Гуркова Наталья Алексеевна, учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад №295» г.о.Самара

«**Перспективный план организации различных видов детской деятельности с детьми с нарушением интеллекта на неделю**»

1. Группа детей: нарушение интеллекта.

2. Возраст детей: 4-8 лет.

3. Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Для детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста характерны следующие особенности:

- Замедленный темп развития всех процессов, слабая любознательность и замедленная обучаемость.

- Недостаточность внимания, особенно произвольного. Детям свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождающееся чрезмерной отвлекаемостью.

- Отставание в развитии восприятия. У детей поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, что задерживает формирование представлений об окружающем предметном мире.

- Особенности памяти: объём запоминаемого материала существенно меньше, чем у нормально развивающихся сверстников. Точность и прочность запоминания низкая.

- Нарушение всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Для большей части детей с умственной отсталостью в дошкольный период только начинается развитие речи.

- Преобладающий вид мышления - наглядно-действенное, при этом оно отстаёт от возрастных норм.

- Недоразвитие эмоций и чувств. Интересы поверхностны, не отличаются глубиной, однообразны.

- Задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания. Дети полностью зависимы от взрослого.

- Трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук практически затруднены.

- Трудности взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная).

4. Тема недели: «Дерево и его части».

5. Задачи на неделю:

- Обогащать словарь детей по теме «Деревья».

- Формировать умение пользоваться средствами альтернативной и дополнительной коммуникации Макатон (далее АДК) в практике экспрессивной и импресивной деятельности.

- Поощрение проявления активности, инициативы и самостоятельности на коррекционно-развивающих занятиях.

- Введение в образовательно-воспитательный процесс природных объектов и различной деятельности с ними.

- Организация совместной деятельности взрослого и детей по преобразованию предметов мира и живой природы.

- Закреплять умения правильно держать мелок, рисовать прямые линии в разных направлениях и точки.

- Формировать умение работать по образцу, соединять детали в единое целое.

- Воспитывать потребность общения с книгой, бережного отношения к ней.

- Сотрудничество с семьёй.

1. Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды деятель-  ности | Форма организации | Целеполагание | | Технологии | Методы | | Способы | | Организация предметно-пространственной среды |
| Поддержка и развитие разных видов инициатив детей | | | | | | |  |
| Понедельник | Развитие речи | Групповая | Обогащение словаря | Рассматривание предметных картинок | | | Наглядный, словестный | | Беседа с использованием АДК | Предметные картинки: дерево и его части.  Символы языковой ппограммыМакатон |
| Вторник | Художественно-эстетическая деятельность | подгрупповая | Развивать умение изображать предметы по образцу | Рисование «Дерево» | | | Наглядный, практический | | Организация наблюдения, овладение умениями и навыками | Трехгранные мелки для рисования, листы бумаги А4, мольберт |
| Среда | Конструктивная деятельность | индивидуальная | 1. Развивать умение конструировать по схеме  2. Развивать умение складывать целое из частей | 1. Наложение на схему детали геометрической мозаики  2. Складывать картинку из частей | | | игровой | | Дидактические игры | Дидактическое пособие «Геометрическая мозаика»  Разрезные картинки «Деревья» |
| Четверг | Приобщение к художественной литературе | групповая | Формирование умения слушать рассказ | Рассказ «Маша посадила дерево» | | | Словесный, наглядный | | Чтение художественной литературы с использованием АДК, показ иллюстраций | Авторская книга педагога «Маша посадила дерево» |
| Пятница | Социально-коммуникативное развитие | подгрупповая | Прививать интерес к труду в природе | Посадка черенка ивы | | | Практический | | Применение знаний в практической деятельности | Черенки ивы с предварительно проросшими корнями, грунт, стаканчики, перчатки, леечка с водой. |

7. Описания содержания совместной деятельности с семьей.

- Родителям предлагается во время прогулки с детьми рассматривать различные деревья и их части, закреплять в активном словаре их названия.

- Конкурс на лучшую совместную работу родителей и ребенка: рисунок или аппликация «Дерево».