РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

**«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА»**

Уровень, ступень образования: 10 класс

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Коледенко Л.И.

**Пояснительная записка.**

Программа предназначена для обучения учащихся 10 класса, рассчитана на 17 часов, базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе части С ЕГЭ. Главные принципы, на которых строится курс: научность, системность, доступность. Это позволит учащихся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи ЕГЭ. В части С экзаменационного текста помещается задание открытого типа, требующее развернутого ответа в форме сочинения-рассуждения на основе предложенного текста.  Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

**Цели курса.**

* Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению задания части С ЕГЭ.  
  Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание.  
  Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной   речью.  
   Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.  
  Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.  
   Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.
* Помочь овладеть литературно-критическими жанрами .
* Закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов.
* Способствовать развитию письменной речи.

**Технология организации учебного процесса**

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего  ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

**Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:**

- уроки-лекции;  
- уроки применения знаний на практике;  
- уроки навыков (тренировочные);  
- уроки комплексного применения знаний.

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.

Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала,

составление текстов.);  
- самостоятельная работа;

- работа в группах;  
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой ЕГЭ.

**Содержание программы**

Количество часов – 17 часов. (0,5 часа в неделю).

Программа состоит из 2-х разделов: рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

**Раздел 1. Стилистический и типологический анализ текста. (8 часов)**

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

**Раздел 2. Лингвистический анализ текста. (9 часов)**

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Тренировочные сочинения.

Практические работы:

1. написание сочинений-рассуждений;
2. редактирование.

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:**

* основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
* определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
* виды текста;
* определение понятий «вступление» и «заключение»;
* что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

        Обучающиеся должны уметь:

* указывать средства связи между частями текста;
* определить тему и основную мысль текста;
* определить тип и стиль речи;
* использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах     языка при анализе текста;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* анализировать форму исходного текста;
* находить характерные для исходного текста языковые средства;
* создавать связное высказывание;
* излагать последовательно собственные мысли;
* использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
* оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике, что предполагает последний вид испытаний ЕГЭ.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Вид урока | Дата |
|  | **Раздел 1. Стилистический и типологический анализ текста  (8 часов)** |  | 10.01 |
| 1 | Текст. Тема и основная мысль текста | Лекция | 17.01 |
| 2 | Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте | лекция | 24.01 |
| 3 | Выделение микротем в тексте | Практическая работа | 31.01 |
| 4 | Лексические средства организации текста | Лекция | 07.02 |
| 5 | Морфологические средства организации текста | Лекция | 14.02 |
| 6 | Синтаксические средства организации текста | Лекция | 21.02 |
| 7 | Стили речи | Тренировочный | 28.02 |
| 8 | Типы речи | Тренировочный | 06.03 |
|  | **Раздел 2. Лингвистический анализ текста (9часов)** |  | 13.03 |
| 1 | Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение | Лекция | 20.03 |
| 2 | Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение |  | 03.04 |
| 3 | Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм | Практикум | 10.04 |
| 4 | Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы | Практикум | 17.04 |
| 5 | Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись | Практикум | 24-04 |
| 6-7 | Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы | Практикум | 08-15.05 |
| 8-9 | Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции | Практикум | 22-29.05 |

**Учебно-методическая литература**

1) И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева ЕГЭ. Русский язык: типовые тестовые задания.

2)Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 9-е изд. М.,2004.

3) Диск «ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ».

4) Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, стилистика, культура речи.

5) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Н.Г.Гольцовой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.

6) Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка.