**Игровые технологии на занятиях русского языка в дополнительном образовании**

 Игра – один из способов передачи знаний от поколения к   поколению. Через игру обучающиеся постигают мир, законы взаимоотношений, приобретают новые знания в различных областях жизни и науки. Игра даёт возможность оценить себя на фоне других ребят, выдвигая при этом иные критерии оценки. Игра способствует развитию ключевых компетенций учащихся, развитию творческого мышления и активизации самостоятельной работы.

       Всем педагогам, конечно, известна мысль великого русского педагога В.А.Сухомлинского : «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Педагоги, умело использующие эту мудрость, добавят к сказанному, что игра - это отличное средство активизации мыслительной деятельности и пробуждения интереса детей к предмету, прекрасный способ снятия напряжения, связанного с формальностью образовательного процесса и формирования навыков самостоятельной учебной работы, а также воспитания личности школьника, его нравственных качеств.

       Умело организованная игра позволяет эмоционально настроить учащихся, пробудить воображение, формирует умение работать в группе, обогащает словарь, развивает навыки контроля и самооценки. Одним словом, игра – чудодейственное средство в руках педагога.

Существует множество классификаций игр. Хочу уделить внимание лингвистическим и дидактическим играм, которые наиболее эффективны на занятиях кружка по русскому языку. Ребята работают индивидуально или в команде, лучше у доски, чтобы можно было подвигаться. Учащиеся любят эти игры, с удовольствием в них участвуют.

Лингвистическая игра является хорошим средством для формирования интереса к русскому языку, она способна привлечь внимание школьников, воспитать в них любовь к этому сложному предмету.

Положительно лингвистические игры влияют на развитие школьников, им предоставляется возможность работать в группе, высказывать свое мнение, анализировать ситуацию, а так же искать пути решения проблем. Следовательно, игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, воображения.

В процессе дидактической игры развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим технологиям и является одной из форм обучения. Во время проведения дидактических игр или элементов какой-либо игры развивается познавательная деятельность на занятиях русского языка.

В процессе игры воспитываются и нравственные качества, работая в группе, ребенок учится общаться, т.е. развиваются его коммуникативные способности, учащиеся учатся помогать своим одноклассникам, это воспитывает чувство товарищества, взаимопомощи. Игры положительно влияют на формирование и сплочение коллектива.

   Игра позволяет воспитывать желание и умение учиться, создает такой эмоциональный фон занятия, который помогает лучше и глубже усвоить содержание материала. Итак, подводя итоги нашей выпускной квалификационной работы, мы можем утверждать, что:

Игра имеет социальную и историческую природу, а среда выступает как источник развития. Характер игры, её виды и структура определяется обществом.