**«Перспективный план организации различных видов детской деятельности для дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)»**

**Синегубова Любовь Мамедовна**

**МБДОУ Детский сад №295**

**Воспитатель**

**Перспективный план организации различных видов детской деятельности для дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

1. Группа детей РАС

2. Возраст детей: 5-6 лет

3. Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Расстройства аутистического спектра (РАС) — группа нейропсихиатрических заболеваний, которые характеризуются значительными нарушениями в области социального взаимодействия, коммуникации и поведении.

Некоторые психолого-педагогические особенности детей с РАС

Нарушения социального взаимодействия. Трудности с установлением контакта и поведение, не соответствующее социальным ожиданиям.

Речевые нарушения. Может быть отсутствие речи или использование стереотипных фраз, что ограничивает взаимодействие с окружающими.

Узкий круг интересов. Увлечение определёнными предметами или темами, в то время как другие аспекты жизни могут вызывать равнодушие.

Трудности с моторикой и координацией. Это сказывается на поведении и социальных взаимодействиях.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы. Нарушения в сенсорном восприятии и в обработке сенсорной информации, приводящие к специфическим реакциям на сенсорные стимулы.

Особенности внимания. Выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, её полного понимания.

Особенности игровой деятельности. Дети с РАС не играют со сверстниками в сюжетные игры, не принимают социальных ролей и не воспроизводят в играх ситуации, отражающие реальные жизненные отношения.

Особенности эмоционально-волевой сферы. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Дети с РАС требуют специального внимания и адаптированных подходов в образовательной среде. Для успешного развития таких детей важно использовать специальные методики и подходы в образовании, создавать комфортное и структурированное окружение, координировать деятельность специалистов разных направлений: психологов, педагогов, врачей, терапевтов.

4. Тема недели: «Профессий»

5. Задачи на неделю (в соответствии с комплексно-тематическим планом)

Задачи на неделю

-Обогащать словарь детей по теме «Профессии»

-Развивать мелкую моторику рук

-формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

- учить сравнивать профессии;

-знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями

учить сравнивать профессии

6. Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Виды деятельности | Форма организации | Целеполагание | Технологии | Методы | Способы | Организация предметно-пространственной среды |
| Поддержка и развитие разных видов инициатив детей | | | |  |
| Понедельник | Познавательно-исследовательская | Подгрупповая | Развитие наглядных представлений о профессии | Экспериментирование: «Путешествие в парикмахерскую» | Наглядный | Совместная деятельность | Мультимедийная презентация, |
| Вторник | Двигательная | Подгрупповая | Развитие двигательной активности | Спортивное развлечение «Я работаю физруком» | Словесный | Совместная деятельность | Мультимедийная презентация, орудия труда разных профессий |
| Среда | Музыкальная | Групповая | Закрепить знания о музыкальных профессиях | Музыкальная игра «Музыкальные приключения посуды» | Наглядный | Совместная деятельность | Портреты композиторов, карточки с музыкальными интсрументами |
| Четверг | Изобразительная | Индивидуальная | Формировать умения передавать несложные движения | НОД лепка: «Лепим расчёску» | Словесный, наглядный | Продуктивная деятельность | Посуда из пластилина, схема лепки, |
| Пятница | Коммуникативная | Групповая | Развитие умений делать общения | Викторина по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит» | Словесный, наглядный | Беседа | Мультимедийная презентация, карточки с посудой |