 «Патриотическое воспитание детей раннего дошкольного возраста»

Патриотическое воспитание — важнейшая составляющая духовно‑нравственного развития личности. Его основы закладываются уже в раннем дошкольном возрасте (от 1 до 3 лет), когда психика ребёнка особенно пластична, а восприятие окружающего мира — непосредственно и эмоционально.

Как отмечал Д. С. Лихачёв: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Цели и задачи

Цель: сформировать у ребёнка первичные представления о себе как части семьи, детского сада, родного края; заложить основы патриотических чувств.

Задачи:

познакомить ребёнка с семьёй, её традициями и ценностями;

сформировать положительное отношение к детскому саду, его сотрудникам и пространству;

дать элементарные представления о месте проживания (улица, двор, микрорайон);

развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, уважение к близким и окружающим;

воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения (игрушки, книги, растения);

приобщить к русскому фольклору (песни, потешки, сказки).

Основные этапы воспитания

«Я, моя семья, мой дом»

формирование представления о себе как об индивидуальности;

знакомство с членами семьи, их именами, ролями и заботами;

освоение навыков вежливого общения (приветствие, прощание, благодарность).

«Детский сад»

адаптация к новой социальной среде;

знакомство с пространством детского сада (группа, кухня, медицинский кабинет, музыкальный и спортивный залы);

участие в совместных играх и праздниках, формирование чувства принадлежности к группе.

«Мой двор, моя улица»

прогулки по близлежащим территориям, наблюдение за изменениями в природе и городской среде;

трудовая деятельность (полив цветов, уборка листьев, подкормка птиц);

игры на свежем воздухе, знакомство с соседскими детьми.

Средства и методы воспитания

В семье:

совместные игры и хозяйственно‑бытовой труд (распределение простых обязанностей: полив растений, протирание пыли);

семейный досуг (прогулки, походы в парк, посещение музеев и выставок);

просмотр и обсуждение семейных фотографий, рассказы о детстве родителей, бабушках и дедушках;

пение колыбельных, чтение потешек, сказок, прибауток.

В детском саду:

экскурсии по зданию и территории детского сада;

фольклорные праздники и развлечения;

народные подвижные игры;

рассматривание картин и иллюстраций, отражающих быт и природу родного края;

художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация на темы «Мой дом», «Моя семья», «Наш детский сад»);

целевые прогулки по близлежащим улицам.

Роль взрослого как примера

Ключевой фактор воспитания — личный пример родителей и педагогов:

бережное отношение к вещам, природе, окружающим людям;

уважительный тон в общении, отсутствие критики страны и власти в присутствии ребёнка;

демонстрация заботы о ближних, готовности помочь;

участие в общественных мероприятиях (праздники, субботники).

Взаимодействие семьи и детского сада

Эффективное патриотическое воспитание возможно лишь при согласованных действиях семьи и дошкольного учреждения:

регулярные беседы родителей о жизни ребёнка в детском саду;

совместные мероприятия (праздники, выставки, экскурсии);

информирование родителей о задачах и методах патриотического воспитания;

создание единой предметно‑развивающей среды (фотоальбомы, уголки родного края, народные игрушки).

Ожидаемые результаты

К концу раннего дошкольного возраста ребёнок:

знает имена членов своей семьи, свой домашний адрес;

положительно относится к детскому саду, называет имена воспитателей;

проявляет интерес к ближайшему окружению (двор, улица, парк);

участвует в совместных играх, умеет делиться и помогать сверстникам;

знаком с элементами народной культуры (песни, сказки, игры);

демонстрирует бережное отношение к игрушкам, книгам, растениям.

Заключение

Патриотическое воспитание в раннем возрасте — это не передача сложных понятий, а формирование чувств и ценностных ориентиров через близкое и понятное ребёнку окружение. Систематическая работа семьи и детского сада, использование разнообразных методов и личный пример взрослых позволяют заложить прочный фундамент для дальнейшего развития патриотических чувств и гражданской позиции.

Литература:

Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном.

Агапова Д. Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций.

Анисимова Л. А., Борисова О. Н., Рамзаева Е. Н. Нравственно‑патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры.