**УДК 373.2**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ В ДОУ

DIDACTIC GAMES IN THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF THE SIXTH YEAR OF LIFE IN KINDERGARTENS

*Гребенникова Н.Л.,*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры ДиНО СФ УУНиТ*

*Косцова С.А.,*

*старший преподаватель кафедры ДиНО СФ УУНиТ*

*г. Стерлитамак, Республика Башкортостан*

*Смирнова Д.Ю.,*

*воспитатель детей дошкольного возраста МБДОУ № 59,*

*г. Салават, Республика Башкортостан*

**Аннотация**. В статье рассматривается методика развития математических представлений у детей шестого года жизни в детском саду. Описана разработка комплекса дидактических игр, обеспечивающего математическое развитие дошкольников старшей группы в соответствии с федеральной образовательной программой.

**Annotation.** The article discusses the methodology of developing mathematical concepts in children of the sixth year of life in kindergartens. It describes the development of a set of didactic games that ensure the mathematical development of senior preschoolers in accordance with the federal educational program.

**Ключевые слова**: развитие, математические представления, дети шестого года жизни, образовательный процесс, дидактические игры.

**Keywords:** development, mathematical concepts, children of the sixth year of life, educational process, and didactic games.

Диагностическое задание 1. «Сосчитай треугольники на стене»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о последовательности расположения предметов (сколько, который по счету и т.д.).

Материал: треугольники, нарисованные на стене разной величины и цвета. Содержание диагностического задания:

Воспитатель задает детям вопрос: «Сколько ты видишь фиолетовых треугольников? Сколько розовых? Сколько желтых?

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поэлементного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Средний уровень (2 балла) – ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает; не всегда аргументирует свой выбор при распределении по группам; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Диагностическое задание 2. «Отношения» «В кладовке»

Цель: выявить уровень сравнения групп предметов путем наложения и приложения (Равно, не равно, столько же).

Закрепление представлений о связях и отношений между рядом стоящими числами. Формирование умений называть в ряду числа в обратном порядке.

Педагог приглашает детей к коврографу, на котором закреплены плоскостные изображения грибочков и банок с вареньем. «Мама принесла грибы и отнесла их в кладовку и туда же банки с вареньем. Давайте посмотрим, сколько теперь банок с заготовками в кладовке».

Убираются изображения банок поочередно, два или три ребенка называют числа от одного до десяти, а затем наоборот.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно определяет отличительные свойства фигур; имеет представления о характерных признаках; путем наложения и приложения сравнивает одинаковые фигуры и определяет имеют они равный размер или нет, оперируют понятиями равно, не равно, столько же; без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает незначительные ошибки при определении свойств и особенностей фигур; не всегда аргументирует свой выбор; в основном соотносит фигуры с другими фигурами правильно; имеет представления о характерных признаках, но иногда допускает неточности в ответах; оперируют понятиями равно, не равно, столько же; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы дает слишком короткие.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает ошибки при определении; не всегда аргументирует свой выбор; затрудняется назвать отличительные признаки; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Диагностическое задание 3. «Занимательные числа»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Материал: карточки с изображением предметов в пределах 5 (карточка, на которой изображено: 1 морковка, 2 морковки, 3 морковки, 4 морковки, 5 морковок; 1 кукла, 2 куклы, 3 куклы, 4 куклы, 5 кукол; такие же карточки с изображением машин, стульев)

Содержание: Экспериментатор просит ребенка найти множеств с одинаковым количеством элементов, составленных:

а) из одинаковых предметов (например, экспериментатор просит ребенок дать ему карточку, на которой нарисовано три морковки из всех карточек, на которых нарисованы морковки);

б) из разных предметов (например, экспериментатор просит ребенок дать ему карточку, на которой нарисовано пять машин);

Так же производится поиск большего множества и поиск меньшего множества (например, найди мне среди карточек, ту, на которой изображено меньшее количество предметов или большее количество предметов).

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок самостоятельно определяет отличительные свойства предметов; правильно выбирает карточку из одинаковых предметов, из разных предметов, правильно производит поиск большего множества и поиск меньшего множества; аргументирует свой выбор; имеет представления о характерных признаках; без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет задание с помощью взрослого, допускает незначительные ошибки; не всегда аргументирует свой выбор; имеет представления о характерных признаках предметов и их количествах, но иногда допускает неточности в ответах; на поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы дает слишком короткие.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого, часто допускает ошибки при определении и свойствах предметов и их количества; не всегда аргументирует свой выбор; затрудняется назвать характерные признаки; на поставленные вопросы отвечает затруднительно, а если и отвечает, то в основном неверно.

Диагностическое задание 5. «Прилетели скворцы»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о количестве предметов сравнение двух групп предметов (обозначение результатов сравнения словами: столько же, меньше, больше).

Материал: у ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены скворцы (5 штук). Рядом на подносе лежат скворцы (больше 5).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель задает вопросы ребенку:

Сколько скворцов в верхнем ряду?

Возьми с подноса столько же скворцов и разложи их в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду).

Критерии оценки

Высокий уровень (3 балла) – ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Средний уровень (2 балла) – ребенок считает до 5, отвечает на вопрос

«Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.

Приведем качественную характеристику каждого уровня.

Высокий уровень (11-15 баллов). Ребенок имеет глубокие математические представления, без особого труда выделяет совокупность признаков предметов, классифицирует их, имеет представления о характерных признаках. Ребенок выявляет уровень сравнения групп предметов путем наложения и приложения, имеет представления о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами, умеет перечислять изображенные предметы с называнием итогового числа, умеет проводить сравнение двух групп предметов, определяют их как – столько же, меньше, больше. Ребенок связно, последовательно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы, рассказывает с большим желанием и интересом.

Средний уровень (7-10 балла). Ребенок имеет достаточно хорошие, но не полные представления о совокупности признаков предметов по общему названию, допускает неточности в ответах при сравнении групп предметов путем наложения и приложения, при представлении о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами, при перечислении изображенных предметов с называнием итогового числа, ошибается при проведении сравнения двух групп предметов, определяют их как – столько же, меньше, больше, но затрудняется аргументировать свой выбор. Ребенок проявляет желание и интерес к диагностическим заданиям, но теряет его при малейших затруднениях.

Низкий уровень (4-6 баллов). Счетные навыки ребенка поверхностные, не может классифицировать предметы, не определяет их свойства, допускает много ошибок при выполнении заданий, не проявляет желания и интереса к проводимым диагностическим заданиям, отказывается от выполнения заданий.