**Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**

В.: (Большинство детей оделись и подошли к Вам). Товарищи сотрудники детского сада. Все ли уже готовы начать работать? (Дз) О, телефон звонит.

(Берете кирпичик в руки — обозначение трубки). Ало, что говорите? А Марин Степановна, хотите Юрочку в группу привести? А в какую группу? (Называете имя группы). Пожалуйста, в группе «Ромашка» место есть. Приводите, ждём. (Ко всем). Надо спешить, а то уже дети собираются. На чем поедем?

*В группе уточните ещё раз место расположения каждой играющей подгруппы (как было на предыдущей неделе). Где находится группа «Березка»? А где прачечная? А где кухня?*

Музыкальная разминка.

В.: Кто же первым должен начать работать в детском саду? (Повара), Идите, мойтесь.

— А потом? Те, кто будет заботиться, чтобы детям удобно было спать.

— Теперь те, кто будет кормить детей.

— Теперь те, кто будет заботиться о том, чтобы дети погуляли и отдохнули на воздухе.

— И прачки, отправляйтесь на работу.

*Умывание лица. Питьё напитка.*

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».

*Теперь Ваша задача наблюдать, как самостоятельно дети строят между собой отношения и ведут свою роль к результату. Но наблюдать — это не смотреть на детей глазами следователя или прокурора. Проходя мимо каждой подгруппы, останавливаясь около «сотрудников», Вы — в роли заведующей детского сада. Так, подходите к поварам: изобразите, что очень ароматные запахи Вас привлекли, Вы вдыхаете, и даже пробуете, (ко рту руку поднесите, будто попробовали и «слюнки текут»). Переходите по группе и встречаетесь взглядом с прачками — доброжелательно смотрите, что уже часть белья чистая, а часть гладят. Удовлетворение, что дело идет хорошо. Но нельзя в ходе игры включать оценивающий взгляд, только одобрительный! А всё то, что Вас смущало, показалось ошибочным, запишите на бумаге. При оценке об этом индивидуально поговорите.*

*Поскольку сегодня самое главное — взаимоотношения между детьми, то в роли руководителя, вполголоса, когда увидите, что первый результат у «сотрудников» есть, подзовите их к себе для разговора. Это содержание потом станет основой в беседе для самооценки детьми результата игры.*

В.: (Куклы спят). Уважаемые сотрудники группы «Звездочка», подойдите ко мне. Дети заснули, спят крепко. Молодцы. Кроватки получились прочными, (берете тряпочку, проводите по кровати) пыль вытерли. А всем ли хватило чистого белья? (Мы ходили в прачечную... рассказывают). А как же вы договорились работать? Кто кому помогал? (Мы с Таней). Понятно Татьяна Ивановна с Петром Сергеевичем! А что же нового узнали дети, пока готовились кровати? (Они поиграли в пальчики... Я рассказала сказку). С грязными руками (испуганно) легли спать ? А кто же позаботился, чтобы были у них чистые руки? Вы работали один? (Мы с Колей...). А Иван Борисович с Николаем Владимировичем (Отчество его отца). Уважаемые сотрудники, по тому, как хорошо заснули дети и спят крепко, вы хорошо о них позаботились. Молодцы, нонаступает вечер, скоро за детьми придут родители, начинайте детей поднимать, они должны ещё после сна успеть глазки вымыть.

*Так поговорите и с другими подгруппами, подчеркивая, что результат потому получился, что работали вместе, дружно. Обращение к детям по имени и отчеству будет приучать их слышать свое полное имя, что важно в жизни.*

В.: (За 5 минут до окончания времени на игру). Рабочий день в детском саду заканчивается.... Товарищи сотрудники, за детьми пришли родители. Отдавайте детей им.

Дети несут кукол на определенное место. Вы берете теперь на себя роль родителя, а ребенок за куклу будет отвечать.

В.. (Будто Вы мама). Вкусно ли ты ела, доченька? (Да, нам вкусный суп давали).

В.: Сыночек, приятно ли тебе было спать, не страшно ли было? (Нет,

кровать была прочная, я крепко спал).

В.: (Когда все куклы собраны). Давайте посмотрим, какой получился детский сад? Здесь, какая группа находилась? А здесь, кто работал? (Так назовите всех). Все сотрудники вовремя пришли на работу. Родители довольные забрали детей. Сейчас нашу группу приведем в порядок, а потом поговорим с сотрудниками.

*Дети начинают все вместе всё убирать, решая математические задачи.*

В.: С чего начнете уборку? (Продукты, потом...). Принесите по 5 продуктов;

— по 4 столовых приборов и предметов посуды;

— по 3 тканевых предмета, не разрушая ни одной постройки;

— мальчики, принесите по 2 куба, а девочки — по 2 пластины (и т.д.).

*Каждый раз спрашивайте об основании образования множества.*

В.: Что ты принес? Сколько? Так чего четыре?

Минутка шалости. В.; В группе порядок. Пойдемте, сядем рядком и поговорим ладком.

**Беседа об игре.** *Главное внимание надо обратить на самооценку детьми особенностей взаимоотношений между сотрудниками, удалось ли им самостоятельно договориться о распределении обязанностей и выполнении их. Однако всегда надо начинать самоанализ деятельности с выслушивания эмоциональной оценки ими своей игры.*

В.; (Оглядываете всех дружественным взглядом, мягко обращаетесь) Кто же передо мной сидит? (Мы сотрудники детского сада «Веселый гном») А как же вы считаете, захотят ли в следующий раз родители привести своих детей к вам в детский сад?

*Дети будут одновременно все кричать. Вы с улыбкой удовольствия слушайте их высказывания, кто-то прибежит к Вам, убеждая, как хорошо работал. Это очень важный момент — разделите с ними радость их игры. Вместе с тем, заметьте, кто не подбежал, кто был огорчен тем, что что-то не так удалось ему, как хотелось. С этим ребенком потом поговорите индивидуально. Жестом покажите, что приняли их рассказ, и, что им уже нужно всем занять места, что выслушать Ваш вопрос. Все заняли места.*

В.: (С улыбкой, тоном доброжелательности) Я слышала, что детки говорили родителям, что им было очень хорошо в детском саду.

(К поварам). Уважаемые сотрудники кухни, встаньте, чтобы мы вас

Видели. Что же вкусного вы приготовили для детей? А мы давайте их послушаем. А может быть, и вопросы им зададим. (Дети расскажут). Да, повара постарались. А какие вопросы хотите задать поварам? (Молчат). Ну, тогда я спрошу Уважаемые, повара, а как лее вам удалось так вкусно и во время приготовить разную еду? (Я ...делала, а я...). Договорились? Молодцы!

— (К сотрудникам). Уважаемые сотрудники группы «Березка», встаньте. А всё ли детки съели? (Расскажут) А животы у них не заболели? Почему? (Мы им чисто вымыли руки). Как же удалось вовремя и руки помыть, и сказку рассказать, и вкусно накормить? А какие кровати сделали, какое белье положили на кровати, приятно ли было детям спать? (Расскажут). То-то дети и говорили, что они сегодня выспались.