ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение города Москвы

**«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕС - ТЕХНОЛОГИЙ»**

(ГБПОУ КБТ)

**«Если вы не видите, куда идёте, спросите кого-нибудь, кто бывал там раньше».**

**Дж. Лорен Норрис**

**Наставничество в системе СПО.**

**Автор: Нестерова Елена Александровна**

**Москва**

**2025**

**Содержание:**

1. Введение 3
2. Основная часть
   1. С чего все начиналось… 4
   2. Набираемся опыта извне… 5
   3. Делимся опытом… 7
3. Итоги и выводы 8
4. Заключение 9
5. **Введение**

Системa среднего профессионaльного обрaзования (СПО) в России включает колледжи и техникумы. В этих зaведениях готовят специалистов по техническим, медицинским, творческим профессиям, сочетая теоретические знания и практические навыки. Растет престиж среднего профессионального образования. Молодые люди все чaще выбирают профессии, которые позволяют быстрее выйти на рынок труда. А, значит, растет и потребность в квалифицированных и опытных педагогах. Я – преподаватель общеобразовательных дисциплин, с высшим педагогическим образованием и мне посчастливилось стать наставником замечательных молодых людей, которые отлично владеют практическими навыками, но они с трудом представляли себе педагогическую деятельность, в силу своего опыта (вернее, его отсутствия).

1. **Основная часть**
   1. **С чего все начиналось…**

Я считаю, что мой опыт наставничества в системе профессионального образования в минувшем году был насыщенным и целенаправленным. С самого начала работы с новыми специалистами, особое внимание уделялось их адаптации. Была разработана четкая программа наставничества и индивидуальный план развития. Мы совместно определяли цели и задачи, что позволяло молодым коллегам быстрее освоиться и почувствовать себя увереннее.

Большая часть нашей работы была посвящена освоению цифровых инструментов. Я проводила консультации по работе с облачной базой данных, где хранятся рабочие программы и учебно-методические комплексы, помогала загружать собственные материалы. Мы подробно разбирали, работу таких систем дистанционного обучения, как СДО и МЭШ, изучали методические рекомендации по подготовке и проведению занятий.

Особое внимание уделялось изучению положений о системе оценки знаний обучающихся, изучая формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости. Вместе с наставляемыми изучали оформление методических рекомендаций к практическим занятиям, разрабатывали системы оценивания проектных работ.

Для того, чтобы качественно оценить процесс преподавания, а также выявить зоны роста и «застоя», я регулярно посещала учебные занятия своих наставляемых. После каждого занятия мы проводили детальный анализ. Да, получалось не все и не сразу. Но общие выводы сводились к тому, что содержание учебного материала соответствовало поставленным целям, а связь с реальной жизнью и практической деятельностью была на должном уровне. Отмечалось активное использование разнообразных методов, вовлекающих обучающихся в учебный процесс и делающих их активными участниками на всех этапах занятия. Особо выделялась эффективная групповая форма работы, а также комбинирование классических и инновационных педагогических приемов, владение технологией диалога. Важным моментом выделялись грамотные пояснения обучающимся по этапам выполнения домашнего задания.

* 1. **Набираемся опыта извне…**

В рамках профессионального развития, мои наставляемые активно участвовали в вебинарах. Новиков Александр Александрович, например, прослушал Всероссийский вебинар «Современный урок с учетом требований ФГОС» и прошел онлайн-семинар «Современные образовательные технологии в организации деятельности учащихся» (8 ак. ч.). Также он принял участие в вебинаре для педагогов «Деятельностный подход к обучению - основа современного урока». Тевонян Татьяна Владимировна прослушала вебинар «Молодые педагоги: преодолеваем профессиональные дефициты и строим успешную карьеру». Стежко Мария Максимовна прошла ряд курсов повышения квалификации, а именно: «Администрирование СРК Кибер Бэкап» от «Кибер Протект», «Преподаватель Кибербезопасности» от совместной программы МГТУ имени Н.Э. Баумана, курсы от Positive Technologies по темам: «Основы практической безопасности», «Основы IT», «Профориентация в кибербезопасности» и «Основы результативности кибербезопасности», а также курс профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» (300 часов) в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов». Все наставляемые прошли курс «Разработка сценариев учебных занятий и практик по программам СПО» (72/144 часа) от Московского городского университета.

Я, в свою очередь, как наставник, участвовала в вебинарах и форуме, организованных Корпоративным университетом. Среди них были: «Наставнические практики в образовательных организациях как механизм повышения профессиональных компетенций педагогов» и «Эффективные стратегии наставничества: достижение целей и развитие компетенций педагогов». Я также приняла участие в форуме «Навигатор сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров».

* 1. **Делимся опытом…**

Новикову А.А. помогала в подготовке к участию в городском мероприятии, посвященному обмену опытом в области подготовки специалистов по беспилотным авиационным системам (БАС). Подготовка наставляемого к участию в этом мероприятии стала кульминацией нашей совместной работы. Это был не просто процесс передачи информации, а скорее совместное формирование презентации, оттачивание формулировок, проработка возможных вопросов и ответов. Успешное выступление моего подопечного стало для меня подтверждением того, что наставничество – это не только обучение, но и создание условий для раскрытия потенциала каждого педагога.

Взаимодействие с наставляемыми стало и для меня стимулом к самосовершенствованию. Хотелось бы отметить результативность от обмена мнениями с коллегами-наставниками на форуме «Навигатор сопровождения профессионального роста», который дал ценные инсайты, а также подтвердил важность системного подхода к развитию педагогов и то, что мы движемся в верном направлении.

1. **Итоги и выводы**

Именно благодаря этому опыту я убедилась, что наставничество в системе профессионального образования является важным и сильным инструментом для повышения качества преподавания и, соответственно, помогает увеличить результаты обучающихся. Наставничество способствует формированию профессионального сообщества, где обмен опытом и взаимоподдержка становятся важной частью рабочего процесса. Я уверена, что развитие и масштабирование программ наставничества поможет укрепить кадровый резерв, обеспечить преемственность управленческих позиций, сократить период адаптации новых сотрудников.

Каким я вижу наставничество в дальнейшем? Это непрерывный процесс, где каждый этап развития как молодого педагога, так и педагога-наставника становится очередной ступенью для совместного роста. Важно не только осваивать новые технологии и методики, но и формировать у наставляемого осмысленное отношение к своей профессиональной деятельности, развивать критическое мышление и способность к самоанализу. Это означает, что помимо конкретных задач, таких как освоение облачных баз или систем дистанционного обучения, системы оценивания, мы должны уделять внимание и умению анализировать свои сильные и слабые стороны, ставить перед собой амбициозные, но достижимые цели.

1. **Заключение**

Мой опыт показал, что успешное наставничество строится на доверии и открытом диалоге. Когда наставляемый чувствует себя комфортно, не боится задавать вопросы и делиться своими сомнениями, процесс становления молодого педагога становится гораздо более эффективным. Это требует от наставника не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых коммуникативных навыков, эмпатии и терпения. Важно помнить, что каждый человек уникален, и к каждому нужен индивидуальный подход, учитывающий его личные особенности, предыдущий опыт и темп освоения нового материала.

Мой опыт наставничества подтвердил, что целенаправленная поддержка и индивидуальный подход являются ключом к успешной адаптации и профессиональному росту педагогов.