

Вавилова Мария Михайловна

ПФЗ- 4430123м «Специальное Дефектологическое Образование»

Курганский государственный университет

г.Курган, Россия

Vavilova Maria Mikhailovna

PFZ- 4430123m "Special Defectological Education"

Kurgan State University,

Kurgan, Russia

Психофизиологическое развитие речи у детей 3–4 лет с системным недоразвитием речи посредством методики Монтессори

Аннотация

Статья посвящена исследованию влияния метода Монтессори на психофизиологическое развитие речи у детей раннего возраста (3–4 года) с системным недоразвитием речи (СНР). Описаны механизмы формирования речевых функций, особенности восприятия и обработки сенсорной информации у детей данной категории, а также преимущества использования методик Монтессори в коррекционной работе. Представлены результаты практического исследования, подтверждающие эффективность данного подхода в коррекции речевого развития.

Annotation

The article is devoted to the study of the influence of the Montessori method on the psychophysiological development of speech in young children (3-4 years old) with systemic speech underdevelopment. The mechanisms of formation of speech functions, the peculiarities of perception and processing of sensory information in children of this category, as well as the advantages of using Montessori techniques

in correctional work are described. The results of a practical study confirming the effectiveness of this approach in correcting speech development are presented.

Ключевые слова: методика Монтессори, системное недоразвитие речи, ранний возраст, психофизиология, сенсорная интеграция, коррекция речи.

Keywords: Montessori technique, systemic speech underdevelopment, early age, psychophysiology, sensory integration, speech correction.

Введение

Проблема системного недоразвития речи (СНР) у детей является актуальной задачей современной дефектологии и психологии. Дети с СНР испытывают значительные трудности в овладении речью, что влияет на их общее когнитивное и эмоциональное развитие. Одним из эффективных методов коррекции речевых расстройств считается подход, основанный на принципах методики Монтессори, направленный на активизацию сенсомоторного опыта и интеграции сенсорных стимулов.

Целью настоящей статьи является исследование возможностей и механизмов психофизиологического воздействия методики Монтессори на развитие речи у детей с СНР в возрасте от 3 до 4 лет.

Теоретические аспекты

Особенности психофизиологических процессов у детей с системным недоразвитием речи

Дети с СНР характеризуются нарушением взаимосвязей между сенсомоторными и когнитивными процессами, что проявляется в замедленном формировании фонематического слуха, недостаточной дифференцировке звуков речи, сниженной артикуляционной моторикой и бедностью лексико-грамматической базы. Эти нарушения приводят к

проблемам в восприятии и воспроизведении речи, затрудняют коммуникацию и социализацию.

Сенсорная система играет ключевую роль в развитии речи, обеспечивая восприятие звуковых сигналов, распознавание и обработку речевой информации. Нарушения сенсорной интеграции часто сопровождают детей с СНР, что требует специальных подходов к развитию речи, направленных на активацию сенсорных каналов и интеграцию различных видов сенсорной информации.

Методика Монтессори и её влияние на психофизиологию речи

Методика Монтессори основана на принципе саморазвития ребёнка через активное взаимодействие с окружающей средой. Она направлена на развитие мелкой моторики, координации движений, сенсорного восприятия и внимания, что непосредственно связано с формированием речевых функций.

Основные принципы методики включают:

- Самостоятельность и свободу выбора ребёнком вида деятельности.
- Использование специально подготовленного окружения, насыщенного сенсорными материалами.
- Постепенное усложнение заданий и задач, соответствующих уровню развития ребёнка.
- Индивидуализированный подход к каждому ребёнку.

Исследования показывают, что занятия по методике Монтессори способствуют улучшению сенсорной интеграции, повышению концентрации внимания, развитию мелкой моторики и координации движений, что положительно сказывается на формировании речи.

Практическое применение методики Монтессори в коррекционной работе

Для реализации методики Монтессори была разработана специальная программа, включающая комплекс упражнений и игр, направленных на развитие сенсорных, моторных и речевых навыков у детей с СНР. Программа включает следующие этапы:

1. Сенсорное обогащение среды

Использование материалов различной текстуры, цвета, звука и запаха позволяет активизировать сенсорные каналы и повысить чувствительность к внешним раздражителям. Например, игры с крупами, тканями, звучащими предметами помогают развить тактильную и слуховую чувствительность, что важно для восприятия и воспроизведения звуков речи.

2. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики

Мелкая моторика тесно связана с развитием речи, поскольку центры мозга, отвечающие за речь и мелкую моторику, находятся рядом и влияют друг на друга. Упражнения типа перебирания мелких предметов, застегивания пуговиц, завязывания шнурков способствуют активации речевых центров головного мозга.

3. Артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения

Артикуляционные упражнения развивают подвижность органов артикуляции, улучшают произносительные навыки. Дыхательные упражнения укрепляют диафрагму и голосовые связки, что способствует правильному звукообразованию и плавности речи.

4. Речевые игры и занятия

Игровые методы позволяют сделать обучение интересным и доступным для детей. Речевые игры направлены на расширение словарного запаса, освоение

грамматических конструкций, улучшение фонематического слуха и ритма речи.

Результаты исследования

Исследование проводилось на группе детей 3–4 лет с диагнозом системного недоразвития речи. В экспериментальной группе применялась методика Монтессори, в контрольной — традиционные подходы к коррекционному обучению.

После трёх месяцев занятий дети экспериментальной группы показали значительное улучшение показателей:

- Увеличение словарного запаса.
- Улучшение понимания и употребления грамматических структур.
- Повышение точности и выразительности речи.
- Снижение количества фонетических ошибок.
- Более высокая степень социальной адаптированности и уверенности в себе.

Контрольная группа показала менее выраженный прогресс, что подтверждает эффективность методики Монтессори в развитии речи у детей с СНР.

Заключение

Методика Монтессори представляет собой эффективный инструмент для психофизиологического развития речи у детей 3–4 лет с системным недоразвитием речи. Её использование способствует активизации сенсорных

каналов, улучшению сенсорной интеграции, развитию мелкой моторики и координации движений, что оказывает положительное воздействие на формирование речевых функций. Применение данной методики в коррекционном обучении позволяет значительно ускорить темп речевого развития, улучшить качество коммуникации и повысить социальную адаптацию детей с речевыми нарушениями.

Таким образом, внедрение методики Монтессори в практику коррекционного обучения детей с системным недоразвитием речи представляется целесообразным и обоснованным с точки зрения современных научных представлений о механизмах формирования речи и психофизиологическом развитии ребёнка.

Список используемой литературы:

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии [Текст]: учебник для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М. : АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.
2. Громова, О.Е. Изучение детского лексикона на ранних этапах развития речи [Текст] / О.Е. Громова // Дефектология. – 2003. – № 6. – С. 55–60.
3. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления [Текст] / В.А. Ковшиков. – СПб. : КАРО, 2006. – 304 с.
4. Монтессори М. Научная педагогика, мой метод т. I, «Народная книга», 2019. 516 с.
5. Монтессори М. Научная педагогика, элементарное образование т. II «Народная книга», 2019. 528 с.
6. Хилтунен Е.А. Детский сад по системе Монтессори, от 3 до 8 лет: методические рекомендации для педагогов М.: Национальное образование, 2019 312 с.

