имеют право выбора, если есть желание знакомиться с книгами - добро пожаловать!!! Наше чтение обогащается рассказами, стихами, повестями из Хрестоматии для внеклассного чтения из серии «Библиотека нравственного воспитания», сказками Г.Х. Андерсана, детской литературой для дошкольного и школьного чтения.

Пожалуй, нет такого ребёнка, который не любил бы слушать чтение вслух, да и большинство взрослых людей с удовольствием читают своим детям, но мало кто задумывается о том, что совместное чтение может служить методом воспитания. Самым важным в нравственном воспитании считается, что через чтение мы вызываем соответствующие переживания в ребенке, задействуем его личный, маленький жизненный опыт, так как только на его основе, а также на чувствах, лично пережитых ребенком, можно сформировать привычку следовать нравственным правилам в жизни. Книга вводит ребёнка в жизненный процесс — в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит «вглядываться» в человека, видеть и понимать его, воспитывает человечность. Дети легко с удовольствием включаются в такую беседу, потому что она отвечает их потребности поговорить о прочитанном, поделиться своими впечатлениями, выразить переполняющие их чувства. Обсуждая героев, дети чаще всего высказывают правильные суждения об их поступках, опираясь при этом на свои представления о нормах поведения из личного опыта.

Воспитанница .: «Когда человек бросает в беде своего друга, с ним точно никто не будет потом дружить. Настоящие друзья так не поступают. Для меня настоящая дружба, это когда мы долго не видимся с другом, но помним и скучаем друг о друге» и тут же ребенок вспоминает песенку «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, вот что значит настоящий друг».

Воспитанница: « А для меня самый верный и надежный друг- это мама. Она всегда меня понимает».

Воспитанник : « У меня есть три настоящих друга. Каждый из нас ценит эту дружбу. Мы все, один за всех и все за одного!».

На занятиях Клуба любителей чтения книг мы учимся слышать сердцем и слушать каждого, кто хочет поделиться своими переживаниями о прочитанном рассказе или своими эмоциями, воспоминаниями. Мы учимся не перебивать друг друга. Познаём звуки тишины и узнаём, что в нашем сердце живёт совесть. Именно книги, волнуя ум, сердце и воображение детей, помогают им разобраться в сложных жизненных ситуациях, обостряют чуткость к добру и злу, побуждают самостоятельно находить правильные ответы на сложные вопросы.

А ещё дети открывают на основе услышанного смысла свои сердца, так например, один взрослый воспитанник рассказал свою историю о маленьком героическом поступке, о котором никто до этого момента и не знал: однажды он шёл по дороге домой и увидел лежащего мужчину. Он подошёл к нему и понял, что человек еле-еле что-то шепчет. Мальчик недолго думая вызвал бригаду скорой помощи «03».И когда приехали врачи, ему сказали - СПАСИБО. Мужчина, лежащий на носилках, провожал его тихим благодарным взглядом…. Вот из таких поступков складывается жизни настоящих героев.

Таким образом, исходя из особенностей такого метода воспитания, как совместное чтение с детьми, которое обогащает и пополняет жизненный опыт детей, социальный педагог ставит себе задачи:

- продолжать формировать у детей интерес к книге;

- учить внимательно, слушать и слышать произведение;

- видеть поступки персонажей, развивать образы доброты, любви, искренности, мужества и справедливости, уважения и милосердия;

- искать смыслы, пробуждать в детях чувства, через которые проявляются и утверждаются благородные поступки;

- поддерживать сопереживание детей героям произведения и формировать личностное отношение к прочитанному произведению;

- поддерживать внимание и интерес детей к слову в литературном произведении и грамотности.