**КОНСТРУКТ**

  ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ  ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ИНТЕГРАЦИИ С ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ.

ВОСПИТАТЕЛЬ: БОЯРСКИХ НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА

**Тема**: Магазин игрушек.

**Возрастная группа**: вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет).

**Форма организации:**подгруппа.

**Учебно-методический комплект**: Комплексная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Интернет- ресурсы.

**Средства:** Игрушки: мячи (большой и маленький разные по цветам по количеству детей), мишка, зайчик, кот, машина. Контейнеры с разными игрушками, акустическая система.

**Предварительная работа**:

* рассматривание игрушек, чтение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки», иллюстраций, картин с изображением игрушек и транспорта;
* беседа с детьми «Мои любимые игрушки дома и в детском саду»;
* разучивание приветствия «Здравствуйте, ручки…», песенки «Весёлый паровоз».

**Словарная работа**: активизировать в речи детей следующие слова:

* имена существительные: матрешка, неваляшка, пирамидка, поезд, магазин, продавец;
* глаголы: собирать, разбирать, катать, ехать, кормить;
* имена прилагательные: яркая, красивая, весёлая, грустная, названия цветов;
* наречия: один, много;
* предлоги: на, в, около.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательные:  Развивающие:  Воспитательные: | -учить детей рассказывать стихотворения А.Барто совместно с педагогом четко проговаривая слова, формировать интонационную сторону речи;  -слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них;  -активизировать словарь по теме;  -закреплять знания о цвете, форме, величине предметов.  -развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику рук;.  -закреплять умение выполнять движения согласно тексту;  -развивать эмоциональный отклик на литературное произведение посредством игры;  -развивать самостоятельность, аккуратность.  -воспитывать чувство сопереживания;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам;  -воспитывать чувство сострадания, сопереживания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание  деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1.Вводная часть.**  **2.Основная часть.**  **Физминутка** | -Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними.  Доброе утро ребятки, улыбнись скорее и всем станет веселее!  Игра «Здравствуйте ручки…»  Звучит голос» Внимание, внимание только сегодня открыт для вас магазин игрушек».  -Ребята, а вы ходите в магазин? С кем? А что покупаете? Любите ходить в магазины? Но на чем же нам отправиться?  **Проблемная ситуация**  Приехали в магазин, магазин пуст, нет ни одной игрушки.  -Что делать? Поищем?  **Игровое упражнение «Мы идём».**  -Что вы видите? Мишка, зайчик, кот.  А мы знаем стихи ? Давайте расскажем.  **Игровое упражнение «Мы идём».**  **Физминутка «Едем, едем на машине»**  - Ребята, каким цветом машина? Что есть у машины? Кто управляет машиной? Сколько колёс у машины? А сколько рулей?  **Игровое упражнение «Мы идём».**  -Что вы видите? Правильно, мячики! А сколько мячиков? А какой мячик цветом? Посмотрите, мячики одинаковые?  Дидактическая игра «Найди мяч такого же цвета».  Какие вы внимательные и цвета все знаете! | Педагог приглашает детей пройти в группу и поздороваться с гостями.  Педагог обращает внимание детей на звучащий голос.  Задаёт вопросы.  Активизирует речевую активность детей.  Побуждает детей к поиску игрушек.  Показывает игрушки.  Предлагает рассказать стихи А.Барто.  Побуждает детей к дальнейшему поиску игрушек.  Обращает внимание на игрушку - машинку.  Обращает внимание на игрушку - мяч.  Задаёт вопросы. | Дети здороваются.  Дети выполняют движения.  Дети слушают голос.  Отвечают на вопросы.  Предлагают варианты транспорта.  Идут за воспитателем по группе.  Дети действуют в соответствие со словами воспитателя.  Дети называют игрушки, рассказывают стихи.  Отвечают на вопросы.  Дети идут с воспитателем.  Дети выполняют движения и действия согласно тексту.  Дети отвечают на вопросы.  Выполняют действия согласно тексту.  Дети отвечают на вопросы.  Дети показывают мяч необходимого цвета, размера, собирают по заданному количеству (один-много). | Проявляют вежливость, умение работать группой.  Мотивация на совместную деятельность.  Положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность.  Дети заинтересованы, проявляют внимательность и интерес.  Дети слышат и понимают заданные вопросы, проявляют умение правильно отвечать.  Активизация речи.  Проявляют умение слушать взрослого, предлагать свои варианты.  Дети находят игрушки.  Закрепление  стихотворений А.Барто «Мишка», «Зайку бросила хозяйка», «Грузовик». Четко проговаривание слов, формирование интонационной стороны речи.  Проявляют желание помочь, сопереживают героям.  Находят игрушку.  Кратковременный активный отдых.  Четко проговаривание слов, формирование интонационной стороны речи.  Дети слышат и отвечают на заданные вопросы.  В процессе игры развиваются память и внимание.  Закрепление знаний: цвет, один-много, большой-маленький. |
| **3. Заключительная часть.** | -Ребятки, мы с вами вернули все игрушки в магазин!  Давайте их расставим на полочки, рассмотрим и конечно поиграем с ними. | Педагог подводит итог, хвалит детей. Активизирует речь детей, побуждает рассмотреть и расставить игрушки. | Дети называют игрушку и ставят на полку. Называют соседей игрушки.  Ответы детей. | Пополнение словарного запаса прилагательными и предлогами.  Позитивные эмоции детей.  Открытый конец: дети играют с понравившимися игрушками. |