Консультация для молодых педагогов (молодые специалисты)

«Эвристическая инновационная **технология**, применяемая в детских **дошкольных**

**учреждениях**, используемая в НОД по ФЭМП» из модуля «Наставничество»

Современные требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, подразумевают, что педагог должен смело владеть необходимыми образовательными технологиями. Технология развивающего обучения, здоровьесберегающие образовательные технологии, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения в детском саду, технология разноуровневого обучения, интерактивная технология в ДОУ - технология ИКТ, игровая технология, технология интегрированного обучения.

В последние годы в теории и практике дошкольного образования все чаще употребляется термин «технология». Применительно к методике математического развития дошкольников говорят о технологиях обучения, математического развития, технологии развития количественных представлений у дошкольников, технологии логико-математического развития и обучения дошкольников.

Характерной особенностью технологии является четкая структурированность и алгоритмизация, которая понимается как выделение последовательных процедур и операций, объединенных внутренней логикой функционирования и развития данного процесса.

ЭВРИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

Авторы эвристической технологии рекомендуют использовать когнитивные и креативные (творческие) методы.

К когнитивным методам относят: метод вживания, метод эвристических вопросов, метод ошибок и др.

- *Методы вживания* - «вчувствование», «вселение» ребенка в состояние изучаемого объекта, «очеловечивание» предмета посредством чувственно-образных и мысленных представлений и познание его изнутри.

- Представь себе, что ты число 5 (условная мерка, треугольник, цилиндр). Какой ты? Для чего ты существуешь? С кем дружишь? Из чего состоишь? Что тебе нравится делать?)

- *Эвристические вопросы* – позволяют ребенку получить сведения об изучаемом объекте (Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?), которые дают возможность для необычного видения объекта.

*- Метод ошибок* – использование ошибок для углубления образовательного процесса. Метод помогает преодолеть негативное отношение педагога к ошибкам детей и боязнь детей совершить ошибку. (Например, когда ребенок ошибочно утверждает, что 4 меньше 3, задайте вопрос: может ли быть на самом деле, что 4 меньше 3. Да, может, если речь идет о 4 днях и 3 неделях.)