**Савенкова Н. В.**

учитель английского языка первой категории

МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю. И. Латышева» при ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова»

(Ульяновск, Россия)

**Инклюзивное образование - подходы и методики**

***Аннотация:*** *в работе предоставлена информация об определении инклюзивного образования, подходы и методика инклюзивного образования, различные компьютерные программы и технологии помогающие при инклюзивном образовании*

***Ключевые слова****: инклюзив, образование, методика, сайты для образования*

Инклюзивное образование — это система, которая предполагает полное и равноправное участие всех учеников, независимо от их физических, эмоциональных, интеллектуальных или социальных особенностей, в учебном процессе. Эта концепция базируется на идеях равенства, недискриминации и уважения к индивидуальности каждого учащегося. Для педагогов важно понимать, что инклюзия не только помогает развивать индивидуальные способности каждого ученика, но и формирует более толерантное и понимающее общество. Ваша роль как учителя будет заключаться в том, чтобы создать такую образовательную среду, где каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал.

Исторически инклюзивное образование начало развиваться в середине 20 века, когда в разных странах начали появляться первые инициативы по интеграции детей с особыми потребностями в обычные школы.

В 1994 году на Всемирной конференции по специальному образованию в Саламанке (Испания) была принята Саламанкская декларация, которая подтвердила необходимость инклюзии и призвала к созданию образовательных систем, способствующих обучению всех детей.

Это событие стало важным шагом к пересмотру образовательных политик, чтобы обеспечить доступность и качество образования для всех.

**Подходы к инклюзивному образованию**

**Социально-экологический подход**

Этот подход акцентирует внимание на взаимодействии индивида с окружающей средой. Считается, что невозможно изолированно рассматривать ученика без учета его социального контекста, поэтому важно создавать условия, которые учитывают разнообразие и нужды всех учащихся.

**Подход, ориентированный на учителя** Успех инклюзивного образования во многом зависит от квалификации и отношения педагогов. Они должны быть готовы адаптировать свои методы преподавания, чтобы удовлетворять потребности различных учеников.

**Подход, ориентированный на ученика**

В этом подходе внимание сосредоточено на обучении с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Учебные планы и педагогические стратегии разрабатываются с учетом уникальных интересов и способностей учащихся.

**Культурно-исторический подход**

Исходя из теории Льва Выготского, обучение считается более эффективным, когда оно построено на социальных взаимодействиях. В этом контексте инклюзия подразумевает использование групповой работы и сотрудничества

**Методики инклюзивного образования**

**Адаптивные технологии** Использование различных технологий (например, программное обеспечение для детей с ограниченными возможностями или устройства, облегчающие обучение) помогает сделать обучение более доступным.

Дифференцированный подход

Этом методе предусмотрено разнообразие задач и материалов, основанных на уровне подготовки и нуждах учеников. Педагоги могут предлагать разные уровни сложности заданий, чтобы каждый ученик мог учиться в своем темпе.

**Метод проектов** Этот метод позволяет ученикам работать совместно над проектами, которые интегрируют различные предметы и навыки. Это может способствовать развитию коммуникационных навыков и решению проблем.

**Кооперативное обучение**  
 В модели кооперативного обучения ученики работают в малых группах для достижения общей цели. Это способствует развитию командного духа и социальной интеграции.

**Инклюзивная педагогика** Учителя прорабатывают специальные стратегии и методики, направленные на поддержку учеников с особыми потребностями. Это может включать индивидуальное сопровождение, использование специальных материалов и поддержку со стороны ассистентов.

Вот несколько примеров инклюзивных методик, которые могут быть успешно применены в образовательной практике:

**1. Универсальный дизайн обучения (UDL)**

Универсальный дизайн обучения предполагает создание гибкой образовательной среды, которая учитывает разнообразные способы восприятия и усвоения информации. Подход включает:

Использование различных форматов материалов (видео, текст, аудио).

Предоставление учащимся выбора в заданиях и способах представления результатов (например, устное сообщение, проект или мультимедиа).

**2. Модель поддержки сверстников**

Данная методика включает в себя привлечение учеников для оказания поддержки и помощи своим сверстникам. Это может быть организовано через:

Тандемное обучение, где более подготовленные ученики помогают тем, кто испытывает трудности.

Проведение совместных заданий и проектов, где каждому отводится определенная роль.

**3. Системы обратной связи**

Создание системы, в которой ученики могут давать и получать обратную связь друг от друга и от учителей, является важной частью инклюзивного подхода. Это может быть реализовано через:

Регулярные обсуждения между учеником и учителем о прогрессе.

Использование формативного оценивания, которое фокусируется на процессе обучения.

**4. Гибкие группы**

Обучение в гибких группах позволяет создать возможность для студентов работать в различных сочетаниях в зависимости от задач и потребностей. Например:

Создание малых групп с учетом уровня знаний и навыков учеников.

Перемешивание групп для работы над различными проектами и заданиями.

**5. Инклюзивные технологии**

Использование специальных технологий может значительно облегчить процесс обучения для учеников с особыми потребностями. Примеры технологий включают:

Программа для распознавания речи для учащихся с трудностями в письме.

Специальное программное обеспечение для чтения для детей с дислексией.

**6. Метод множественных интеллектуальных способностей**

Данная методика, предложенная Говардом Гарднером, основана на том, что у каждого ученика есть свои уникальные способности и стили обучения. Учителя могут:

Разрабатывать задания, которые задействуют различные типы интеллекта (логико-математический, лингвистический, музыкальный и др.).

Применять разнообразные учебные материалы и способы оценки.

**7. Разработка индивидуальных образовательных планов (ИОП)**

Индивидуальные планы помогают учителям и родителям работать вместе для создания индивидуальных подходов к обучению, которые соответствуют нуждам конкретного ученика.

Это может включать:

Установление четких целей и задач, адаптированных под конкретного ученика. Регулярные пересмотры и корректировки ИОП на основе успехов учеников.

Инклюзивные методики направлены на создание доступной и поддерживающей образовательной среды для всех учеников. Применение этих подходов может помочь устранить барьеры в обучении и способствовать социальной интеграции студентов с различными потребностями.

Эти компьютерные программы и технологии могут значительно облегчить процесс обучения для студентов с особыми образовательными потребностями, предоставляя различные инструменты и ресурсы, соответствующие их уникальным нуждам.

**1. Read&Write**

Эта программа предоставляет пользователям ресурсы для улучшения навыков чтения и письма. Она включает функции, такие как чтение текста вслух, преобразование текста в речь, визуальные подсказки и словари.

**2. Dragon NaturallySpeaking**

Это программное обеспечение для распознавания речи позволяет учащимся, имеющим трудности с письмом, создавать текст, используя голосовые команды. Это может быть особенно полезно для студентов с физическими или учебными трудностями.

**3. Boardmaker**

Это программное обеспечение с библиотекой визуальных символов помогает создавать индивидуализированные обучающие материалы. Оно может быть полезно для учеников с нарушениями речевого развития или когнитивными нарушениями.

**4. Seesaw**

Платформа для интерактивного обучения, которая позволяет ученикам делиться своими работами и получать обратную связь от учителей и одноклассников. Она поддерживает различные форматы работы, включая тексты, изображения и видео.

**5. SymbolStix**

Библиотека символов и изображений, которая помогает создавать визуальные обучающие материалы для учащихся с особыми нуждами, такими как аутизм или другие коммуникативные трудности.

**6. Платформа Сферум**

При помощи этой платформы можно присоединить учащегося к уроку с остальными учениками

**7. Учи.ру, Якласс**

Данные интернет сайты помогаю учителю разработать индивидуальные рабочие листы, тесты и детям принять участие в различных олимпиадах, проектах и конкурсах онлаин.

**Заключение**

Инклюзивное образование представляет собой важный шаг к созданию справедливой образовательной среды, в которой каждый ученик может развиваться и достигать своих целей. Его успешная реализация требует сотрудничества учителей, родителей и общества в целом. Инклюзия — это не только установка, но и постоянный процесс улучшения, ориентированный на потребности всех участников образовательного процесса.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4.
2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько.-- Электрон, текстовые данные.- Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71с. - 978-5-7782-2579-4.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. -Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7.
4. Горюшина, Е. А., Гусева, Н. А., Румянцева, Н. В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Румянцева, Е. А. Горюшина, Гусева Н. А. – Ярославль : изд-во ЯГПУ, 2018. - 103 с.
5. Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге [Текст] - СПб. : Издательский дом СПб. ун-та, 2012. – 96 с.

**Savenkova N. V.**

English teacher of the first category

MBEI "Governorshi Lyceum No. 101 named after the National Teacher of the Russian Federation Yu. I. Latyshev" at the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education " State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov"

(Ulyanovsk, Russia)

**Inclusive Education - Approaches and Methods**

**Abstract**: This article provides information about the definition of inclusive education, approaches and methods of inclusive education, and various computer programs and technologies that help with inclusive education.

**Keywords**: inclusive, education, methods, educational websites

**АНКЕТА АВТОРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Анкета авторов** | **Автор 1** |  |
| Фамилия, имя, отчество автора (полностью) | Савенкова Наталья Владимировна |
| Город | Ульяновск, Россия |
| Место работы или учебы (полностью) | МБОУ «Губернаторский лицей №101 имени Народного учителя Российской Федерации Ю. И. Латышева» при ФГБОУ ВО УлГПУ им. И. Н. Ульянова» |
| Должность или курс с указанием кафедры или подразделения | Учитель английского языка |
| Ученая степень, ученое звание (при наличии) | нет |
| E-mail | natasha\_sav06@mail.ru |
| Необходим ли сертификат и справка для автора? (да/нет) | да |
| Название статьи | Инклюзивное образование - подходы и методики | |
| Раздел (секция) публикации | Образование | |
| Количество страниц | 8 страниц | |

**Дополнительная информация**

|  |
| --- |
| Откуда Вы узнали о нашем издательстве? (отметьте нужное) |
| 1) от коллег, друзей, знакомых | да |
| 2) от научного руководителя |  |
| 3) из Интернета |  |
| Ваши замечания и пожелания | Без замечаний и пожеланий | |