**Воспитание основ экологической культуры старших дошкольников через интеграцию дидактических игр в образовательный процесс**

Экологическая культура в современном обществе становится неотъемлемой составляющей формирования гармонично развитой личности. Особенно важным является воспитание экологического сознания у детей дошкольного возраста, поскольку именно в этот период закладываются основы экологической ответственности и понимания окружающего мира.

Одним из эффективных методов развития экологической культуры является использование дидактических игр, позволяющих интегрировать различные образовательные области и обеспечить целостный подход к формированию экологической компетентности.

Дидактические игры позволяют активизировать познавательную деятельность, развивают воображение, коммуникативные навыки и способствуют формированию экологической ответственности. Например, игры на сортировку мусора, ролевые игры «Маленький защитник природы», игры – эстафеты по очистке территории – все эти формы усиливают усвоение экологических знаний в игровой форме.

Дидактические игры создают эмоциональную и увлекательную основу для знакомства с окружающим миром. Используя игровые ситуации, дети легче усваивают знания об окружающей среде, что способствует формированию бережного отношения к природе.

Игры позволяют дошкольникам активно исследовать природные объекты, дети учатся классифицировать, сравнивать, делать выводы, это способствует развитию экологической грамотности – пониманию взаимосвязей в природе и необходимости их сохранения. через игровые ситуации дети осознают свою роль как части природы, учатся беречь растения, животных, воздух

Дидактические игры с детьми, используемые мною в работе;

-«Экологический светофор» Воспитатель дает каждому ребенку два картонных круга (зеленый и красный).

Воспитатель. Я расскажу вам несколько историй. Если вы считаете, что герои рассказа ведут себя правильно, «зажигайте» зеленый свет, а если неправильно, - красный.

1. Вова с Ирой гуляли в саду. Вдруг они увидели: мальчики залезли на рябину и стали рвать зеленые ягоды. Под весом детей одна ветка сломалась. «Слезайте и уходите!» - сказали Вова с Ирой. В них полетела горсть зеленых ягод, но они снова повторили свои слова. Мальчики убежали. А вечером Вова с Ирой посоветовались с папой, как помочь сломанной рябине.

Как вы считаете, Ира с Вовой вели себя правильно?

2. Ане нравились разноцветные мотыльки. Она взяла сачок, поймала несколько насекомых, положила их в банку и закрыла банку крышкой. Утром она увидела на дне банки погибших мотыльков. Они были уже

не такие красивые, как тогда, когда порхали на лугу. Аня выбросила банку с мотыльками в мусорное ведро.

Как вы оцените действия девочки?

3. Юля с папой шли через луг и увидели птичку, которая беспокойно перелетала с места на место. «Она так волнуется, потому что где-то рядом ее гнездо», - сказал папа.

«Давай поищем ее гнездо», - попросила Юля. «Птичке это не понравится», - сказал папа. - Когда придем домой, я тебе покажу книгу о птицах. Там есть фотографии их гнезд". Как вы считаете, папа правильно поступил?

4. Лена с родителями поехала за город на машине. Когда они подъехали к лесу, папа спросил: «Где остановимся?» Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями в глубь леса. Кто-то уже так поступал, и следы от машин остались надолго. Поэтому здесь почти не росла трава. Родители Лены решили в лес не въезжать. Они оставили машину на дороге и отправились в лес пешком.

Как вы думаете, правильно поступили родители Лены?

Затем проводится игра «Фанты». Воспитатель подчеркивает, что задания, предлагаемые для выполнения, должны иметь отношение к теме игры: загадать загадку, спеть песенку, рассказать стихотворение о природе и т. п

- «Живые цепочки» Играют две команды (по 3 ребенка в каждой). Дети надевают маски (шапочки):

один ребенок - растения, второй - растительноядного животного, третий - хищника.

Игра проводится в несколько этапов.

Воспитатель. По команде «Цепочка, стройся!» вы должны построиться так, чтобы

образовалась цепочка: растение, растительноядное животное, хищник. Затем

каждый должен будет представиться и объяснить, почему он занял то или иное

место в цепочке.

Команда, которая первой правильно построится, а также объяснит

последовательность построения, станет победителем.

- «Радости и огорчения» Игра проводится по типу «закончи предложение». Воспитатель начинает предложение, а дети по желанию его заканчивают. Например: Самое красивое место в парке (сквере)...

Мне было радостно, когда...

Я очень огорчился(ась), когда...

Мне стало грустно, когда... и т. п. За каждый ответ дошкольники получают фишку: яркую - за продолжение первых двух предложений и темную - за продолжение двух последних. После игры подводится итог - каких фишек оказалось больше: если темных (например, в парке много мусора, сломаны ветки деревьев и т.п.), обсуждается, что могут сделать дети, чтобы исправить ситуацию.

-«Восстанови природный порядок»: игра с карточками, изображающими загрязнённую и чистую природу, где дети учатся отличать и оказывать помощь природе.

- «Экологическое лото»- карточки с изображениями природных объектов и способов их защиты, что способствует развитию экологической грамотности.

- «Мастерская природы»: совместное создание поделок из природных материалов, воспитание бережного отношения к окружающим предметам.

- «Кто больше» - дети делятся на две группы, строятся в линии, по одному они должны назвать предметы, относящиеся к определенной группе. За каждый правильный ответ засчитывается балл. Если ребенок какой-либо группы затрудняется или называет неправильно, то балл не засчитывается. Побеждает команда, набравшая больше правильных ответов.

Благодаря использованию дидактических игр дети начинают:

-Осознанно относиться к природе и окружающей среде.

- Они стали проявлять инициативу в сохранении природных ресурсов, участвовать в экологических мероприятиях. Они могут объяснить, почему важно сортировать мусор, экономить воду и электроэнергию. Дети могут рассказать о том, как растения и животные зависят друг от друга, и почему важно сохранять природные ресурсы для будущих поколений.

-Использование дидактических игр способствовало развитию интереса к экологической тематике.

- Дошкольники лучше усваивали экологические понятия, легко экспериментировали и действовали в игровой форме.

- Игровые занятия способствовали формированию навыков совместной деятельности, обмена мнениями и решения экологических задач в группе.

-В педагогическую деятельность были успешно инкорпорированы разнообразные дидактические игры, направленные на формирование экологической культуры. . Это способствовало более глубокому усвоению материала. Дети с удовольствием играют в экологические игры, что помогает им лучше понять и запомнить важные экологические принципы .Это повысило мотивацию к учению и расширило спектр методов обучения.

Результаты работы с родителями

-Проведены консультации и совместные игровые занятия, что способствовало полноценной реализации экологической воспитательной задачи.

-Большинство родителей стали чаще бывать с детьми на природе и играть в дидактические игры с природным материалом на прогулке

-У родителей сформировались представления о том, как воспитывать ребенка в гармонии с природой; уверенность в том, что их ребенок получает знания об окружающем мире в детском саду.

Общая оценка результатов показывает эффективность использования дидактических игр как средства формирования экологической культуры, а также их положительное влияние на развитие дошкольников.

Заключение

Интеграция образовательных областей с использованием дидактических игр является эффективной стратегией формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Такой подход способствует развитию комплексных компетенций, развитию экологического мышления и ответственности у малышей. В дальнейшем это способствует воспитанию граждан, осознающих важность охраны природы и бережного отношения к окружающей среде