Гуляева С. С.

**Формирование лидерских качеств: роль наставничества в военном образовании**

**Ключевые слова:** наставничество, СВУ, лидерские качества, военно-патриотическое воспитание, воспитатель, командир, младший командир, практическое применение.

В современное время процесс развития политики России преподносит серьезные вызовы в области воспитания и обучения подрастающего поколения. Именно сейчас военно-патриотическое воспитание становится одной их наиболее актуальных задач в образовательной системе. В тексте раскрываются особенности и вызовы, присущие военно-патриотической работе как основе молодежной политики Российской Федерации.

За основу возьмем следующие определение: Т.Ю. Осипова определяет педагогическое наставничество как «сложно структурированную синергетическую систему, направленную на самоорганизацию и самореализацию субъектов образовательного пространства». [1].

С точки зрения современной психологии, наставничество эффективно благодаря нескольким факторам:

**Моделирование поведения (Социальное научение по А. Бандуре):** Подростки учатся не столько через чтение правил, сколько наблюдая, как наставник действует в спорных ситуациях, разрешает конфликты, демонстрирует стрессоустойчивость и принятие ответственности.

**Эмоциональная связь и доверие:** В отличие от привычного нам преподавателя, наставник часто становится доверенным лицом. Эта связь снижает психологическое сопротивление, повышает открытость к критике и ускоряет процесс усвоения сложных моральных норм.

**Индивидуальная траектория развития:** Наставник способен адаптировать программу развития под сильных и слабых учеников.

Формирование лидерских качеств и роль наставничества рассмотрим на примере воспитания в СВУ. Процесс воспитания выходит далеко за рамки простого изучения военной истории или освоения строевой подготовки. Формирование необходимых качеств осуществляется системно и поэтапно, основываясь на тесном взаимодействии воспитателя и суворовца. Модель включает этапы целевого планирования, диагностики, теоретической и практической подготовки и оценки результатов. Наставник создает специальные ситуации жизнедеятельности взвода и роты, способствующие проявлению у суворовцев лидерского потенциала, формирует атмосферу сотрудничества и творчества, а также выступает в роли сопровождения "рядом и впереди" для поддержания инициативы и активности воспитанников.

Методы воспитательной работы включают убеждение, подачу положительного примера, приучение, упражнения, коллективные игры и соревнования, стимулирование активной жизненной позиции через поощрение и конструктивную критику. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, навыков работы в команде, самоуправления и умению принимать ответственность [2].

Первый этап воспитания в СВУ направлен на безусловное исполнение. Суворовец должен научиться действовать точно и в срок, не задаваясь вопросом "зачем", а концентрируясь на вопросе "как" должен выполнить поставленную задачу. Это необходимо для быстрой адаптации к новой среде. Успешный суворовец должен перейти от внешнего контроля (контролируемой командирами или воспитателями) к внутренней самодисциплине.

**Таблица №1**

Этапы формирования дисциплины и перехода к лидерству

| Этап | Возраст (Примерно) | Основной Механизм Воздействия | Формируемое Качество |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Начальный (Адаптация) | 10-12 лет | Строгое внешнее регулирование (Командиры, старшие товарищи) | Подчинение, исполнительность |
| 2. Средний (Закрепление) | 13-15 лет | Распределение младших по звену "наставничества" | Ответственность за порученное дело, организация малых групп |
| 3. Старший (Инициатива) | 16-18 лет | Выдача полномочий (Старшины рот, курсовые офицеры) | Самодисциплина, принятие решений в рамках устава, проактивность |

Передача ответственности младшим командирам (система "воспитатель-наставник"). Заместитель командира взвода, отвечающий за чистоту и порядок в своем подразделении. Командир не просто контролирует других, он учится делегировать полномочия по отделениям, разрешать конфликты, несет персональную ответственность за результат работы всего своего взвода перед командиром взвода. Это первый опыт, когда последствия бездействия ощущаются не только на себе, но и на товарищах.

Ключевой аспект дисциплины, способствующий развитию ответственности, — это четко прописанная командирами или наставниками гибкая система последствий.

Например, в Пермском суворовском военном училище наказание никогда не является самоцелью, оно всегда служит коррекцией поведения и напоминанием о обязательствах каждого суворовца.

Важно, что система предусматривает разное реагирование на совершенные ошибки.

| **Таблица №2**  Реагирования на ошибки в ПСВУ | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип Ошибки** | **Пример В СВУ** | **Наказание (Коррекция)** | **Формируемое Понимание Ответственности** |
| Небрежность | Небрежно заправлена кровать или беспорядок в жилом блоке. | Бег, чтение внутреннего устава училища и обязанности суворовца, ИМЗ в составе подразделения по наведение порядка в жилом блоке. | Ответственность за мелочи, аккуратность исполнения. |
| Строй | Попытка изменить строй для обхода препятствия, повлекшая задержку. | Разбор полетов с командиром, анализ причин, поощрение за попытку. | Ответственность за принятие решений, понимание баланса риска и пользы. |
| Неповиновение | Сознательный отказ выполнять команду или задачу. | Беседы с психологом, командиром роты, написание объяснительной понижение в должности. | Ответственность за данное слово (присяге/уставу), честность. |

Такая граница между наказуемой халатностью и поощряемой, но требующей коррекции, инициативой, позволяет суворовцам не бояться принимать решения. Лидер, который боится ошибиться, никогда не поведет за собой людей. Дисциплина СВУ дает понимание, что ошибку можно исправить, но уклониться от ответственности за нее — невозможно и немыслимо.

Если военно-патриотическое воспитание закладывает этический фундамент, а дисциплина — основу самоконтроля, то практическое развитие лидерских навыков в Суворовском училище происходит непосредственно в ходе выполнения командных задач и организации ротных и училищных мероприятий.

Самый эффективный метод для отработки лидерства — строевая подготовка. На первый взгляд, это простое следование командам командиров. Однако, когда суворовец становится командиром отделения или целого взвода, его роль меняется. Воспитанник переходит из позиции исполнителя в позицию координатора, того кто управляет строем, следит за качеством выполнения команд. Он должен не просто знать, как правильно держать строй, но и уметь мгновенно корректировать действия подчиненных, чтобы сохранить целостность подразделения при движении.

Умение владеть строем подразделением отлично демонстрируется при проведении тактических занятий. Здесь важна не только личная выучка каждого суворовца, но и способность младшего командира распределить роли в каждом отделении, обеспечить безопасность своих товарищей и доложить обстановку командиру взвода.

Исследования, посвященные военному образованию, показывают, что «успешность выполнения тактических задач коррелирует на 78% с качеством предварительного распределения ролей командиром группы», а не с индивидуальным уровнем владения навыками строевой подготовки каждого воспитанника.

Лидерство в СВУ не ограничивается плацем. Большую роль играют внеучебные, но строго регламентированные мероприятия, где суворовцы сами выступают в роли организаторов. Это могут быть подготовка и проведение смотров строя и песни, организация праздничных концертов, организация ежедневных рутинных занятий (самоподготовка, занятие в учебном корпусе).

**Таблица №3**

| Примеры командных задач и развиваемых лидерских компетенций | | |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие/Задача** | **Ключевые Лидерские Навыки** | **Уровень Развития** |
| Подготовка к Смотру Строя и Песни | Планирование, делегирование, стандартизация исполнения. | Командная координация, контроль качества. |
| Дежурство по роте | Управление людьми в состоянии повышенного внимания. | Стрессоустойчивость, демонстрация авторитета. |
| Разрешение конфликтов в ротной среде | Беспристрастное судейство, знание устава. | Эмоциональный интеллект, правовая грамотность. |
| Участие в спортивных соревнованиях | Мотивация отстающих, гибкое изменение стратегии по ходу эстафеты. | Гибкость мышления, способность к импровизации |

Уникальность системы суворовского образования заключается в механизме наставничества, реализуемом самими учащимися — от старших курсов по отношению к младшим. Этот инструмент воспитания и воздействия, часто не прописанный в официальных документах, но негласно поддерживаемый системой, критически важен для раннего обучения лидерству. Старшие товарищи (суворовцы 6-х и 7-х курсов) играют роль «неформальных командиров», передавая «неписаные законы» успеха в условиях суворовского училища.

Наставничество старших товарищей фокусируется на:

1. **Адаптации к быту и режиму:** Как эффективно и быстро справляться с ежедневными бытовыми навыками, не нарушая устав.
2. **Навигация по иерархии:** Как правильно выстраивать отношения с разными уровнями командования.
3. **Развитии смелости:** Старший товарищ может побудить младшего к участию в соревнованиях и проявлению себя в ежедневных делах.

Один за всех, и все за одного. Наставники в суворовских училищах целенаправленно работают над тем, чтобы воспитанники осознали, что личный успех не имеет значения, если он достигается ценой провала товарищей. Эта концепция «общей ноши» формируется через опыт, где неудача одного члена команды влияет на общее положение отделения или целого взвода.

Важно отметить, что воспитатели используют метод «групповой рефлексии» после упущений в учебе или дисциплине, вместо того чтобы разбирать ошибки только у провинившегося суворовца. Наставник акцентирует внимание на том, как это сказалось на всей команде.

Наставничество превращает механическое исполнение приказов в осмысленное принятие ответственности. Многие воспитанники могут быть исполнителями – старательными и дисциплинированными. Однако лидер должен быть готов принять ответственность не только за выполнение своей части задачи, а за успех или неуспех всего взвода. Наставники используют методику «доверительного повышения ответственности».

Как только суворовец демонстрирует надежность в малом, наставник постепенно увеличивает зону его ответственности. Например, воспитанник, который всегда вовремя сдает домашнее задание или прилежный в обучении, назначается ответственным за сбор данных от всего взвода. Если он справляется, наставник может предложить ему провести вводную часть следующего занятия для взвода. Этот поэтапный рост формирует у курсанта внутреннее убеждение, что ответственность – это привилегия, заработанная безупречным исполнением предыдущих обязанностей.

В заключение, наставничество, органично слитое с принципами военно-патриотического воспитания, является не просто методом обучения, а сложным, длительным процессом воспитания истинного патриота и человека с сильным характером, оно формирует лидеров, которые не просто знают, как руководить, но и зачем это нужно делать, обеспечивая им необходимую моральную броню для принятия сложных, ответственных и решений в будущем.

Библиографический список

1. Лапко О.Ю. Художественное воплощение наставничества в русской прозе 1920-1930-х годов автореферат дис. кандидата филологических наук: 10.01.01 Лапко, Ольга Юрьевна Москва 2009 г.

2. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! - Теория и практика воспитательных систем. - М; 1996г.