Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №26 им. Е.Ю. Келле – Пелле »

(с углубленным изучением отдельных предметов)

Городского округа «Город Якутск»

Особенности обучения одаренных детей английскому языку

в условиях реализации ФГОС

Учитель английского языка высшей категории

Черкашина Людмила Николаевна

г. Якутск, 2025 г.

Особенности обучения одаренных детей английскому языку

в условиях реализации ФГОС

«В каждом человеке есть солнце,

только дайте ему светить»

Сократ

В современном российском обществе возрастает потребность в творческих, активных людях, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

* отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
* функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
* ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.Тема актуальна в наше время, так как сопровождение одаренных и способных детей в основной школе трудная и кропотливая задача. Как разглядеть  среди множества учеников одаренных детей, как разработать личностно-ориентированный подход к обучению каждого учащегося,  как развивать психологию лидераОдаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений моей педагогической деятельности. Целью моей работы с одаренными детьми является: развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения в урочное и внеурочное время.

«Иностранный язык» является средством коммуникации и познания инокультурного мира. Он обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Следовательно, перед современной школой стоит задача создания таких условий, которые помогут поддерживать и развивать индивидуальность ребенка, его способности, реализовать и развивать его потенциальные возможности, обеспечивать образовательные потребности одаренных детей, чтобы в будущем эти способности превратились в их достижения.

Урок иностранного языка является благоприятной межкультурной средой для развития одаренных детей. Однако, на мой взгляд, выявление способных и мотивированных к изучению языков детей нужно начинать не с 5 класса, а еще в начальной школе. Общепризнано, что наиболее подходящий период для овладения иностранными языками приходится на дошкольный возраст. В школе изучать языки дети начинают со 2 класса, значит, и выявлять одаренных к предмету детей нужно на самых ранних ступенях обучения. Склонность к изучению иностранного языка выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания. Система по организации работы с одаренными детьми строится следующим образом:

* Выявление одаренных и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по талантливым и одаренным детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Создание условий для оптимального развития и поддержки одаренных детей.
* Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
* Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.
* Поощрение одаренных детей: публикации в СМИ, ценные призы в рамках конкурса.
* Работа с родителями одаренных детей: совместная практическая деятельность одаренного ребенка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании).

Целью моей работы с одаренными детьми является: развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения в урочное и внеурочное время.

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Этот процесс начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. На первом этапе необходимо пробудить интерес учеников к своему предмету, п Занятия в кружке любителей английского языка способствуют повышению самооценки ученика, младшие школьники уже могут показать свой творческий потенциал. Посещая кружок, в котором действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха. Он станет более уверенным не только в занятиях в кружке, но и в жизни вообще. Поэтому так важно уже на начальном этапе вовлекать детей в работу в кружке.

Задачей развития и поддержки детей с признаками одаренности заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение образовательных программ, но и в том, чтобы продвинуть детей в развитии. Моя приоритетная функция как учителя английского языка - это раскрытие и развитие одаренности каждого ребенка, проявляющего способности в данной области знаний. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения, должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время. Целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально, а ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

В урочной и внеурочной деятельности я использую следующие виды деятельности:

* проблемно-развивающее обучение,
* работу в малых группах,
* проектно-исследовательскую деятельность,
* игровые технологии,
* информационно-коммуникативные технологии для повышения познавательной мотивации (разноуровневые тесты, презентации),
* задания творческого и нестандартного характера.

Инновацией моего собственного педагогического опыта является целенаправленная деятельность по формированию ключевых компетенций у учащихся на занятиях английского языка средствами инновационных развивающих технологий.  Моя задача как педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. В связи с чем, на своих занятиях я стараюсь учащихся вовлекать в учебные проекты. Учащиеся сами подбирают себе темы проектных исследований.

Использование ролевых игр, которые активизируют творческий процесс на уроке: включают элементы драматизации; дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями; предполагают неформальное общение.

Использование творческих заданий, например, придумать загадку; составить кроссворд, ребус; конкурсы сочинений; конкурсы переводчиков;  quiz по заданной теме.

При проблемно-развивающем обучении перед обучающимися ставится проблемная ситуация. Это такая ситуация, при которой ученику необходимо решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Знания, добытые собственным трудом намного прочнее и ценнее, чем знания преподнесенные учителем в готовом виде.

На мой взгляд, реализация создания условий для развития личности  в обучении иностранному языку происходит  в основном на учебных занятиях, то есть на уроке, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы с одаренными детьми, но в данном случае он требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Все эти подходы требуют нестандартных форм урока. Дифференцированный подход в данном случае означает определение количества, качества и последовательности упражнений, заданий, задач, требующих выполнение различных по количеству и качеству ментальных операций. Самым ценным в данной точке зрения является то, что это происходит незримо для учащихся, то есть они работают все в одном ключе, к примеру, обсуждают прочитанный текст, жизненную ситуацию, необычный случай, поступок. Что касается разноуровневой технологии, она предполагает незримое подразделение детей на одаренных, продвинутых и обычных. Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание. При этом оговаривается роль каждого ученика в выполнении задания. Сильный ученик выполняет роль учителя: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости. Несомненно, такая организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности, иными словами, каждый ученик развивает себя как личность посредством коллективно творческой деятельности, анализирует и сравнивает себя с другими, строит планы на будущее – быть не хуже других.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что при обучении в сотрудничестве учитель тоже приобретает новую, очень важную роль – организатора и вдохновителя самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него больше появляется возможностей дифференцировать процесс обучения, используя возможности межличностной коммуникации школьников в процессе совместной деятельности для совершенствования своих умений. Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от него личностного роста, хороших знаний в области психологии одаренных и их обучения. Процесс развития и обучения детей "с признаками одаренности"- это целостная система в моей педагогической деятельности.

Вырастет ли из ребёнка с признаками одарённости талантливая личность, зависит от множества факторов. Но главной целью для меня на сегодняшний день в процессе выявления одаренных детей и работы с ними является развитие творческих способности обучающихся. Внеурочная деятельность играет не менее важную роль в развитии одаренности. Это – различные конкурсы, театральные постановки, недели английского языка, школьные, муниципальные и региональные олимпиады, элективные курсы.

Наверное, нет необходимости говорить о том, что занятия с одаренными детьми – это процесс взаимообогащающий и взаиморазвивающий, и он важен как для ученика, так и для учителя.

Таким образом, учителю необходимо создавать условия для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей в условиях образовательной среды, применяя различные формы и методы, учитывая индивидуальность каждого ребенка.

По мере того как общество, опирающееся на информационные и интеллектуальные технологии, обретает черты реальности, в роли завершающего фактора его становления выступает «человеческий капитал» − высокообразованные и высококвалифицированные люди. Особое внимание в таком обществе уделяется одаренности, талантливости на разных этапах человеческой жизни. Для современной школы чрезвычайно важно своевременно выявить и диагностировать одаренных детей, создать условия для максимального развития имеющихся у них задатков и способностей.

Мною была разработана программа работы с одаренными детьми.

**Формы работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка:**

1. Уроки путешествия в удивительную страну английского языка.
2. Урок-дискуссия.
3. Творческие работы учащихся (сочинения, эссе, удивительные истории).
4. Участие в проектах прикладного характера.
5. Создание плакатов, коллажей, презентаций.
6. Система тренинговых языковых (лексико-грамматических) разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся на электронных носителях.

**Внеурочная деятельность с одаренными детьми:**

* Кружковая работа («Страноведение англоязычных стран», «Веселый английский», «Занимательная грамматика английского языка»).
* Проведение праздников для младших классов (ABC-Fest, Мисс и Мистер English, конкурс инсценировок на английском языке).
* Мозаика праздников англоязычных стран (изучение песен, рифмовок, стихов, пословиц, поговорок, обычаев и традиций народов англоязычных стран).
* Участие в интеллектуальном марафоне.
* Участие в олимпиадах и интернет-олимпиадах различных территориальных уровней (школьные, муниципальные, республиканские, всероссийские, международные).
* Проведение предметных недель.
* Подготовка и участие в сдаче Кэмбриджского экзамена, Всероссийского конкурса «Британский Бульдог»
* Сотрудничество с другими школами.
* Работа с родителями.
* Предпрофильное обучение учащихся (связь с вузами г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, СВФУ им. М.К. Аммосова).

Работа с одаренными детьми дает позитивную динамику. Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается наличием среди моих учеников победителей, призеров, участников различных уровней олимпиад (муниципальных, республиканских, всероссийских), призеров творческих конкурсов учащихся.

- Мигалкина Лиза. Победитель Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

- Мигалкина Лиза. Участие Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому

- Мигалкина Лиза. Обучение в Летней школе «Ступеньки роста» по курсу «Школа юного лингвиста» в Физико-математическом форуме «Ленский край», 1 место;

- Мигалкина Лиза. International House Dublin Upper- Intermediate B2.1 Certificate.;

- Мигалкина Лиза. Всероссийский проект «Путь к Олимпу», МГУ им. М.В. Ломоносова;

- Мигалкина Лиза. 10 класс. Призёр Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

- Гермогенова Лена. 9 класс. Британский Бульдог - 3 место

- Гермогенова Лена. 9 класс. Городской конкурс “I speak English” - 3 место, .;

- Гончарова Екатерина. 5 класс. Муниципальная олимпиада по английскому языку среди 5 классов - 2 место.;

- Васильева Диана. 4 класс. Муниципальная олимпиада по английскому языку среди 4 классов - 2 место;

- 4 класс. IV Всероссийская олимпиада по английскому языку для 1-4 классов «Вот задачка» 1 тур: Белоусов Коля – 1 место, Бочкарёва Лиза – 1 место, Семёнов Михаил – 2 место, Габышев Иван – 2 место;

- Британский Бульдог: Васильева Диана (4б) – 1 место, Божевольная Кира (4б) – 1 место, Семенов Миша (4а) – 1 место, Гончарова Катя (5б) – 3 место, Диодорова Настя (8д) – 1 место, Мигалкина Лиза (9а) – 1 место, Харбина Таня (9а) – 3 место;

- Кондратьева Дайаана. 10а класс. Успешное участие в городской олимпиаде “ I Speak English”;

- Мигалкина Лиза. 11а класс. Призер муниципальной олимпиады - 1 место;

- Мигалкина Лиза. 11а класс. Призер региональной олимпиады ВСОШ - 3 место;

- Мигалкина Лиза. 11а класс. Призер Плехановской олимпиады (г. Москва) - 2 место;

- Егорова Алина. 11а класс. Диплом за успешное выступление на региональном конкурсе ораторов «Speech contest»;

- Гончарова Екатерина. 7б класс. Победитель в номинации «Talk Master» республиканского конкурса ораторов «Speech contest»;

- Крылова Света. 6е. Победитель регионального конкурса «Полиглот» - 1 место.;

- Маркова Сара. 7а. Призер муниципальной олимпиады среди 7-х классов – 2 место

- Федоров Тимур  9б, ВСОШ , английский язык , призер

- Котельников Вячеслав 9б, ВСОШ , английский язык, призер

- Бочкарев Тимофей 5а,“Enjoy English”, региональный этап, призер

- Алексеева Айыына 4е“,Enjoy English”, региональный этап, призер

- Винокуров Айгылаан 4е,“Enjoy English”, региональный этап, призер

- Ноев Сахамин 4е,“Enjoy English”, региональный этап

- Новгородова Самаана 4е“Enjoy English”, региональный этап, призер

- Котельников Вячеслав 9в, Республиканская математическая олимпиада “ Smart” на английском языке , диплом 3 степени

- Алексеева Айыына 4е, Республиканская математическая олимпиада “ Smart” на английском языке, диплом 1 степени

- Григорьев- Степанов Тимур 4е, Республиканская математическая олимпиада “ Smart” на английском языке, диплом 2 степени

- Егорова Олеся 4е, Республиканская математическая олимпиада “ Smart” на английском языке, диплом 3 степени

- Бочкарев Тимофей – СВФУ им. М.К. Аммосова, конкурс « Easy grammar», региональный уровень.

- Аргунова Софья ,5а – Принцесса Диснея , 1 место

- Конкурс Cookery book, 9б – 1 место;

- Кокорина Катя , 8 кл. – 3 место , 9 кл. - 1 место на школьном конкурсе песни на английском языке

- Ноев Сахамин, 4е – конкурс проектов, сертификат,

- Винокуров Айгылаан, 4е – конкурс проектов сертификат.

- Изготовление макета достопримечательностей Лондона , 9б – сертификат

- Бочкарев Тимофей, 6а, Республиканский конкурс по английскому языку “Smart”3 место

- Бочкарев Тимофей, 6а, II Дистанционная олимпиада по английскому языку ProLearners 2025, 2 место

- Федорова Амелия , диплом 1 степени Республиканского конкурса эссе (“ My family hero”)

Благодаря системной и планомерной работе, одаренные дети становятся успешными, счастливыми людьми, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь. Мои ученики и выпускники демонстрируют свою готовность и умение обучаться в течение всей жизни, способность к самоизменению и формированию, что и требуется от человека, живущего в век бурного роста и смены технологий.

Таким образом, работа с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных учеников для того, чтобы они повышали свой интеллектуальный уровень, развивали свои умения, были приняты окружающими. Креативное творчество ученика и учителя способствует поиску нового, оригинального, нетипичного и обеспечивает прогресс общего общественного развития.

Как утверждал один из лучших знатоков детского развития швейцарский психолог Ж. Пиаже, «всякий раз, когда мы учим ребенка чему-то раньше, чем он сам мог открыть, мы не позволяем ему изобрести это, а, следовательно, и понять полностью». Максимально верным данное утверждение является для каждого учителя, работающего с интеллектуально одаренными детьми.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика – М., 2009 - №4.

2. Савенков, А. Развитие детской одарённости в образовательной среде // Развитие личности. - 2002. - №3.

3. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2004.