**Конспект логопедического занятия на тему: «Путешествие с предлогами по зимнему лесу»**

**Возрастная группа:** дети 6–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) **Тема:** Формирование навыков правильного употребления предлогов в, на, под, над, за, около. **Цель:** Формирование грамматического строя речи, в частности навыков правильного употребления пространственных предлогов. **Задачи:**

* **Образовательные:**
  + Формировать умение правильно употреблять предлоги *в, на, под, над, за, около* в собственной речи при описании пространственных отношений.
  + Активизация и расширение словарного запаса по теме «Зима. Зимний лес».
  + Закреплять умение составлять простые предложения с заданными предлогами.
* **Коррекционно-развивающие:**
  + Развивать зрительное и слуховое внимание, память.
  + Развивать пространственные представления.
  + Развивать мелкую моторику.
  + Коррекция фонематического слуха и восприятия.
* **Воспитательные:**
  + Воспитывать интерес к изучению языка.
  + Воспитывать умение работать в коллективе.
  + Формировать положительное отношение к процессу обучения.

**Оборудование:**

* Игрушечные фигурки животных зимнего леса (медведь, заяц, волк, лиса, ёж).
* Макет зимнего леса (картонная основа, аппликация из деревьев, сугробов и ёлок).
* Маленькие игрушечные предметы: мячик, шишка, грибок, машинка, кубик.
* Карточки с изображением предлогов (схематично или в виде символов).
* Карточки с изображениями различных пространственных ситуаций (животное на ёлке, под ёлкой, рядом с ёлкой и т. д.).
* Белая ткань или бумага для имитации снега.
* Трафареты животных для рисования.
* Цветные карандаши.
* Аудиозапись звуков зимнего леса (скрип снега, вой ветра, пение птиц — по желанию).
* «Волшебная» коробка с сюрпризами (для мотивации).

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент (мотивация)**

* **Логопед:** Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждёт удивительное приключение. Посмотрите, какая погода за окном? (Дети отвечают: «Зима», «Снег», «Холодно»). Правильно! А кто знает, какие чудеса могут происходить зимой? (Дети высказывают предположения). Сегодня мы отправимся в сказочное путешествие по зимнему лесу, где нас ждут необычные встречи и интересные задания. Готовы?
* **Логопед:** А чтобы наше путешествие было успешным, нам нужно взять с собой кое-что очень важное. Что помогает нам понять, где находится предмет, как он расположен? (Дети: «Пространство», «Место».) Верно! А в этом нам помогут волшебные слова — **предлоги**. Без них мы не сможем рассказать, где зверь, где шишка, где ёлка. Давайте откроем нашу волшебную шкатулку, где спрятаны эти волшебные слова.

*(Логопед открывает коробку, достаёт карточки с предлогами: В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ОКОЛО. Показывает каждую, называет, дети повторяют)*.

* **Логопед:** Сегодня мы научимся дружить с этими предлогами и правильно их использовать.

**II. Актуализация знаний (разминка)**

* **Логопед:** Зимний лес — какой он? (Дети: «Снежный», «Морозный», «Тихий», «Красивый»).
* **Логопед:** А какие животные живут в зимнем лесу? (Дети называют: «Медведь», «Заяц», «Волк», «Лиса», «Ёж» (напоминают, что они спят), «Белка»).
* **Логопед:** Давайте попробуем изобразить, как двигаются эти животные.
  + Медведь идёт вразвалочку (дети изображают).
  + Заяц прыгает (дети прыгают).
  + Лиса крадётся (дети крадутся).
  + Белка скачет по веткам (дети прыгают на месте).

**III. Основная часть (Работа со станциями)**

*(Дети делятся на 2–3 команды, каждая команда получает маршрутный лист и перемещается по станциям)*.

**Станция 1: «Домики для зверят» (формирование предлогов В, НА, ПОД)**

* **Логопед:** Звери в лесу тоже ищут себе домики, чтобы спрятаться от мороза. Давайте поможем им! *(На столе разложены фигурки животных и макеты укрытий: дупло в дереве, снежная нора, сугроб, ветка ели)*.
* **Задание:**
  + «Куда спрятался зайчик от лисы?» *(Логопед ставит зайчика в дупло)*. «Зайчик спрятался **в** дупло».
  + «Где сидит белочка?» *(Логопед ставит белочку на ветку ёлки)*. «Белочка сидит **на** ветке».
  + «Где спит ёжик?» *(Логопед ставит ёжика под сугроб)*. «Ёжик спит **под** сугробом».
* **Практическое задание для детей:** Попросите детей расставить игрушечных зверушек, используя предлоги:
  + «Поставь лису **в** нору».
  + «Поставь шишку **на** пенёк».
  + «Поставь машинку **под** ёлку».
* **Логопед:** Молодцы! Вы помогли зверям найти домики. Теперь вы умеете говорить, где кто находится, используя предлоги *в, на, под*.

**Станция 2: «Снежные загадки» (формирование предлогов НАД, ЗА, ОКОЛО)**

* **Логопед:** Мы продолжаем наше путешествие. Посмотрите, сколько снега намело! Давайте поиграем со снежинками и зверями. *(На столе — макет леса, фигурки животных, маленькие игрушечные предметы. В качестве имитации снега используется белая ткань/бумага)*.
* **Задание:**
  + «Что находится **над** ёлкой?» *(Логопед подвешивает снежинку или звёздочку над ёлкой)*. «Снежинка находится **над** ёлкой».
  + «Кто спрятался **за** деревом?» *(Логопед ставит фигурку волка за дерево)*. «Волк спрятался **за** деревом».
  + «Где сидит птичка?» *(Логопед ставит птичку около ёлки)*. «Птичка сидит **около** ёлки».
* **Практическое задание для детей:**
  + «Положите мячик **за** кустик».
  + «Поставьте гриб **возле** дерева».
  + «Нарисуйте снежинку **над** домиком».
  + «Посадите зайца **возле** ёлки».
* **Логопед:** Вы отлично справились! Теперь вы знаете, как рассказать, где что находится, используя предлоги *над, за, около*.

**Станция 3: «Где живут слова?» (Закрепление предлогов, составление предложений)**

* **Логопед:** Мы собрали все предлоги и теперь умеем ими пользоваться. А теперь давайте поиграем в «живописцев» и нарисуем, где живут наши герои. *(Дети садятся за столы. На столах трафареты животных, лист бумаги, карандаши)*.
* **Задание:**
  + «Нарисуй зайчика. Где он будет жить?» (Ребёнок выбирает место на листе.) «Я нарисую зайчика **под** деревом».
  + «Нарисуй белочку. Где она будет сидеть?» «Я нарисую белочку **на** ветке».
  + «Нарисуй медведя. Где он будет спать?» «Я нарисую медведя **в** берлоге».
  + «Нарисуй птичку. Где она будет сидеть?» «Я нарисую птичку **около** дома».
  + «Нарисуй волка. Где он будет прятаться?» «Я нарисую волка **за** ёлочкой».
  + «Нарисуй снежинку. Где она будет кружиться?» «Я нарисую снежинку **над** лесом».
* **Логопед:** Посмотрите, какие замечательные картины вы нарисовали! И каждый из вас смог правильно рассказать, где находится его герой, используя предлоги.

**IV. Физминутка**

* **Логопед:** А теперь немного разомнёмся!
  + «Звери в лесу гуляют» *(Ходьба на месте)*.
  + «Ищут домик, где же спят?» *(Приседания)*.
  + «Заберутся на деревья» *(Потягивание вверх)*.
  + «И под веточкой мелькнут» *(Наклоны в стороны)*.
  + «А над ними снег летит» *(Взмахи руками)*.
  + «За домами кто-то спит» *(показывают руками «берлогу»)*.
  + «Около сугроба зайка ждёт» *(Прыжки на месте)*.

**V. Закрепление и систематизация**

* **Логопед:** Вот и закончилось наше путешествие по зимнему лесу. Давайте вспомним, какие волшебные слова нам помогали. (Дети называют предлоги.)
* **Игра «Скажи, где?»:** Логопед показывает картинку или раскладывает игрушки на макете, а дети составляют предложения с предлогами.
  + «Где находится медведь?» (Медведь спит **в** берлоге).
  + «Где находится мячик?» (Мячик лежит **под** ёлкой).
  + «Где находится птичка?» (Птичка сидит **на** ветке).
  + «Где находится снежинка?» (Снежинка кружится **над** лесом).
  + «Где находится лиса?» (Лиса прячется **за** деревом).
  + «Где находится заяц?» (Заяц сидит **около** сугроба).
* **Логопед:** Сегодня вы были настоящими путешественниками и отлично справились со всеми заданиями! Вы научились правильно использовать предлоги, чтобы рассказывать, где что находится.

**VI. Итог занятия. Рефлексия.**

* **Логопед:** Ребята, вам понравилось наше путешествие?
* **Логопед:** Какие задания были самыми интересными?
* **Логопед:** Какие слова помогали нам сегодня составлять предложения?
* **Логопед:** А какое новое слово вы сегодня запомнили? (Дети называют предлоги.)
* **Логопед:** Вы все большие молодцы! Вы очень хорошо поработали и заслужили небольшие сюрпризы.

*(Логопед раздает небольшие подарки: наклейки с зимними животными, раскраски с предлогами)*.

**Важно:**

* Постоянно контролируйте правильность употребления детьми предлогов.
* Используйте наглядные пособия для каждого предлога.
* Постепенно увеличивайте сложность заданий, переходя от понимания к активному использованию.
* Занятие должно быть динамичным, с чередованием умственной и физической активности.
* Обращайте внимание на индивидуальные особенности каждого ребёнка.