Методическая разработка

Тема: «Заповедные жемчужины Краснодарского края: сохраняя уникальную природу»

Форма проведения: Урок-экспедиция (или интерактивное занятие с элементами исследования)

Целевая аудитория: учащиеся 6-9 классов.

Продолжительность: 45-60 минут.

**1. Методический паспорт разработки**

Элемент Содержание

**Тема**: **Заповедники Краснодарского края**

**Цель:** Сформировать у учащихся представление о системе особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Краснодарского края, их значении, биоразнообразии и экологических проблемах.

**Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить с основными заповедниками и национальными парками Кубани (Кавказский биосферный заповедник, Сочинский национальный парк, заповедник «Утриш»). Изучить их уникальную флору и фауну.

**Развивающие:** Развивать умение работать с картой, анализировать информацию, выделять главное, способствовать развитию экологического мышления.

**Воспитательные**: Воспитывать чувство ответственности за сохранение природы родного края, любовь к малой Родине, экологическую культуру.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** Проявление интереса и уважения к природному наследию Краснодарского края.

**Метапредметные:** Умение работать в группе, находить и представлять информацию, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные:** Знание названий, расположения и ключевых особенностей ООПТ Краснодарского края.

Ключевые понятия Заповедник, национальный парк, заказник, памятник природы, Красная книга, биоразнообразие, эндемик, реликт.

Межпредметные связи География, биология, экология, история, информатика.

Оборудование и ресурсы Интерактивная доска или проектор, телефоны/ планшеты (для групповой работы), физическая карта Краснодарского края, раздаточный материал (контурные карты, карточки с заданиями, изображения животных и растений), презентация.

**2. Ход занятия (Структура и содержание)**

**I. Организационный момент** (2-3 минуты)

· Приветствие.

· Создание положительного эмоционального настроя.

· Оглашение темы и формата занятия («сегодня мы отправимся в виртуальную экспедицию»).

**II. Мотивационный этап.** «Вход в тему» (5 минут)

Прием «Загадка»: Учитель показывает 3-4 ярких изображения (зубр, самшит колхидский, средиземноморская черепаха, кавказский тур) и задает вопросы:

«Что объединяет этих животных и растения?»

«Где на территории России можно встретить всех их одновременно?»

Дискуссия: Подводящий диалог к тому, что все эти виды являются «визитными карточками» уникальной природы Краснодарского края и нуждаются в особой охране.

**Формулировка проблемы**: «Как сохранить это уникальное природное наследие для будущих поколений?» Ответ: с помощью создания особо охраняемых природных территорий.

**III. Основная часть.** «Экспедиция по заповедным тропам» (25-30 минут)

Работа в группах (исследовательский этап)

Класс делится на 3 группы — «экспедиционные отряды». Каждый отряд получает карточку-задание и ресурсы для исследования одной из ООПТ.

№ отряда Территория для исследования Ключевые вопросы для исследования

**1.**Кавказский государственный природный биосферный заповедник им. Х.Г. Шапошникова.

Год создания, история (связь с «Кубанской охотой»).

Символ заповедника (зубр).

Другие редкие животные и растения (тур, серна, кавказский тетерев, пихта Нордманна).

Что означает статус «биосферный»?

**2.** Сочинский национальный парк.

Чем национальный парк отличается от заповедника?

Основные достопримечательности (водопады, каньоны, пещеры, дольмены).

Реликтовые растения (самшит колхидский, тис ягодный).

Рекреационная и просветительская функция парка.

**3**.Государственный природный заповедник «Утриш».

Особенности (полуостров Абрау).

Уникальные экосистемы (сухие субтропики, можжевелово-фисташковые леса).

Редкие виды (средиземноморская черепаха Никольского, эндемчные виды ящериц).

Экологические угрозы (антропогенное воздействие).

**Задание для всех групп:**

1. Изучите предоставленные материалы (тексты, сайты, видео).

2. Найдите свою ООПТ на контурной карте Краснодарского края, отметьте ее и подпишите название.

3. Подготовьте краткий отчет (2-3 минуты) по плану вашей карточки.

4. Подберите 2-3 самых ярких, на ваш взгляд, факта о вашей территории.

**Работа с картой:** После подготовки, представители от каждой группы выходят к общей карте края и отмечают свою ООПТ, комментируя ее расположение.

Выступление групп (защита отчетов): Каждая группа представляет результаты своей работы. Учитель дополняет выступления слайдами презентации с фотографиями, видеофрагментами.

**IV. Закрепление материала.** «Экологический патруль» (7-10 минут)

Интерактивная викторина: Проводится в формате «Своей игры» или простого опроса по темам выступлений.

1 Вопрос: «Какое животное является символом Кавказского заповедника и было спасено от полного исчезновения?» (Зубр).

2 Вопрос: «В каком заповеднике можно встретить средиземноморскую черепаху?» («Утриш»).

3 Вопрос: «Чем национальный парк принципиально отличается от заповедника?» (В нац. парке разрешен регулируемый туризм и отдых).

· Прием «Шесть шляп мышления» (упрощенный вариант):

· Белая шляпа (факты): «Назовите три самых важных факта, которые вы узнали сегодня».

· Зеленая шляпа (творчество): «Предложите свой вариант эко-маршрута по одной из ООПТ».

· Красная шляпа (эмоции): «Что вас больше всего удивило или впечатлило?»

**V. Рефлексия**. «Заповедная открытка» (3-5 минут)

Учащимся предлагается заполнить шаблон открытки или стикера.

Напишите: Одно слово, которое ассоциируется с заповедными территориями Кубани.

Нарисуйте: Символ (животное, растение) одной из ООПТ.

Краткое обсуждение результатов. Открытки размещаются на доске или ватмане с заголовком «Сохраним вместе!».

**VI. Домашнее задание** (дифференцированное) (2 минуты)

Базовый уровень: Подготовить небольшое сообщение о любом заказнике или памятнике природы Краснодарского края.

Продвинутый уровень: Разработать памятку для туриста «Правила поведения в национальном парке».

**3. Дидактическое обеспечение**

Презентация: Слайды с картами, фотографиями пейзажей, редких животных и растений, краткими схемами и выводами.

Раздаточный материал:

1. Контурные карты Краснодарского края.

2. Текстовые справки по каждой ООПТ (можно подготовить на основе информации с официальных сайтов: Кавказский заповедник, Сочинский национальный парк, Заповедник «Утриш»).

3. Карточки с изображениями и названиями видов (зубр, тур, самшит, черепаха Никольского и т.д.) для выполнения заданий.

**4. Критерии оценки**

Активность работы в группе.

Качество и полнота устного ответа.

Точность выполнения работы с картой.

Творческий подход при выполнении задания на рефлексию.

Заключение: Данная методическая разработка позволяет провести занятие в активной, интерактивной форме, способствующей не только усвоению знаний, но и формированию ценностного отношения к природному достоянию родного края.