**Психологическая характеристика возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.**

**Муравьева Ирина Васильевна, учитель начальных классов**

В завершении дошкольного возраста о ребенке говорят, что он личность. Ребенок начинает отдавать себе отчет в том, какое именно место ему предстоит занять в ближайшем будущем. Когда ребенок идет в школу, он открывает новое место для себя в общественном пространстве людских отношений. К данному периоду человек итак многого достиг, а именно в межличностных отношениях, также он уже разбирается в семейно-личностных отношениях, и умеет занять желаемое им и своему социальному статусу определенное место среди близких и родных .

Ребенок уже умеет строить свои отношения с взрослыми и со своими сверстниками, а также имеет навыки самообладания. Умет себя подчинить обстоятельствам, а также быть непреклонным в своих желаниях .

Ребенок также понимает, все его поступки и действия, прежде всего уже оцениваются взрослыми, не только самим собой. Также он задумывается, как он в той или иной ситуации выглядит в глазах тех людей, которые его окружают. У ребенка в таком возрасте уже достаточно развиты способности рефлексивные .

В таком возрасте существенным достижением ребенка в развитии своей личности выступает превосходство стимула «я должен» над стимулом «я хочу» .

При таких внешних негативных проявлениях скрываются глубокие перемены в психологической жизни ребенка, которые и являются составными частыми так называемого «кризиса семи лет» .

Если рассматривать методическую литературу, то можно привести пример рассуждений Выготского Л.С., который писал «основой этих изменений является утрата детской непосредственности. Ребёнок, вступивший в полосу кризиса, теряет детскую наивность. Во всех своих проявлениях: в поведении, в отношениях с окружающими, он становится не такими как раньше. Теперь по поведению ребёнка взрослые не могут однозначно судить о том, что он думает, чувствует, переживает, чего действительно хочет. У ребёнка появляется своя внутренняя жизнь, недоступная окружающим» .

Вся психическая жизнь ребенка приобретает определенные черты произвольности и опосредованности . Если раньше, в дошкольном возрасте, ребенок мог вести себя более или менее произвольно только в игре или с опорой на помощь взрослого, то где-то к 6-7 годам эта способность становится внутренним достоянием самого ребёнка и распространяется на различные сферы жизнедеятельности .

Вместе с этим происходят изменения, которые по своей сути существенны, именно в мотивационно-личностной сфере. В первый раз происходят обобщения всех переживаний. Ряд всех успехов или неудач, которые каждый раз ребенок переживает в любых ситуациях, будь-то учеба или общение, могут привести к формированию устойчивых аффективных комплексов чувства несостоятельности, ущемленного самолюбия или, наоборот, чувства собственной значимости, умелости, компетентности .

Период кризиса 7 летнего возраста в большей степени связан с коренным изменением общественной ситуации развития ребёнка. У ребенка впервые возникает осознание своей принадлежности в системе человеческих отношений. По словам Л.И. Божович, «кризис 7 лет является периодом рождения общественного осознания.

В стремлении к социальной позиции школьника и к выполнению деятельности, в условиях всеобщего школьного обучения, все это реализуется и обеспечивает реализацию этой позиции – учению .

Именно кризис семилетнего возраста не имеет определенных выраженных границ, не связан с каким-то формально достигнутым возрастом.

Все проведенные исследования показывают, что у современных детей верхняя граница кризиса смещается к 6 годам, поэтому логичнее вести речь о кризисе 6-7 лет.

Но надо учитывать, что у детей одного и того же возраста кризис может не совпадать по наступлению. Это бывает связано с особенностями общего психофизического и психического развития ребенка, характером его социального окружения, особенностями воспитания и т.д..

Поэтому дети одного и того же возраста могут находиться в разных возрастных группах с психологической точки зрения. Дети, которые не прошли кризис 6-7 лет, и по своей сути, ещё являются дошкольниками. И дети, которые преодолели кризис со всеми его приобретениями и потерями, и готовыми вступить в новый возрастной этап. В этом во многом и состоит суть вопроса психологической готовности детей к школе .

Период младшего школьного возраста определяется важнейшим обстоятельством в жизни — поступлением в школу. Происходит быстрое биологическое развитие детского организма (систем вегетативной и центральной нервной, мышечной и костной, внутренних органов).

В основе этой перестройки находится эндокринный сдвиг — начинают действовать по-новому перестроенные железы внутренней секреции .

По мнению многих ученых в возрасте около 7 лет заканчивается активная деятельность вилочковой железы, снимаются сдерживающие процессы с деятельности половых и других желез внутренней секреции (коры надпочечников, гипофиза), что дает стартовую точку выработке половых гормонов - эстрогены и андрогены.

Эта перестройка требует от детского организма колоссального напряжения для мобилизации всех резервов .

В этом возрасте происходит подвижность нервных процессов. Процессы возбуждения преобладают, и это объясняет особенности младших школьников: непоседливость и эмоциональную возбудимость.

Развитие крупных мышц у младших школьников опережает развитие мелких, поэтому дети в этом возрасте лучше выполняют размашистые сильные движения, чем требующие точности (письмо) .

В целом для школьников остается характерной нервно-психическая ранимость и быстрая утомляемость. Их работоспособность часто резко падает через тридцать минут после начала урока и иногда после второго урока. Дети могут утомляться, когда посещают группы продленного дня или при повышенной эмоциональной насыщенности мероприятий и уроков.

У детей происходит совершенствование познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия; формирование высших психических функций (счета, речи, чтения, письма). Это может позволить ребенку производить сложные мыслительные операции .

Под руководством учителя ученики усваивают основные формы человеческой культуры (морали, искусства, науки). Именно в этот период человек впервые отчетливо осознает отношения между ним самим и окружающими, начинает понимать мотивы поведения общества, нравственные оценки, значимость конфликтных ситуаций – постепенно он вступает в фазу сознательного формирования личности .

С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера детей. У первоклассников сохраняется свойство бурно реагировать на отдельные, ситуации и события. Дети очень чувствительны к воздействиям окружающих условий, эмоционально отзывчивы и впечатлительны.

Младшие школьники воспринимают сначала свойства предметов, которые могут вызвать непосредственный эмоциональный отклик. Яркое, наглядное воспринимается лучше.

Поступление в школу часто порождает новые эмоциональные переживания, потому что свобода поведения в дошкольном возрасте меняется на зависимость и подчинение новым правилам жизни. Школьная жизнь вводит ребенка в нормированный мир отношений и требует от него дисциплинированности, хорошей успеваемости, организованности и ответственности .

Ужесточенные условия жизни повышают психическую напряженность детей. Это может отразиться на здоровье младших школьников и на их поведении.

В этот период у ребенка появляются серьезные противоречия: мотив «хочу» - желания и мотив долженствования - «надо». Если желания исходят от ребенка, то мотив «надо» обычно инициируется взрослыми. Если какие-то переживания остаются осознанными плохо - они могут превратиться в комплексы, которые после наблюдаются и у взрослых людей .

Поступивший в школу может стать крайне зависимым от оценок, мнений окружающих его людей. В школе происходит стандартизация условий жизни, в результате этого поведенческие и эмоциональные отклонения становятся особенно заметными.

Это плохой самоконтроль, сверхвозбудимость, повышенная чувствительность, непонимание правил и норм взрослых. Растет зависимость школьника от мнения взрослых (учителей и родителей) и от мнения сверстников . Это может привести к тому, что ребенок испытывает страхи: что его посчитают трусом, смешным, слабовольным или обманщиком.

Как отмечает А. И. Захаров, если в дошкольном возрасте преобладают страхи, обусловленные инстинктом самосохранения, то в младшем школьном возрасте превалируют социальные страхи как угроза благополучию индивида в контексте его отношений с окружающими людьми .

Школьный возраст подразделяется на три периода: от 7 до 12 лет – младший школьный, до 16 лет – средний, до 18 лет – старший. Развитие детей от 7 до 12 лет качественно отличается от особенностей последующих возрастных периодов, следует подробнее его описать в контексте физических и психологических особенностей.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие мышечной системы, увеличение ее объема и силы, но это происходит только при условии достаточных физических нагрузок .

Так как мозг только формируется, вместе с лобными долями, восприятие внешней среды и саморегуляция у младших школьников является несовершенными. Мышление так же характеризуется несформированностью, из-за чего причинно-следственные связи могут формироваться по искаженному типу, с выделением случайных признаков как определяющих, что определяет и особенности внимания.

Внимание характеризуется непроизвольностью и сложность его удерживать на определенном объекте, особенно на объекте обучения, ребенок отвлекается на любое внешнее воздействие и может на долго непроизвольно концентрироваться на нем, например, на птицах за окном. Если же внимание эксплуатировать и заставлять ребенка его удерживать длительное время, могут проявится тенденции к истощаемости, утомлению, астенизации, агрессивности .

Наглядно-образный тип памяти предполагает лучшее запоминание зрительных модальностей, при недоразвитости структурного анализа, возможно успешное заучивание текста без понимания его смысла.

Уровень мышления не позволяет формировать целостные образы со всей многозначностью логических связей изучаемых явлений, поэтому запоминание механистично, основано на зазубривании или эмоциональном компоненте. Из-за этого, воспроизведение заученного материала характеризуется неточностями, ошибками, путанницами, без возможности исправления, хранится в памяти он недолго .

Мозговое вещество анатомически полностью созревает к 8-9 годам, но функционально оно развивается гораздо дольше. Этот возраст в функциональном развитии характеризуется началом созревания лобных отделов, благодаря которым обеспечивается контроль, регуляция и программирование деятельности, которое заканчивается к среднему школьному возрасту.

По мнению некоторых ученых именно лобные отделы обеспечивают психологические особенности человека, определяют особенности функционирования всей нервной системы, тип темпераменты, интеллектуальные, эмоциональные и личностные характеристики .

Эмоциональная жизнь младших школьников характеризуется непосредственностью, яркостью проявлений в мимике, в движениях, в вербальном компоненте, вместо регуляции своих эмоций в зависимости от обстоятельств, дети им подчиняются, ведут себя в зависимости от их интенсивности, которая часто меняется, вместе с их характером .

Но при отсутствии должного воспитания подобное поведение может стать устойчивой чертой характера, акцентуацией или предпосылкой к формированию психопатологии, самоконтроль и осознание собственных эмоций необходимо формировать именно в этом возрасте и это задача взрослых, научить этому.

Дети, не способные к планированию и прогнозированию не имеют настойчивости в достижении результатов, цели у них часто сменяют друг друга. У детей необходимо воспитывать целеустремленность, программирование деятельности, поддерживать инициативность, самостоятельность, собственные решения .

Характер ребенка младшего школьного возраста находится на стадии формирования, его черты опосредуются возрастными кризисами и часто изменяются.

В критические периоды ребенок может проявлять эгоизм, непослушание, капризность, негативизм, грубость, агрессию. Часть исследователей связывают данные проявления с неправильным воспитанием, хотя это не является верным, так как все подобные симптомы являются нормальными и предвещают коренные изменения в личности ребенка и его вступление на новый этап развития .

Можно сделать вывод, что поступление в школу приводит не только к формированию новых признании и познании, но и к развитию чувства личности. Ребенок уже занимает новое место внутри семейных отношений: ученик, ответственный человек, с которым все считаются.

Усвоение этих норм поведения позволяет ребенку постепенно превратить их в свои внутренние, собственные, требования к самому себе. Также в этот возрастной период отмечается формирование определенных новообразований, а все психические функции имеют особенности развития.

Вопрос готовности к школе включает в себя как психологический, так и педагогический аспект. В таком случае говорят о психологической или педагогической готовности к школе .

При педагогической готовности определяется уровень владения определенными знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для обучения в школе. Эти навыки «прямого и обратного счёта, выполнение элементарных математических операций, узнавание печатных букв или чтение, копирование букв, пересказ содержания текста и т.д.» .

Если ребенок владеет всеми этими навыками, то все это может облегчить ему жизнь на первом этапе обучения и усвоения школьной программы. Но при этом, учитывая лишь один высокий уровень педагогической готовности, он сам по себе еще не может обеспечить определенного успешного внедрения ребенка в школьную жизнь .

А вот готовность к школе с психологической точки зрения - сложная система, которая представляет собой цельную систему взаимосвязанных качеств: достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, особенностей мотивации, определенного типа отношений с взрослыми и сверстниками, сформированности механизмов произвольной регуляции действий.

При развитии всех этих качеств и их объединение в единое до определенного уровня, может обеспечить освоение школьной программы, и составляет основной смысл психологической готовности ребенка к школе .

Если рассматривать основные составные части психологической готовности к школьному обучению выделяются: готовность волевая, готовность личностная, готовность интеллектуальная .

Рассмотрим боле подробно каждый тип готовности:

1) Готовность личностная - зависит во многом от того, насколько велико желание ребенка учиться, стать учеником и ходить в школу. Возникает новая система потребностей, которая связана со стремлением ребенка стать школьником, и выполнять новую, социально важную деятельность, и образует внутреннюю позицию школьника, которая может стать важнейшей составляющей личностной готовности к школе. В этой ситуации очень многих детей привлекают в первую очередь внешние атрибуты школьной жизни: ручки, яркие портфели, новая обстановка, тетради, желание получать отметки. Только лишь позже появляется определенное желание учиться, и узнавать в школе что-то новое .

Одной из важных сторон готовности личностной - является стремление ребенка устанавливать отношения сотрудничества с другими детьми. Большое значение имеет умение успешно взаимодействовать со сверстниками для освоения полноценной учебной деятельности, которая, по сути, является коллективной .

2) Если рассматривать готовность волевую, то можно увидеть, что она тесно взаимосвязана со степенью развития способности, контролировать поступки усилиями воли. Это может выражаться в умении слушать, понимать и точно выполнять указания взрослого, действовать согласно правилам, использовать образец, удерживать внимание на определенной деятельности в течение длительного времени .

Итак, готовность волевая позволяет первокласснику внедриться в общую деятельность и принять систему требований школьных и при этом выполнять новые для него установки .

3) Готовность интеллектуальная – наличие мыслительной активности ребенка, и его стремление узнать что-то новое.

Сложное, комплексное образование, которое является итогом полноценно прожитого дошкольного детства – это психологическая готовность к школе. Недостаточный уровень развития одного или нескольких параметров психологической готовности свидетельствует о недостаточном развитии ребенка в предшествующий возрастной период .