**Формирование картографических умений на уроке истории.**

Предмет «История» достаточно сложные в изучении, потому что содержат огромное количество теоретического материала. Историческая наука рассматривает не только развитие и генезис Российского государства, но и процесс развития цивилизаций Древнего мира, Средневековья, Нового времени и современного мира. Обществознание - уникальный предмет, который вбирает в себя знания не только по социологии, но и по философии, экономике, политике и праву. То есть наш с вами ученик одновременно должен быть и экономистом, и юристом, и политиком, и философом. При этом мы все четко понимаем, что любая теория хороша, если успешно реализуется на практике. Практикой для проверки наших знаний, являются не только проверочные, контрольные работы, тесты.

Зачастую уроки истории ассоциируются с беседами, с монотонным рассказом учителя, с зубрешкой дат и с огромным материала, который надо запомнить. И само появление исторической карты на уроке, уже является вызовом для учащихся. Попробуйте определить, проанализировать, найти, запомнить и применить на практике.

На основе опыта работы выделила следующие методы работы:

1) прием монотипии (когда у детей есть яркое представление, воспоминание);

* 2) работа по составлению схема - карт, в которых мы изображаем основные исторические и географические маркеры. Такая работа позволяет определить, что ученику необходимо узнать, задать учителю необходимые вопросы.

-Вашему вниманию, представляю некоторые фрагменты такой работы:

- в 5 классе по истории в 2018 году были задания ВПР, где номера 5-6 исключительно были связаны с работой по исторической карте. Изначально, я предложила детям зарисовывать карты основных древних цивилизаций, но потом поняла, что данную работу дома выполняют родители. Не совсем эффективно. И что? Получить «5»? А какие знания, умения останутся, вопрос? Тогда я создала, так называемый бегунок карт, когда вырезав основные карты, распечатав их на принтере, мы из урока в урок с детьми раскрашивали и определяли расположение основных государств Древнего мира. Раздала детям, внимательно посмотрели и возникли вопросы: а где, а что? И тут мы стали вспоминать основные географические ассоциации.

* - всегда для начала учим, где у нас север, юг, восток и запад. Север – вверху, юг – в низу, восток – справа, запад – слева.

Изучая Древнюю Индию, в учебнике мы читаем: Древняя Индия была расположена на полуострове Индостан. А где он, задают вопрос дети, как найти? Очень просто – найдите треугольник на карте, вот Индостан – Древняя Индия.

А как нам найти, Древний Рим? Очень просто: находим на карте сапожок – вот наш Аппенинский полуостров, на котором располагался Древний Рим.

И уже от Древнего Рима, зная где находится восток и запад, мы может найти на Балканы и Древнюю Греция.

А какже найти одно из первых государств, которые мы изучаем в 5 классе – Древний Египет. Очень просто – находим реку Нил. Ее всегда обозначают на картах, при этом нам надо запомнить, где находится дельта реки Нил – это место впадения реки Нил в Средиземноморье. А почему дельта – потому что начинается на «Д», и перевернув карту мы получим букву «Д». Вдоль Нила располагался Древний Египет.

Чаще всего учащиеся допускают ошибку в поиске Древнего Двуречья, где располагались государства – Ур, Урук, Урарту, Вавилонское царство. Его найти очень просто – работаем по ассоциации: находим сапожок, уходим на Балканы – с Балкан идем к Дельте Нила, и с дельты Нила ищем знак «Виктория – Победа» - вот наши две реки Евфрат и Тигр, а значит, вот территория Двуречья. А климатические особенности учим по развёрнутым таблицам, которые составляем в классе.

Иначе выстраивается работа при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, где бесспорно помогают не только ассоциации, но и схема - карты, которые мы конструируем. В курсе ЕГЭ с13по 16 вопросы связаны с работай по карте, а карт 50. И при этом, нужно запомнить не только исторические события, но и города одной и той же территории, например, например территории Российского государства.

Вот одна из карт Древнерусского государства и задания к ней. Попробуем выполнить вместе. Первоначально надо составить схема - карту. Но это не просто эскиз исторических событий, на ней мы обязательно должны изобразить необходимые элементы

1. Ключевые точки, обозначение стрелок, цифровые даты (если они есть)

2. Познакомиться с легендой карты, которую нам предлагают разработчики ЕГЭ.

3. Определить главные маркеры, то есть географические точки, которые нам помогут подтвердить наши догадки, о том искомая ли это карта, те ли это исторические события, о которых мы думаем.

Изначально при изучении тем по становлению Древнерусского государства, политики Киевских князей мы в тетради зарисовываем схема - карту. Мы должны ее апробировать, понять, что на ней изображено и ответить на ряд предложенных вопросов.

- определяем север, юг, восток, запад.

- на севере проживания славян расположился город Новгород (Рюрик 862 г.);

- на юге столицей Древнерусского государства стал город Киев (882 – Олег), племенной союз, который назывался – поляне;

- севернее Киева находился город Чернигов, где расселялся племенной союз – северяне (проживали северяне Киевских земель – поэтому и северяне);

- на юго – западной стороне от Киева располагался город Искоростень, место расселения племенного союза – древлян – а почему древлян – опять работаем по ассоциация: древляне - деревянный, дерево – жители древесной местности, жители дремучих лесов – поэтому и древляне;

- между Киевом и Новгородом в центральной части находился город – Смоленск.

- главным южным соседом Руси, с которым наши князья выстраивали торгово – дипломатические отношения, была Византийская империя со столицей в городе Константинополь (Царь – град) – на берегу Черного моря.

- ну и последний вопрос, который мы должны знать – расположение торгового пути из варяг в греки – зная, что варяги проживали на севере – а греки на Балканах, где и располагалась Византийская империя. В чем типичная ошибка детей? Многие уверены, что этот торговый путь начинался из Новгорода, но нет – он брал начало в городе Бирка – швецком город – торговец – бирка – торговый город викингов.

- Зная эту схема - карту, мы с вами можем сделать все предложенные задания.

- давайте, попробуем выполнить.

- По такой же системе работаем с картой времени царствования Ивана Грозного – 16 века, ребенок видя ее сомневается та ли эта карта. Грозненская эпоха это или нет. Вновь ассоциации: (фрагмент фильма – Иван Васильевич меняет профессию– 1973 г. Леонида Гайдая, он даст устойчивую ассоциацию для определения картографической идеи, а также и внешнеполитический курс Ивана Грозного)

- Что брал Иван Грозный Казань, Астрахань, Ревель – смотрим две карты.

* // анализ выведенных карт.

По заполнению карты, схема - карты и сопоставлению ее с готовой исторической картой, мы делаем вывод о том, что с помощью, карты, наводящих вопросов и ассоциаций ученики в динамике могут рассказать о важных исторических событиях, происходящие не только в истории Российского государства, но в истории человечества в целом.

В завершении мне хочется сказать следующее. Конечно, такая работа, которая проходит системно, всегда даст положительный и достаточно высокий результат. Безусловно, то, что в наших учениках мы должны воспитывать ответственное отношение ко всем предметам, так как каждый предмет важен, каждый предмет необходим. Как и мы коллеги, все находимся на общей линии фронта за живые глаза, за горячие сердца наших детей, потому что каждый из нас ежедневно совершает великий подвиг – подвиг учительства.

Российский классик Лев Николаевич Толстой говорил «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученикам». Поэтому в нашей профессии нет легких путей, потому что мы занимаемся не просто обучением и воспитанием детей, мы свами создаем основу нацию нашего великого, горячо любимого государства.

  Российский классик Лев Николаевич Толстой говорил «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученикам». Поэтому в нашей профессии нет легких путей, потому что мы занимаемся не просто обучением и воспитанием детей, мы свами создаем основу нацию нашего великого, горячо любимого государства.