**Обогащение лексического запаса у дошкольников с общим речевым недоразвитием**

**Аннотация**

В представленной статье анализируются вопросы, касающиеся формирования лексикона у детей дошкольного возраста, имеющих общее речевое недоразвитие (ОНР). Рассматриваются основные принципы и методики, нацеленные на совершенствование активной и пассивной лексики, способы расширения семантического поля, значимость игровых занятий и потребность в комплексном подходе в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов и родителей.

Проблема отставания в речевом развитии, проявляющаяся в общем недоразвитии речи (ОНР), представляет собой важную задачу современной дефектологии и психологии. Речевое недоразвитие значительно ограничивает возможности полноценного познания окружающего мира ребёнком, мешает формированию нормальных социальных взаимодействий и создаёт трудности в последующем обучении.

Одним из главных направлений работы с такими детьми является расширение лексического запаса. Лексикон – основа устной и письменной коммуникации, определяет уровень интеллектуального развития ребёнка и оказывает важное влияние на успешность интеграции в социум и школьное обучение.

Лексический запас – это совокупность слов, известных человеку и применяемых им в процессе общения и письма. У детей этого возраста данный процесс включает в себя несколько стадий:

Накопление дебютных слов. В возрасте от полутора до двух лет дети начинают произносить первые отдельные слова, обозначающие предметы ближайшего окружения.

Активное освоение новых слов. До трёх-четырёх лет происходит интенсивное накопление лексики путём подражания взрослым, заучивания простых конструкций и распространённых глаголов.

Освоение сложных категорий. После четырёх-пяти лет ребёнок приобретает способность усваивать более сложные категории, такие как прилагательные, предлоги, частицы, а также использовать простые формы предложений.

Однако у детей с ОНР этот процесс протекает сложнее и требует специальной помощи.

Дети с общим недоразвитием речи сталкиваются с рядом особенностей, усложняющих полноценное формирование лексического запаса:

Ограниченный объем словаря активного пользования. Затруднения в построении структуры употребления слов. Трудности в выборе нужного слова. Проблемы в понимании оттенков значений слов. Нарушение перехода словаря из пассивного в активный.

Эти проблемы нуждаются в особом внимании и индивидуальном подходе при организации коррекционной работы.

**Направления коррекционной работы по формированию словарного запаса**

1. Накопление активного словаря
2. Расширение объема пассивного словаря
3. Усвоение семантической стороны слова
4. Коррекция звукопроизношения и артикуляции

Игра играет важную роль в жизни дошкольника и является действенным способом коррекции речи. В игре создаются условия для пополнения словаря, освоения форм взаимодействия и развития воображения.

Эффективность работы по развитию лексического запаса зависит от сочетания разных методик и приемов. Важна координация усилий различных специалистов и родителей. Комплексный подход обеспечивает максимальную эффективность и устойчивость результатов.

Исследования показывают значительное улучшение в развитии словарного запаса у детей с ОНР при постоянном применении указанных методик при условии систематичности и согласованности действий взрослых.

Формирование лексического запаса у детей с ОНР – задача сложная, требующая значительных временных ресурсов и индивидуального подхода. Коррекция позволяет добиться прогресса и обеспечить надежный старт для дальнейшего развития.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. Москва, Издательство Педагогика, 1983 г.
2. Волкова Г.А., Селиверстова Е.Н. Практикум по логопедии. Москва, Академия, 2003 г.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Москва, Академа, 1968 г.
4. Новикова Л.А. Психология детей с задержкой психического развития. СПб.: Речь, 2005 г.
5. Шипицина Л.М. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Москва, Эксмо, 2007 г.