**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в группе компенсирующей направленности для детей 6 -7 лет с тяжёлыми нарушениями речи с элементами фольклора.**

**Лексическая тема: «Осень»**

**Цель:** формирование связной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

**Задачи**:

Для воспитанников:

*Образовательные:*

- закрепить и обобщить представления детей об основных признаках осени в живой и неживой природе;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- уточнить, расширить и активизировать словарь по теме осень.

*Коррекционно-развивающие:*

- упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы.

**-** развивать коммуникативные и творческие способности, активность, слуховое внимание, аналитико-синтетическую деятельность, мелкую моторику рук, артикуляционного аппарата.

*Воспитательные:*

- воспитывать внимание к поэтическому слову, интереса к произведениям устного народного творчества;

- желание играть в играх эстетической направленности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Детиобобщают основные признаки осени в живой и неживой природе, правильно согласовывают слова в словосочетаниях и предложениях, у воспитанников расширен и активизирован словарь по теме.

2. Дети устанавливают простейшие причинно-следственные связи, делают простейшие выводы, анализируют и синтезируют познаваемые объекты, воспитанники проявляют активность, внимательность, самостоятельность при создании продуктов творческой деятельности.

У детей  развита крупная и мелкая моторика;

Они подвижны,  владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

3. Дети приобрели «вкус» к художественному слову, стараются пользоваться им в своей речи, с удовольствием играют в играх эстетической направленности.

**Участники:** воспитанникигруппы компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет.

**Условия проведения мероприятия:**

**Место:** музыкальный зал, группа.

**Сроки реализации:** с сентября по ноябрь.

**Предварительная работа:** создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, беседы по картинам по теме «Осень золото роняет», наблюдение за осенними приметами на участке детского сада, чтение стихов, загадок, пословиц, поговорок, потешек, пестушек, считалок, песенок об осени, организация настольно-печатных игр, лото, разрезные картинки по лексической теме «Осень».

**Информационно - техническое обеспечение:**

- печатные материалы;

- предметы реальной действительности и их иллюстративные изображения;

-электронные мультимедийные материалы (презентация);

-наличие компьютерной техники;

-наличие множительной и копировальной техники;

-наличие  высокоскоростного подключения к сети Интернет;

-наличие необходимого проекционного оборудования.

**Демонстрационный материал:** конверт с письмом, 8 пронумерованных листьев с заданиями: дубовый 1, кленовый 2, берёзовый 3, осиновый 4, рябиновый 5, каштановый 6, липовый 7, тополиный 8, мнемотаблицы, картинки-отгадки: туча, дождь, урожай, иней, листопад, солнце, художественная, научно- популярная литература, энциклопедии, плакаты, открытки, иллюстрации по лексической теме;

**Раздаточный материал**: народные костюмы, зеркала, венок, 10 листьев, 10 жёлтых кругов, клей, ножницы, пластилин, прищепки, полоски бумаги, природный бросовый материал, разрезные карточки по теме осень, развивающие игры.

**Ход:**

**Организационно-мотивационный этап:**

*/Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности. Дети и воспитатель в группе/*

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть.

На адрес нашего детского сада пришло письмо.

– А вы хотели бы узнать, кто мог его нам написать?

*/* *Воспитатель ставит перед детьми познавательную задачу, которая предполагает активизацию интеллектуального компонента познавательной деятельности/*

Тогда слушайте загадку и постарайтесь отгадать, кто же нам написал письмо!

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен, и ёлочек, я ……. (осень)

/*Воспитатель стимулирует процесс логического мышления/*

Почему вы так решили? Какие слова в загадке вам помогли понять, что это Осень?

*/Воспитатель выслушивает ответы детей, побуждая тем самым к активной мыслительной деятельности/*

Ребята, а Красавица Осень вложила в конверт для вас познавательные игры. Свои задания-игры она написала на осенних листьях и пронумеровала их, чтобы вы не ошиблись в очередности их выполнения. Она желает вам удачи, и надеется, что вы порадуете её своими ответами. А в конце занятия она просит вас разложить осенние листочки по порядку, и сказать с какого дерева упал листок.

Какое интересное письмо прислала нам осень! Посмотрите, как много тут разных листьев. Как же мы разберёмся, где первое задание?

- Ребята, а вы сможете мне помочь?

На каждом листочке стоит цифра.

Дети находят осенний листочек с цифрой 1.

**Первый осенний листочек (дубовый 1) с заданием: вопросы детям**

**Информационно-аналитический этап:**

***/****Актуализация знаний, анализ имеющейся текстовой и визуальной информации/*

- что вы можете рассказать об осеннем солнце?

*-* что вы можете рассказать об осеннем небе?

- какие осадки выпадают осенью?

*-* какие изменения происходят осенью в растительном мире?

*-* какие изменения происходят в жизни животных, птиц и насекомых?

- какая работа появляется у людей осенью?

*-* перечислите осенние месяцы.

*-* какое время года наступит после осени?

*-* после какого времени года наступает осень?

*/Воспитатель задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Побуждает к активной мыслительной деятельности. Приложение №1*. *Дети выражают собственные мысли,*

*опираясь на изображение, составляют предложения по мнемотаблицам/*

Воспитатель благодарит детей за ответы и просит найти следующий осенний листочек.

Дети находят осенний листочек с цифрой 2.

**Второй осенний листочек (кленовый 2) с заданием:**

Объясни словечко: разноцветные, листопад, проливной.

Исправь предложение: На клёне желтеют берёзовые листья. Когда идёт дождь, на улице сухо.

Вопрос на засыпку: Чего в лесу больше – деревьев или листьев? Почему?

*/Воспитатель задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления. Побуждает к активной мыслительной деятельности/*

Воспитатель благодарит детей за ответы и просит найти следующий осенний листочек. Дети находят осенний листочек с цифрой 3.

**Третий осенний листочек (берёзовый 3) с заданием:** артикуляционная гимнастика «Осень»

**Практический этап:**

Ну что, ребята, настроение хорошее приготовили, а язычки приготовили?

Наступила осень. На небе появились огромные хмурые тучи (раздуть щёки). Сильный ветер гонял их туда-сюда по небу (надуваем правую -левую щёки). Лучики солнца расталкивали тучи, чтобы хоть немного согреть нас. Иногда им это удавалось, они выглядывали и согревали каждый уголок на наших улицах. (рот закрыть, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щёку так, чтобы под щекой появилась «твёрдая конфетка». Листья опадали и лежали красивым разноцветным ковром на земле (упражнение «лопатка»), но потом озорник ветер начинал поднимать их вверх, бросать вниз (упражнение «качели»), и устраивал с ними хороводы, кружил их то в одну сторону, то в другую (упражнение «часики»). А жёлуди с весёлым стуком падали на дорогу «Д-д-д» (звукоподражание, сильный вдох носом). А ребятишки в резиновых сапожках весело шлепают по лужам. (улыбнуться, открыть рот, покусать язык зубами «Та-та-та, пошлёпать язык губами «Пя-пя-пя».

*/Воспитатель проговаривает слова и выполняет звукоподражание и арт. движения языком.*

*Следит, чтобы все движения дети выполняли последовательно, с интервалами, паузами перед новым движением/*

Воспитатель благодарит детей и просит найти следующий осенний листочек.

Дети находят листочек с цифрой 4.

**Четвертый осенний листочек (осиновый 4) с заданием:** Игра «Угадай и найди*»./Включение заданий с одновременной опорой на несколько анализаторов: слуховой, зрительный,* *дети дают ответы и одновременно показывают картинку-отгадку/.*

Подходила — грохотала,

Стрелы на поле метала.

Нам казалось, шла с бедой,

Оказалось — шла с водой.

Подошла и пролилась,

Вдоволь пашня напилась. (Туча)

Он холодный, проливной,

По пятам бежит за мной.

Убегаю — только хуже,

Потому что всюду — лужи! (Дождь)

Опустели наши грядки

Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали... (урожай)

Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать.

А на травке — бархат синий.

Это что такое? (Иней)

Ветки в парке шелестят,

Сбрасывают свой наряд.

Он у дуба и березки

Разноцветный, яркий,

броский. (Листопад)

В синей чаще

Жёлтый мяч,

Он и светел,

И горяч. (*солнце)*

Ну конечно же солнце. Ведь солнце дарит нам улыбку!

А чтобы солнце нас еще погрело, что мы добавим ему? (*лучей).* А помогут нам в этом…. / *У каждого ребёнка на столе заготовка из картона жёлтого цвета, клей, ножницы, пластилин, прищепки, полоски бумаги, природный бросовый материал, дети*  *самостоятельно выбирают материал, чтобы получились лучи.*

Воспитатель просит найти следующий осенний листочек. Дети находят листочек с цифрой 5.

**Пятый осенний листочек (рябиновый 5) с заданием:** упражнение на развитие мелкой моторики.

*/Воспитатель вовлекает детей в изобразительную деятельность. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Развитие у детей мелкой моторики пальцев рук, развитие воображения и творческой активности. Умение подбирать материал для работы/*

Воспитатель благодарит детей и просит найти следующий осенний листочек.

Дети находят листочек с цифрой 6.

**Шестой осенний листочек ( каштановый 6) с заданием:** физкультминутка

*/Показ движений. Отвлечение и расслабление детей. Переключение на другой вид деятельности/*

Солнышко, солнышко, */ руки на поясе, пружинки вправо, влево/*

появись, появись.

Солнышко, солнышко, */ руки через стороны вверх, имитация окошка,*

покажись, покажись. *наклоны головой вправо, влево/*

Платье красное надень, / *проводят руками по бокам сверху вниз, разводят руки в стороны/*

Подари еще нам тёплых дней. */хлопают в ладоши/*

Воспитатель благодарит детей и просит найти следующий осенний листочек.

Дети находят листочек с цифрой 7.

**Седьмой осенний листочек (липовый 7) с заданием:** Д/и «Сложи осколочную картинку». Приложение №2 .

/*Каждому воспитаннику, с учетом его особенностей, даётся разрезанная на 4-6-8-12 частей картинка с изображением осени, включение в аналитико-синтетическую деятельность каждого ребёнка/*

Воспитатель хвалит детей за правильное выполнение задания, и просит сказать какое время года изображено на картинке (осень).

Воспитатель благодарит детей и просит найти следующий осенний листочек.

Дети находят листочек с цифрой 8.

**Восьмой осенний листочек (тополиный 8) с заданием: хороводная игра**

*/Эмоциональный настрой. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств/*

Сколько даров приносит осень людям за их труды: и фрукты, и овощи, и конечно хлеб. Чтоб не было зимой голодно, всего наготовили добрые хозяева про запас. До самого лета хватит! В старые времена был такой обычай у русских людей: как заканчивали полевые работы (собирали урожай, хлеб в закрома засыпали) и коротали осенние да зимние вечера вместе, устраивали посиделки. Как говорится в русской пословице: «От скуки - бери дело в руки». Вот и проводили время за любимым рукоделием, кто за прялкой, кто узоры вышивал, кто из дерева ложки вытачивал, кто хороводы водил и песни пел. Весело было!

Воспитатель надевает осенний венок ребёнку - осень.

Ребёнок в роли осени произносит слова: «Эй, честной народ, собирайся в хоровод! (раздаёт остальным детям разноцветные листочки)

Дети исполняют русскую народную песню:

«Осень по садочку ходила»

Осень по садочку ходила,*- дети идут по хороводу листья внизу. О – на встречу*

Листики свои обронила,

Обошла весь сад обыскала,

Листья не нашла плакать стала.

Золотые листья нашли мы*– подходят к осени поднимая листочки*

И тебе мы все принесли их мы *– качают над головой*

У кого они угадай-ка*- отходят опуская руки и пряча их за спину*

И с ребятами поиграй-ка.

*Осень****:***Слышу листья шелестят за спиною у ребят.

Только я их не нашла помогите мне друзья.*– делает вид, что ищет*

Дети**:** Листочки свои возьми, но сначала догони!*– показывают листики*

Разбегаются на стулья.

**Заключительный этап.**

Ребята, вы справились со всеми заданиями. Теперь вам необходимо расставить все осенние листочки по порядку. Воспитатель просит вспомнить детей, какое задание им написала осень в письме. Назвать, с какого дерева упал листок. Какой это листок.

/*Вовлекает детей в совместную деятельность; способствует групповой работе детей;*

*наблюдает за детьми во время выполнения задания. Направляет, корректирует действия, если необходимо, создание ситуации успеха/*

Дети расставляют листочки по порядку согласно нумерации.

Называют, с какого дерева упал листок, называют какой листок.

**Рефлексия**: вопросы детям:

Ребята, а что вам больше всего понравилось в нашей познавательной игре?

- А что было самым интересным?

- Что далось труднее всего?

- Вы довольны своей работой?

- Напоминаю, что Вы можете забрать ваши солнышки, показать свои работы родителям и друзьям, а можете оставить их в группе.

- Ребята, у меня еще есть развивающие игры, разрезные картинки по теме «Осень», с которыми вы можете поиграть в группе со своими друзьями.

*/Воспитатель способствует тому, чтобы дети самостоятельно решали познавательные задачи*, *выполнение задания в соответствии приобретенного опыта/*