**Повышение профессиональной компетентности педагога ДОО**

**через использование инновационных форм и методов работы**

*Замуруева Л. В., ст.воспитатель*

*МБДОУ «Детский сад №2», п. Верховье, Орловская область*

ФГОС ДО ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим предполагается и новое содержание профессиональной деятельности педагогов ДОО, их готовность осваивать и внедрять инновации, востребованные в современном обществе. Для успешного введения в практику инноваций и эффективной реализации поставленных задач в новых

условиях от педагога требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

Развитие профессиональной компетентности, повышение уровня мастерства

педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы детского сада, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Профессионализм педагога, работающего с детьми, связан, в первую очередь, с коммуникативной компетентностью, с умением играть и общаться с детьми. Для этого в ДОО используются разнообразные инновационные формы повышения профессиональной компетентности педагогов. Ценность их в том, что они обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, формируют положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Цель: стимулирование интереса и мотивации к самообразованию, повышение уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Из множества форм и методов, рекомендуемых в настоящее время для повышения профессиональной компетентности педагогов, используются как традиционные формы, так и новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями. Однако хотелось бы отметить, что нет и не может быть деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как каждая из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие важные функции, как информационная, ориентирующая и развивающая.

Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации. Остановимся на некоторых из них:

***Семинар*** является наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: основное внимание уделяется повышению теоретической подготовки педагогов, развитию их творческого мышления и созданию инновационных проектов.

Необходимым условием организации семинаров является посильное участие всех педагогов.

***Творческие занятия*** направлены на развитии творческого мышления и создание творческих инновационных проектов.

***Мастер – класс*.** Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов. Мастер – класс можно проводить как внутри ДОУ, так и для педагогов ДОУ района, области.

***Тренинг*** (быстрое реагирование, быстрое обучение)– метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Цель – отработка профессиональных навыков и умений, повышение самооценки, умение справиться с негативными эмоциональными и личностными проблемами.

При проведении тренинга широко используются педагогические ситуации, раздаточный материал, технические средства обучения.

***Игровое моделирование*** (деловые игры, брифинги, ролевые игры) – подразумевают моделирование реального процесса, во время которого принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра, брифинги используются в методической работе как эффектная форма проведения на педагогических советах. Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию.

***«Брифинг».*** При проведении ***«Брифинга»***  предлагает воспитателям ознакомиться через дополнительную литературу с различными точками зрения на какую-нибудь проблему. На данных занятиях выслушивается различная информация и позиции по данному вопросу. Литература рекомендуется не вообще по проблеме, а с ориентиром на конкретные позиции авторов.

***«Педагогический портфель»****.* Направлен на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОУ.

***Выставки*** – ***ярмарки педагогических идей.*** Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Основной результат выставки–ярмарки – заметный профессионально–личностный рост воспитателей. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

***Банк идей* –** это рациональный способ коллективного решения проблем, неподдающихся решению традиционными способами на данном этапе. Например: «Экология игры: как вернуть игру в жизнь детского сада».

***«Коучинг – сессия»*** – интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос – ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе

осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности (например, в работе с аттестуемым педагогом).

***Метод «Кейсов» (Casestudy*)** – неигровой метод анализа и решения ситуаций, где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятыхиз реальной практики. Этот метод, как правило, применяется в процессе ситуационной деловой игры, которая сама по себе также является интерактивным игровым методом и предполагает развертывание особой (игровой) деятельности педагогов – участников

имитационной модели, воссоздающей условия и динамику образовательного процесса или сотрудничества с родителями воспитанников.

При использовании метода «Кейсов» все обсуждаемые ситуации делятся на ситуации – иллюстрации, ситуации – упражнения, ситуации – оценки и ситуации – проблемы.

***Диспут*** – предполагает спор, столкновение различных, иногда противоположных точек зрения. Он требует от сторон убежденности, ясного и определенного взгляда на предмет спора, умения отстаивать свои доводы. Педсовет в форме диспута представляет собой коллективное размышление на заданную тему, проблему. Вариантом педагогического совета–диспута является решение педагогических ситуаций.

***Педагогический ринг*** – ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора. Такая форма предусматривает критерии оценки ответов, выступлений и действий участников: общая эру-

диция, профессиональные знания, умения, навыки; умение выйти из затруднительного положения, экспромт.

***Педагогическое «ателье» или педагогическая гостинная****.* Цель: педагог знакомит педагогический коллектив с основными идеями своей образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации. Также идет выполнение индивидуально–практических заданий с прицелом на дальнейшее использование их в работе с детьми. Например: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста».

***«Квик – настройка»*** используется с воспитателями перед проведением открытых мероприятий. Это настрой педагога на успешную работу: «Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь! Улыбка – солнечный лучик для опечаленных, противоядие, созданное природой от неприятностей», «Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют», «Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся», «Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает», «Трудности закаляют на пути к счастью».

***Круглый стол техника «аквариума».*** Его основная задача вырабатывать навыки критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы ДОУ, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии. Темы для круглых столов могут быть разными, но они обязательно должны содержать в своей формулировке альтернативные элементы.

Например, – «Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания на современном этапе», «Дошкольное образовательное учреждение – каким ему быть?», «Сила личности воспитателя. В чем она?».

***Творческий час*** «Золотые россыпи» – работа небольшими коллективами,

где разрабатываются методические рекомендации, модели анализа литературного или музыкального произведения, план – схемы поиска «клада», внедряются новые нетрадиционные техники рисования.

***Кружки качества*** организуются по инициативе администрации, с учетом делегирования полномочий. Ведущий метод – «мозговая атака» или «мозговой штурм». Обязательным условием при организации кружка является наличие педагога, способного обучать коллег без помощи администрации.

***Симпозиум***– обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории. Кроме этого, формами методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов по реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении являются:

– организация индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания методической помощи педагогам (очень важно получить ответную реакцию от педагогов, обсуждать именно те вопросы, которые вызывают затруднение);

– организация деятельности «творческой группы»;

– проведение открытых мероприятий, методические объединения по обмену

опытом педагогической деятельности с педагогами региона, района, города (изучение передового опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности, описание взаимосвязанной работы по определенному направлению), внедрение новых педагогических идей и методических находок. Здесь происходит знакомство с лучшим педагогическим опытом, с нестандартными занятиями, выходящими за рамки традиций и общепринятых стереотипов.

***«Педагогическая рыбалка»***

Цель: стимулировать интерес к педагогическому поиску, повышать педагогическую компетентность воспитателей по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

           Педагогическая рыбалка проводится в три этапа:

*1 этап.*Педагогам предлагается принять участие в «рыбалке». Каждый педагог с помощью «удочки» вылавливает для себя задание на трафарете рыбки.

*2 этап.* Используя метод «игрового моделирования» педагогам предлагается объединить свой «улов», ориентируясь на задания – фрагменты, напечатанные на трафаретах рыбок.

*3 этап.* Разработка и реклама «рыбного блюда» в форме творческой импровизации

***Методический фестиваль****.* Данная **форма методической работы** предполагает большую аудиторию, ставит целью обмен опытом **работы**, внедрение новых **педагогических идей и методических находок**.Здесь происходит знакомство с лучшим **педагогическим опытом**, с нестандартными занятиями, выходящими за рамки традиций и общепринятых стереотипов.

Наиболее приемлемыми для педагогического коллектива формами методической работы, является ***мультимедийная презентация* –** это наглядный вариант лекционного и практического

материала, возможность точной, доступной и яркой передачи информации.

В настоящее время к педагогическому совету, мастер – классу, семинарам, проводимым в детском саду, прилагается презентация в виде слайдов, мини–фильм о работе педагогов с детьми группы. В связи с последними изменениями в аттестационной процедуре для педагогов ДОО стала актуальной и востребованной форма сетевой активности интернет – презентация. Она обязывает наших педагогов к созданию и размещению в сети презентации опыта, проекта.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Использование перечисленных интерактивных форм работы с кадрами обеспечивает эффективность общения педагогов со всеми участниками образовательных отношений, сплачивает коллектив.

*Список литературы:*

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и

методы. М.: Творческий центр, 2005.

2. Волобуева Л.М., Миренко И.А. Активные методы обучения в методической

работе ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 6.

3. Пашкевич Т.Д. Петрусевич В.В. Профессиональная компетентность педаго-

гов ДОУ. // Управление ДОУ.2010. № 3.

4. Шмонина Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической

работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2011.–215с.