«Технологии творчества: новые подходы к рисованию для детей с РАС»

Автор статьи: учитель — дефектолог

Лесных Анастасия Викторовна

Использование разных технологий рисования для детей с РАС открывает широкие возможности для развития их творческих, когнитивных и коммуникативных навыков. Расстройство аутистического спектра характеризуются особенностями восприятия, трудностями в социализации и коммуникации, а также ограниченностью в интересах и поведении. Творческие занятия, особенно рисование, могут стать мощным инструментом для поддержки таких детей, помогая им выражать эмоции и улучшать навыки взаимодействия с окружающим миром. Рисование для детей с аутизмом может выполнять несколько важных функций:

- выражение внутреннего мира, сложно передаваемого словами

- развитие мелкой моторики и координации движений

- усиление концентрации и внимания

- улучшение зрительно -пространственного восприятия

- снижение тревожности и повышение эмоциональной устойчивости

При этом выбор технологии рисования становится ключевым, поскольку разные методы и материалы по-разному воздействуют на сенсорное восприятие и мотивацию ребенка.

Традиционные технологии рисования:

1. Карандаши и фломастеры. Эти простые инструменты помогают развивать мелкую моторику, контролировать силу нажатия и координацию рук. Яркие цвета фломастеров привлекают внимание и стимулируют интерес.

2. Акварель и гуашь. Работа с красками вводит детей в мир текстур и цветовых переходов, способствует развитию глазомера и тактильных ощущений. Для детей с повышенной тактильной чувствительностью акварель может быть более комфортной за счет мягкой текстуры.

3. Пастель. Масляная или сухая пастель идеально подходит для изучения смешивания цветов и создания мягких переходов. При работе с пастелью дети учатся планировать движения руки и развивают координацию.

Современные технологии рисования

1. Цифровое рисование. Использование планшетов и программ, адаптированных для детей, предоставляет уникальную возможность творить без страха испачкаться или испортить работу. Сенсорный экран облегчает контроль движений, а разнообразие встроенных кистей и цветов стимулирует воображение.

2. Проекционное рисование. Техника проецирования картинки на поверхность позволяет ребенку обводить контуры, что помогает развивать глазомер и координацию. Такой метод особенно полезен для детей, которым сложно сразу рисовать свободно.

3. Интерактивные доски. Занятия с использованием интерактивных досок знакомят ребенка с сенсорными технологиями и поощряют коллективное творчество, что развивает навыки социального взаимодействия.

Особенности подбора технологий для детей с РАСУ

- учет сенсорных особенностей. Многие дети с аутизмом испытывают гипер- или гипосенсорные реакции. Например, чрезмерная чувствительность к прикосновениям может затруднять работу с глиной или пастелью, но подойдет рисование с помощью воды или акварели.

- создание безопасной и комфортной среды. Освещение, шум и запахи могут мешать концентрации, поэтому помещение для занятий должно быть максимально адаптировано под потребности ребенка.

- индивидуальный подход. Особенно важно подобрать технологию, которая соответствует уровню развития, предпочтениям и эмоциональному состоянию ребенка. Иногда комбинирование технологий (например, рисование акварелью и цифровое творчество) приносит наилучшие результаты.

Практические методики рисования для детей с РАС.

Техника «Обводка» (с помощью проекционного или бумажного контура)

Метод заключается в том, что ребенку предлагается обвести готовый контур рисунка. Это снижает тревожность перед чистым листом и помогает сфокусироваться на движениях руки. Рисунок может быть связан с любимыми героями или темами ребенка, чтобы усилить мотивацию.

Мультисенсорное рисование с добавлением музыки и тактильных материалов. Чтобы активизировать несколько каналов восприятия одновременно, рекомендуется включать музыку спокойного темпа, использовать бумагу с разной текстурой или добавлять в краски крупинки соли, чтобы ребенок ориентировался на тактильные ощущения.

Свободное рисование пальцами с использованием безопасных красок. Дети с РАС часто любят исследовать пространство и предметы через прикосновения. Использование пальчиковых красок позволяет им выразить эмоции и ощущения через естественное прикосновение, при этом развивается тактильное восприятие и моторика.

Цветовое кодирование эмоций. Ребенку предлагается связать определенные цвета с эмоциями, например, синий — спокойствие, красный — гнев. При рисовании он учится распознавать и выражать свои чувства, что помогает в эмоциональной саморегуляции.

Цифровое рисование с использованием простых программ. Использование планшетов с программами для детей, где есть возможность выбирать цвета и кисти, а произведения легко исправлять, снижает страх ошибок и стимулирует творчество. Можно создавать картинки по заданной тематике, например, «Мой любимый день» или «Что меня радует». Примеры проектов с разными технологиями.

Важные советы педагогам и родителям

- регулярно вводите новую технику, но не навязывайте – уважайте интересы ребенка.

- поощряйте процесс больше, чем результат; главное — участие и наслаждение творчеством.

- снимайте стресс с помощью творческих занятий, создавайте атмосферу безопасности и поддержки.

- позволяйте использовать немного хаоса и экспериментировать, что развивает гибкость мышления.

- обсуждайте рисунки, задавайте простые вопросы, не требуйте длинных рассказов — это помогает развитию речи и социальной коммуникации.

Практические рекомендации

Для начала заняться простыми техниками, чтобы ребенок чувствовал успех. Включать рисование в игровой процесс и тематические занятия, например, рисовать животных, предметы из любимых сказок. Использовать мультисенсорные подходы — сочетание рисования с музыкой, движением, рассказом. Поощрять совместное творчество с педагогами, родителями и сверстниками для развития коммуникативных навыков. Регулярно менять материалы и методы для поддержания интереса и стимуляции новых когнитивных связей.

Значение творческих занятий в общем развитии ребенка с РАС

Разнообразные технологии рисования помогают не только развивать художественные навыки, но и способствуют улучшению эмоционального состояния и социализации ребенка. Через творчество дети с РАС получают возможность найти свои способы коммуникации, задействовать воображение, учиться терпению и самоконтролю. Важно, чтобы педагоги и родители обладали знаниями о специфике воздействия разных методов рисования и могли гибко адаптировать процесс под нужды каждого ребенка.