|  |
| --- |
| **Дата:** 17.11.2025 |
| **Возрастная группа:** подготовительная группа 6-7 лет |
| **Тема:**  **Юные исследователи** |
| **Вид:** организованная совместная образовательная деятельность |
| **Специфические виды детской деятельности, в которую вовлечены воспитанники:** игровая, коммуникативная, творческая, продуктивная |
| **Цель:**  Развитие творческой познавательно – исследовательской активности детей, посредством поисково – исследовательской деятельности поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности. |
| **Образовательные задачи:** Учить делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности и давать объективную оценку  проведенной деятельности.  Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.   Закрепить навык образования прилагательного от сущиствительного. Исследовать строение листа. Учить детей вступать в речевые контакты с педагогом: отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре. **Развивающие задачи:** Развивать у детей умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы; развитие грамматического строя речи и связную речь (словарь: черешок, жилки, кромка, крахмал). Развивать умение определять последовательность действий, используя наглядное моделирование (чек-лист). Расширять представления детей как получить качественный картофель. **Воспитательные задачи:** Воспитыват умение договариватьсяь и любознательность, потребность в получении информацию и соблюдения правил поведения при проведении опытов, соблюдая при этом необходимые меры безопасности. |
| **Методические приемы, в том числе приемы, стимулирующие детскую инициативу и самостоятельность**: создание образовательной ситуации, упражнение - выполнение заданий, продуктивные вопросы. |
| **Оборудование и материалы:** одежда (фартуки, нарукавники, одноразовые шапки), мольберт, голосовое сообщение, смс- письмо, чемодан, чек- листы, картофель двух сортов, пипетки, йод, листья(клён , берёза, дуб, каштан, …. ) , лупы, схема листа на А4,влажные салфетки. |
| **Предварительная работа:** игра «С какого дерева листок», знакомство с чек- листами, игра «Мы лаборанты». |
| **Структура и примерный хронометраж:** Вводная часть – 2 мин., основная часть – 11 мин., заключительная часть – 2 мин. |

**Ход образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| *Вводная часть (введение в образовательную ситуацию)*  Определение целей, воспитатель ставит перед воспитанниками на данном этапе занятия:  - описание методов мотивирования (стимулирования) познавательной активности воспитанников в ходе занятия | *(Заходит старший лаборант в халате с чемоданом).*  **Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята! Меня зовут – Майя Валерьевна. Я сегодня получила 2 сообщения – от станции Юных Натуралистов и с овощной базы. Пришла к вам в детский сад за помощью. Посмотрите на меня и скажите, кто я и какую помощь я могу у вас попросить.  **Дети:** врач, повар, лаборант…  **Воспитатель:** Совершенно верно. Я лаборант – провожу исследования и опыты . У нас своя форма одежды. Как вы думаете какая?  **Дети:** *халат, перчатки.*  **Воспитатель:** Да, я с вами полностью согласна. Теперь вы мои помощники ,будем работать в паре(выбирают себе пару), предлагаю вам взять из чемодана всё что необходимо. *(С чемодана достаёт фартуки с нарукавниками и головной убор, начинают одеваться , а воспитатель проговаривает правила ).*  Воспитатель: Вы знаете, в лабораториях есть определённые правила работы:  *•* Внимательно слушать старшего лаборанта.  • Берём и надеваем фартук и нарукавники , помогая друг другу , чтобы не испачкать одежду..  • Надеваем шапочки , чтобы не мешали волосы  аккуратно работать с оборудованием.  • В конце опытов делать вывод. |
| *Основная часть (самостоятельная работа детей в организованной РППС)*  - постановка целей самостоятельной работы для воспитанников;  - определение возможных действий воспитателя в случае, если ему или воспитанникам не удаётся достичь поставленных целей;  - описание методов организации совместной деятельности воспитателя с учётом индивидуально-дифференцированных особенностей воспитанников. | **Воспитатель:** Ребята, мы готовы. С какого письма начнем? *(дети выбирают, читаем или прослушиваем)*  **Письмо**: «Здравствуйте ребята. Станция Юных натуралистов просит вас помощи. Нужно собрать гербарий. Нам нужны листья тонкие, у которых более ровные края и много прожилок.»  **-**Вот и первое наше задание - это определить листочки для гербария. Предлагаю пройти к столу.  -Ребята при помощи чего мы сможем всё это определить?  **Дети :** *(лупа…)*  **Воспитатель:** Вы верно сказали. Давайте, рассмотрим, как устроен лист и результаты исследований занесём в чек-лист. (воспитатель при объяснении показывает как заполнить чек-лист) Черешок – это часть, которая соединяет лист с веткой. Если черешок и лист толстый , то ставим минус «-», если тонкий плюс «+». Это жилки – тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой. Край листа называется «кромка».  **Исследование №1 «Строение листа с помощью лупы»**  **Воспитатель:** Приступаем к работе, не забывайте отмечать свои результаты на чек – листах. (*Каждая подгруппа рассматривает свой лист дерева.*) **Воспитатель:**- У каждого подгруппы листочки разные? Какой лист у вас?  *(Ответы детей**березовый, кленовый, дубовый, тополиный, каштановый)* **Воспитатель:** Ребята, я вижу, вы закончили свои исследования, пора делать выводы.  **Дети:** Для гербария нам подходят листья березовый, потому что …..кленовой, дубовый.   *(воспитатель на своём чек- листе отмечает общий результат)* **Воспитатель:** Результат отправляем смс- сообщением.(воспитатель фотографирует и отправляет)  **Исследование №2 «Определи качество картофеля» Воспитатель:** - Ребята, у нас есть ещё одно письмо - задание с овощной базы. Давайте пройдём к другому столу *(слушать):*  **Письмо:** «Уважаемые лаборанты. Мы просим Вас отобрать самый качественный картофель для приготовления пюре детям в детском саду».  **Воспитатель:** Качественный – это тот, который содержит много крахмала.( объясняет и показывает) Капнув на картофель йод , увидите темный оттенок значит в нём много крахмала. Это значит, картофель хороший и нам подходит. Если оттенок светлый, то крахмала мало значит, картофель не подходит для пюре. Результат не забываем фиксировать на чек- листе . **Воспитатель:** Ребята, задание вам понятно?  **Дети :** да  **Воспитатель:** Нам нужно с вами отобрать качественный картофель. **(***Из чемодана достаю два сорта картофеля)* **Воспитатель:** Ребята, предлагаю взять каждой паре по 1 штуке картофеля из разных пакетов и обозначить соответствующим флажком, чтобы не перепутать сорт картофеля.  Приступаем к работе, не забываем про чек – листы.  **Воспитатель:** Ребята, я вижу, вы закончили свои исследования, пора делать выводы.  **Дети:** картофель с синим флажком качественный, потому что более тёмный оттенок, значит много крахмала.  **Воспитатель:** Я у себя зафиксирую, какой нам подошел сорт картофеля. И отправлю смс-сообщения. |
| *Заключительная часть (рефлексия)*  - Подведение итогов занятия;  - описание положительных действий воспитанников,  - определение перспективы полученных знаний. | **Воспитатель:** Мы с вами выполнили важные задания. Вы молодцы. Наши исследования были очень полезны и интересны.  **Воспитатель:** Теперь я хочу узнать ваше мнение о наших исследованиях. Предлагаю выбрать смайлики и прикрепить к тому опыту , который вам понравился, запомнился, был более интересен. |