**Использование возможностей учреждений культуры на уроках русского языка в начальной школе.**

Заслонова Т.Н.,учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
 «Октябрьская начальная общеобразовательная школа»

**Использование возможностей учреждений культуры открывает уникальные возможности для развития творческого потенциала младших школьников на уроках русского языка. Включение элементов культурного наследия позволяет сделать уроки увлекательными, эмоционально насыщенными и наполненными глубокими смыслами, помогающими детям лучше усвоить учебный материал и развить творческие способности.**

**Интеграция уроков русского языка с посещением библиотеки** – отличная форма активизации познавательных процессов через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса. Предлагаю вашему вниманию темы интегрированных уроков по русскому языку с участием библиотечных сотрудников (**см. в Приложении 1)**

До урока дети получают индивидуальное домашнее задание, которое демонстрируют во время урока.

После урока дети дома готовят творческий отчет. Задания получают индивидуально.

Уроки разработаны с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.

**Интеграция уроков русского языка с посещением музея-** отличная форма активизации познавательных процессов через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

До урока дети получают индивидуальное домашнее задание, которое демонстрируют во время урока.

После урока дети дома готовят творческий отчет. Задания получают индивидуально.

Интегрированные уроки по русскому языку с посещением музея открывают прекрасные возможности для расширения кругозора и развития языковой культуры младших школьников. Совместная работа учителя и музейных работников позволит сделать уроки интересными, познавательными и творческими. Вот возможные темы интегрированных уроков по русскому языку в начальной школе с элементами посещения музеев (**см. Приложение 2)**

Я часто организовываю поездки в город. В процессе посещения памятных мест всегда проводится интегрированный урок. Мы совмещаем «приятное с полезным».

До поездки и после дети получают индивидуальные задания.

**Интеграция уроков русского языка с поездками по городу** позволяет не только практиковать изучение языка, но и оживить учебную программу, сделав её яркой и захватывающей. Темы уроков, объединяющие изучение русского языка и путешествия по городу размещены в **Приложении 3**

Дифференцированные задания по русскому языку во время посещения библиотеки

1. «Мир книг глазами маленьких читателей» Цель: знакомство с жанрами книг, развитие навыка пересказа текста, работа с текстом произведения. Библиотека проводит выставку книг разных жанров (сказки, повести, рассказы, басни, стихи). Класс делится на группы, каждая читает и пересказывает понравившуюся историю. Завершается урок обсуждением любимых героев и сюжетов.

2. «Путешествие в мир глаголов» Цель: формирование навыка использования глаголов в речи, ознакомление с интересными фактами о библиотеке. Библиотекарь объясняет назначение глагола в предложении, называет глаголы, используемые в профессиональной деятельности библиотекаря. Участники составляют небольшие рассказы о своём визите в библиотеку, используя максимальное число глаголов. Лучший рассказ награждается книжкой.

3. «Тайны падежей в книге приключений» Цель: освоение падежных форм существительных, пополнение лексического запаса. Библиотекарь рассказывает легенды и мифы народов мира, используя слова в разных падежах. Задача учеников - составить мини-рассказы о приключениях, заполнив пропуски существительными в нужной падежной форме. Происходит проверка правильности оформления падежей.

4. «Библиотека и её сокровища» Цель: развитие навыка написания писем, обращения к сотрудникам библиотеки. Библиотекарь устраивает путешествие по поиску интересной книги. Дети пишут письмо-запрос сотруднику библиотеки, соблюдая нормы официально-делового стиля. По завершении путешествия библиотекарь вручает победителю подарочную книгу.

5. «Встреча с любимым автором» Цель: подготовка публичного выступления, составление отзывов о прочитанном. Учащиеся готовят презентации о любимых писателях и стихах. Библиотекарь помогает подобрать материалы и организовать встречу с книжной коллекцией выбранного автора. Урок заканчивается выбором лучших докладчиков и вручением медалей «Лучший знаток творчества».

6. «Правила дружбы с книгой» Цель: обучение правильному чтению и бережному отношению к книгам. Библиотекарь знакомит с устройством книги, правильной постановкой рук при чтении, способами ухода за книгой. Посетители слушают историю из книжки про дружбу с книгой, отвечают на вопросы по тексту. Итог урока — создание совместного альбома пожеланий будущим читателям.

7. «Помощники в поиске информации» Цель: закрепление знаний о частях речи, развитие навыков навигации в библиотеке. Библиотекарь демонстрирует каталоги и электронную базу данных библиотеки. Проходит конкурс на лучшее владение предлогами и союзами в поисковых запросах. Победителя ждёт подарок от библиотеки.

8. «Почему буквы сбегают?» Цель: формирование навыка проверки безударных гласных. Библиотекарь разыгрывает сценку про сбежавшие буквы. Класс делится на команды, соревнуясь в подборе проверочных слов. Каждая команда получает медали «Самые ловкие читатели». Подобные мероприятия способствуют лучшему усвоению русского языка, формируют интерес к чтению и прививают любовь к книге и библиотеке.

Приложение 2

Задания по русскому языку во время посещения музея

1. «Живопись и мое родное село» Цель: знакомство с краеведением через изучение сельской тематики в творчестве местных художников. Музей покажет экспозиции картин, изображающих родное село. Дети подберут прилагательные и эпитеты, характеризующие пейзажи и улицы родного села. Итог урока — написание небольшого рассказа или письма другу о родном селе.

2. «Волшебный мир театра» Цель: изучение театральной терминологии, развитие речи и выразительности. Дети посещают театральный музей, участвуют в экскурсиях и театральных мастер-классах. Учитель помогает запомнить термины (декорация, сцена, актер, костюм). Итог урока - инсценировка коротких пьесок с использованием новых терминов.

3. «Сказки нашего леса» Цель: введение в мир фольклорных традиций и развитие речи. Дети отправляются в музей, изучают экспонаты, относящиеся к природе и животным родного края. Сочиняют сказку, описывая жизнь лесных обитателей, используя красивые прилагательные и глаголы. Итог урока — публикация авторских сказок в школьной газете.

4. «Осень золотая» Цель: учить описывать красоту осенней природы, развивать навыки составления предложений. В музее проводятся выставки картин осени, фотографий листьев и плодов. Дети берут интервью у экскурсовода, узнавая интересные факты о приметах осени. Итог урока — коллективное написание письма Осени.

6. «Деревья - наши зелёные друзья» Цель: расширить знания о дереве и развивать письменную речь. В музее рассказывают о лесах, экологических проблемах и вида

Интеграция этих технологий в образовательный процесс требует от учителя определенных навыков и знаний, однако результаты оправдывают усилия. Начальная школа - это идеальное время для внедрения инновационных методов обучения, которые помогут сформировать у детей устойчивый интерес к учебе и уверенность в своих силах.

Дети изучают латинские названия деревьев и пополняют словарный запас новыми терминами. Итог урока - оформление стенгазеты о сохранении лесов и зеленых насаждений.

7. «Магия русских ремёсел» Цель: знакомство с традиционными народными ремёслами и развитие устной и письменной речи. Дети посещают музей, изучают образцы изделий мастеров (глиняная игрушка, расписные ложки, матрёшки). Изучают технические термины (матрёшка, дымковская игрушка, хохлома). Итог урока - написание небольших сообщений о русских ремёслах.

8. «Новогодние символы и обычаи» Цель: погрузиться в праздничную атмосферу Нового года, изучить традиционные новогодние символы. В музее устраивают выставку новогодних украшений, игрушек и подарков. Дети знакомятся с терминами (елка, гирлянда, хлопушка, бенгальский огонь). Итог урока - изготовление поздравительных открыток друзьям и близким.

Интеграция уроков русского языка с музеями позволяет сочетать теорию с практикой, давая детям возможность наблюдать, обсуждать увиденное и закреплять знания русского языка в игровой и увлекательной форме.

Приложение 3

Задания по русскому языку во время путешествий.

1. «Прогулки по улицам город Челябинска» Цель: развитие навыка устной и письменной речи, знакомства с родным городом. Учитель готовит визитки улиц родного города. Дети ищут и выписывают интересные факты о улицах, их названиях и истории возникновения. Итог урока - коллективное создание туристического маршрута по городу.

2. «Символы города» Цель: знакомство с историей символов родного города, развитие навыка составления предложений. Дети посещают музей города, знакомятся с символом герба, флага и главной площади. Заполняют рабочую тетрадь, описывая символы и их значение. Итог урока - сочинение письма гостю города с приглашением приехать и ознакомиться с символами.

3.«История одного памятника» Цель: углубление знаний о выдающихся людях города, развитие навыков рассказывания историй. Дети посещают памятник известному уроженцу города. Готовят мини-исследование о жизни и деятельности этого человека. Итог урока - выступление с сообщением о герое, используемом монологом и диалогом.

4. «Город сквозь века» Цель: обучение сравнению времён, исторических эпох и градостроительства. Группа отправляется на экскурсию по старым районам города. Изучают старые карты, фотографии и сравнивают архитектуру разных периодов. Итог урока — подготовка сообщения о развитии города от древности до современности.

5.«Транспорт и дорога домой» Цель: расширение словарного запаса, развитие речи и навыков аудирования. Ученики изучают маршруты городского транспорта, пользуясь картой города. Анализируют объявления маршрутов автобусов, трамваев и метро. Итог урока - групповое соревнование на лучшую рекламу городского транспорта.

6.«Любимые места жителей города» Цель: развитие навыков убеждения и аргументации. Посещение парка, реки или исторического центра города. Сбор фактов и аргументов, подтверждающих привлекательность выбранного места. Итог урока - дебаты на тему «Самое красивое место города».

7. «Дороги города: Знаки и сигналы» Цель: закрепление знаний дорожных знаков и правил безопасного передвижения. Отправляясь на экскурсию по улице, дети обращают внимание на знаки дорожного движения. Оформляют фотоальбом дорожных знаков с комментариями. Итог урока - викторина на знание дорожных знаков.

8. «Название улиц моего города,села» Цель: ознакомление с происхождением названий улиц, развитие навыков исследования. Группа отправится исследовать район, собирая информацию о названиях улиц. Составляется таблица происхождения названий улиц и районов. Итог урока — сообщение о наиболее интересных фактах и историях названий. Такие интегрированные уроки не только активизируют интерес к русскому языку, но и развивают у детей любовь к родному краю, знакомят с богатой культурной историей родного города, села

Список литературы

1.Грехнева Г.М.Использование потенциал музеев в обучении русскому языку младших школьников. Начальная школа плюс До и После.-№10.-2021.-с.25-28.

2.Киселева.Т.Г Музей как средство развития интереса к изучению русского языка. Вестник Томского государственного педагогического университета .Серия: педагогига.-№12.-2020.-с.123-128.

3.Лаврова.Н.М.Билиотека как ресурс повышения мотивации к обучению русскому языку в начальной школе. Мир науки, культуры.образхования.-№4 .-2022.-с.115-119

4.Хомякова Э.В.Культурные учреждения города как образовательное пространство в изучении русского языка.

Проблемы современного образования.-№5.-2022.-с.109-114