Роль тьютора в современных реалиях на примере работы в средней образовательной школе или все о тьюторстве от первого лица...

[Межрегиональная тьюторская ассоциация](https://thetutor.ru/tutor/istoriya-tyutorstva/" \t "https://rb.ru/stories/tyutor-kak-im-stat/_blank) утверждает, что тьюторы впервые появились в 12 веке в Оксфорде, чтобы помогать студентам. В России тьюторы появились примерно в 1989 году, а были признаны как отдельная профессия в 2008 году. В настоящее время тьюторское сопровождение входит в [профессиональный стандарт](https://docs.cntd.ru/document/1300891113?marker=7DQ0KB" \t "https://rb.ru/stories/tyutor-kak-im-stat/_blank) «Специалист в области воспитания».

Тьютор — это, простыми словами, специалист в области обучения и воспитания, который оказывает поддержку клиенту (тьюторанту) в его образовательном пути. Это происходит с помощью определения особенностей обучаемого, создания образовательной цели и отслеживания прогресса. Тьюторы также учат людей рефлексии, чтобы помочь им понять, как и чего они добились.

Тьютора иногда проще охарактеризовать, отталкиваясь от того, кем тьютор не является:

* **Не учитель.** Учитель занимается именно обучением: передает знания, связанные с какими-либо предметами. Занятия тьютора могут направлять обучаемых к конкретным обучающим ресурсам, но они почти никогда не преподают предметные знания. Исключением можно считать тьюторов, которые подрабатывают учителями, но они не станут выполнять двойственную роль для одного человека. Если тьютор обучает кого-то математике, он не станет тьютором для того же ученика. Также стоит отметить, что тьюторы зачастую учат человека учиться, то есть дают советы о том, как это лучше делать. Не каждый учитель займется этим.
* **Не психолог**. Хотя тьюторы зачастую имеют психологическое образование, они не психологи. Психологи помогают с личностными проблемами или внутренними и внешними конфликтами. Тьютор может использовать тесты, которые созданы для психологов, но он работает со способностями и образовательными целями.
* **Не дефектолог**. Дефектолог работает с детьми с особыми потребностями. Дефектолог, как и тьютор, связан с образованием, так как он составляет программу обучения, которая гарантирует наибольший образовательный успех ребенку. Оба также близко знакомятся со способностями ребенка. Но тьютор не создает коррекционные программы обучения — он занят образовательным маршрутом с учетом особенностей каждого тьюторанта.
* **Не коуч**. Они обычно работают с людьми постарше и учат их добиваться поставленных целей, которые зачастую формируют до обращения к коучу. Тьютор занимается с людьми любого возраста и помогает им сформулировать цель.

Роль тьютора в современных реалиях образования, особенно в контексте ГБОУ СОШ, заключается в индивидуализации учебного процесса, поддержке личностного развития учащихся и создании условий для их успешной социализации. Тьютор выступает не как учитель или репетитор, а как наставник, помогающий ученику осознать свои интересы, возможности и построить индивидуальную образовательную траекторию. В условиях быстро меняющегося мира и появления новых профессий традиционные образовательные модели часто не успевают адаптироваться. Тьюторство отвечает на растущие потребности обучающихся в персонализированном подходе и поддержке, помогая им стать самостоятельными, осознанными и готовыми к будущим вызовам.

Таким образом, тьютор в ГБОУ СОШ играет ключевую роль в создании инклюзивной и гибкой образовательной среды, где каждый ученик может реализовать свой потенциал. Его работа направлена не только на академические успехи, но и на развитие soft skills, профориентацию и социализацию.

### Основные функции тьютора

1. ****Личное сопровождение обучающегося****. Регулярные встречи и беседы, направленные на помощь в понимании сильных сторон, сложностей и желаний ученика. Тьютор помогает ставить цели и отслеживать прогресс.
2. ****Построение индивидуального учебного маршрута****. С учётом интересов и целей ученика тьютор помогает выбрать элективные курсы, кружки, проектную деятельность, адаптируя образовательный процесс под индивидуальные потребности.
3. ****Рефлексия и анализ****. Тьютор организует обсуждение того, что получилось, а что нет, и почему. Это развивает у ученика навыки самоанализа, выбора и принятия решений.
4. ****Взаимодействие с учителями и родителями****. Тьютор выступает связующим звеном между учеником, педагогами и семьёй, помогая построить диалог и решить возникающие проблемы.

### Особенности работы тьютора в ГБОУ СОШ

* ****В начальной школе**** тьютор помогает детям адаптироваться к учёбе, развивает навыки общения, поддерживает в сложных ситуациях и налаживает взаимодействие с одноклассниками и учителями.
* ****В средних классах**** фокус смещается на профориентацию: тьютор помогает выявить склонности и интересы подростка, подобрать дополнительные занятия, объясняет связь между предметами и будущей профессией.
* ****В старших классах**** тьютор содействует в выборе профиля обучения, подготовке к ЕГЭ, помогает определиться с вузом и специальностью, организует поступление с учётом способностей ученика.
* ****В инклюзивном образовании**** тьютор адаптирует образовательную программу под потребности ребёнка с ОВЗ, подбирает методы изучения материала, помогает социализироваться в коллективе, взаимодействует с педагогами и родителями. infourok.ru +1

### Методы и технологии, используемые тьютором

* ****Кейс-метод**** (разбор практических ситуаций).
* ****Портфолио**** (презентация образовательных результатов).
* ****Дебаты**** (организация дискуссий).
* ****Интерактивные доски и презентации**** для наглядности.
* ****Облачные сервисы**** для совместной работы над документами.
* ****Системы обратной связи**** (онлайн-тесты, опросы).

### Важные принципы работы тьютора

* ****Индивидуализация****: образовательный процесс строится от интересов ученика, а не от программы.
* ****Открытость****: использование всех культурно-социальных ресурсов для обучения.
* ****Вариативность****: применение разнообразных ресурсов школы и вне её.
* ****Непрерывность****: последовательное сопровождение ученика на всех возрастных этапах.

Мои коллеги в тьюторы пришли из педагогики. Первый-второй год – было вообще непонятно, что и как в этой профессии. Сложно было перестроиться с нормы на патологию. Непривычно было осознавать и мозг сопротивлялся понимать, что простые вещи дети с нарушениями не делают или делают, но имитацией, то есть, нет навыка вообще. Я пришла в тьюторство совершенно из другой несмежной области, разве что последние несколько лет с этой профессией меня связывала работа в дошкольном учреждении в качестве помощника воспитателя, и среди 210 нормотипичных детей один или двое с признаками РАС составляли общую картину о моем дальнейшем опыте в жизни. Уже тогда я стала тьютором-наставником для одного активного мальчугана, конечно, это был скорее присмотр и с учебным процессом школы никак не связано, и все же, это был мой опыт, первый опыт. Сейчас я работаю в средней общеобразовательной школе, мой класс 5 человек- это дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, для них мой учитель и я являемся тьюторами вдвоем, здесь очень сложно что-то планировать и заранее о чем-то знать, каждый день является чем-то новым, как для них, так и для нас, и для нас, в особенности. Можно сказать, что основные знания об этой профессии я получаю от детей, а не от курсов и учебы, они являются моими проводники в их собственный мир. Конечно, случается недопонимание, но мы очень стараемся, они помогают мне, а я в свою очередь, хочу помочь им куда больше, чем кому либо. Разумеется, работа тьютора напрямую должна быть в плотной связке со специалистами, такими, как дефектолог, логопед, психолог, если есть возможноть подключать ABA-терапию, замечательно вдвойне, но к сожалению, в нынешних условиях остро ощущается нехватка этих кадров, а потому работа тьютора и учителя не всегда является абсолютной помощью ребенку.

Тьюторство —это не временная мода, а ответ на вызовы современного образования. В мире, где знания обновляются стремительно, а профессии трансформируются, ключевая задача — научить человека учиться самостоятельно. Именно эту миссию берёт на себя тьютор: он помогает ученику не «запомнить», а *осмыслить*, не «следовать шаблону», а *найти свой путь*.

В перспективе роль тьютора будет только расти: индивидуализация образования становится не привилегией, а необходимостью. И чем раньше школа, семья и общество признают ценность этой профессии, тем эффективнее мы сможем поддержать развитие каждого ребёнка — с его уникальными интересами, темпами и целями.