**Методическая разработка урока обществознания в 9 классе по теме «Государство»**

учитель Григорьева Марина Геннадьевна

**Цель урока:** научить изучать исторический источник, применить сведения из писем на практике, закрепить географические знания о территориях боевых действий Великой Отечественной войны, продолжить учить работать с картой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умение оценивать свою работу на уроке, качество и уровень усвоения знаний; анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности на уроке;

***Коммуникативные:***умение с достоверной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; умение анализировать и представлять информацию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; умение слушать и слышать друг друга; владеть монологической речью; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей;

***Познавательные:***самостоятельно выделять и формулировать цели урока; формулировать ответы на вопросы учителя; устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания; умение анализировать текст документа, применение методов

информационного поиска и выделение необходимой информации;

**Предметные:**

-знать значение понятий государство, формы государства, гражданство, уметь применять их для раскрытия сущности изучаемой темы

-объяснить причины возникновения государства, признаки государства, отличие унитарного государства от федеративного, принципы гражданства РФ

**Личностные**:

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

**Средство обучения:** учебник по истории 10 класса История России 1914-1945 годы. Контурные карты Европы, рабочий лист с заданиями, письма как исторический источник.

**Основные понятия:**

**Задачи: -**рассмотреть понятие государство, основные теории возникновения государства, функции, признаки, а также форму государства. Раскрыть смысл понятия гражданство;

- охарактеризовать причины возникновения, признаки, функции, формы государства; способствовать теоретическому осмыслению взаимосвязи гражданина и государства:

- способствовать развитию у учащихся ориентации в социальных ролях (на примере социальной роли гражданина);

**Оборудование:** учебник, компьютер, проектор.

**Термины:** государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное гос-во, федерация, конфедерация, гражданство.

**План урока**

1. **Орг. момент и проверка дз.**
2. **Изучение нового материала.**

1. Происхождение государства.

2. Признаки и функции государства.

3. Понятие формы государства.

4. Понятие «гражданство». Гражданство в РФ.

1. **Закрепление и выставление оценок**
2. **Домашнее задание**

**ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. **Организационный этап.** Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания
2. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** Прочитайте высказывание итальянского мыслителя Н.Макиавелли и сформулируйте тему и цель нашего урока.(ответы учащихся)

- Что именно о государстве вы должны узнать на уроке?

И так на уроке вы узнаете, что такое государство, происхождение государства, признаки государства, формы государства, гражданство (слайд 1,2 – тема и план урока)

***План изучения нового материала***

1. Происхождение государства
2. Признаки государства
3. Формы государства

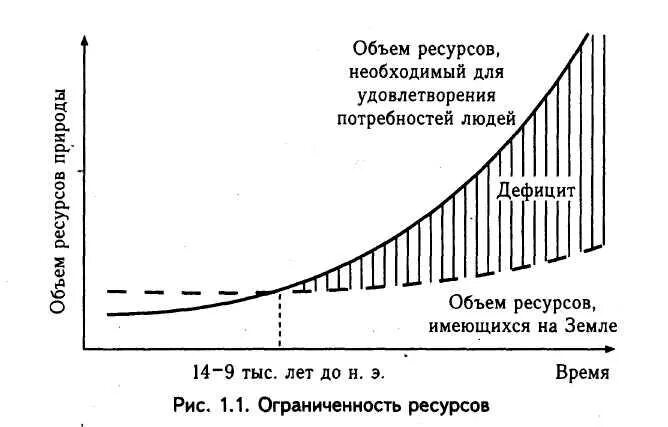
**3. Актуализация знаний**

1.Происхождение государства

**Прием «Мозговой штурм»**

* Назовите самые первые государства, с которыми вы познакомились при изучении истории Древнего мира.
* Подумайте над причинами возникновения государств. (ответы учащихся, слайд 3,4) Вернемся к теме первобытное общество.
* Имело ли первобытное общество государственное устройство? Но как жили члены этого общества?
* Почему без правил и норм человеческий коллектив не мог существовать?
* На чем основывались нормы ? И кто стоял во главе первобытного коллектива?

С развитием общества стали возникать отдельные группы людей, осуществляющих управление обществом. Так власть отделилась от народа. Появились законы, суд, армия.



**4. Усвоение новых знаний**

**Государство –**политико-территориальная суверенная организация публичной власти, которая имеет специальный аппарат управления и располагается на определённой территории.

**Теории возникновения государства**

**- Божественная**(государственная власть от Бога, а правосудие есть проявление Божьего суда).

- **Договорная** (добровольное соглашение людей как согласование интересов членов общества).

**- Теория завоевания (**первые государства результат завоевания земледельческих общин воинственными племенами кочевников).

- **Классовая** (с расколом общества на классы, противоположные по своим интересам, у экономически господствующего, но малочисленного класса появилась необходимость укрепить свое положение с помощью политической власти).

- **Патриархальная теория** (государство является прообразом семьи. Семья трансформировалась в род, род перешел в племя, а племя, в силу различных факторов, превратилось в государство.)

**Признаки и функции государства.**

**Основные признаки государства:**

- единство территории;

- законодательная деятельность;

- суверенитет (внешний и внутренний);

- налоговые сборы;

- публичная власть и др.

**Функции государства**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренние:**   1. Организация экономики 2. Регулирование социальных отношений 3. Охрана общественного порядка 4. Законотворчество 5. Защита конституционного строя | **Внешние:**   1. Развитие международных отношений 2. Оборона |

**Формы государства.**

**Государства по форме правления:**

1. **Монархия** – форма правления при которой высшая власть сосредоточенна в руках единоличного правителя и передается по наследству.

**Монархии бывают:**

- абсолютная (Саудовская Аравия)

- дуалистическая (Иордания, законодательная власть разделена между парламентом и монархом)

- парламентарная (Великобритания)

**2) Республика -** форма правления при которой высшие органы власти выбираются.

**Республики бывают:**

- президентская (США)

- парламентская (Германия, Италия)

- смешанная (Россия)

В широком-это страна. В узком- совокупность государственных органов. Таким образом, ***Государство*** — организация политической власти, осуществляющая управление обществом.

**Учитель — ученики.**

Теории происхождения государства. Всю истрию человечество осмысливало происхождение государства. Сложилось несколько теорий. Учитель знакомит учеников с теориями происхождения государства. **(слайд №3)** **Задание для детей:** преобразовать информацию в схему и зафиксировать ее в тетрадь. Прокомментировать каждую теорию с точки зрения истории.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) государство возникло как объединение людей на добровольной основе в | А) патриархальная |
| результате соглашения между  правителем и подданными |  |
| 2) государство возникает как результат завоевания одной части общества другой | Б) теологическая |
| 3) государство подобно семье, поэтому государственная власть есть  продолжение власти отца | В) договорная |
| 4) государство образуется как результат социального неравенства для того, чтобы обеспечить политическое господство одного класса над другими | Г) теория завоевания |
| 5) любая власть и любое государство имеют божественное происхождение | Д) классовая |
| 1) государство возникло как объединение людей на добровольной основе в результате соглашения между  правителем и подданными | А) патриархальная |

**Признаки государства. Задание для детей:** используя страницу 14 учебника изучите признаки государства и соотнесите их с рисунком **(слайд №3-4).**

|  |
| --- |
| Единство территории- государство распространяет свою власть на население, живущее в пределах определенной территории. |
| Создание законов- только государство обладает исключительным правом издавать законы. |
| Публичная власть- специальный аппарат, включающий органы принуждения. Ее особенность- распространяется на все население страны. |
| Суверенитет- верховенство государственной власти внутри страны, независимость от других на международной арене. |
| Налоговые сборы — обязательные платежи в пользу государства. |

**Функции государства. (слайд №7).**

**Пояснения учителя**: делятся на внешние и внутренние. Назовите сферы общества .( дети дают ответы: экономическая, политическая, социальная, духовная). Беседа с комментариями детей. Актуализация уже полученных знаний. По сферам можно выделить внутренние функции государства. Работа со слайдом. **Дети фиксируют** материал в тетрадь в виде схемы.

***Гражданство*. (слайд №8).**

**Учитель комментирует**: это правовая связь человека с государством. Гражданин имеет право пользоваться установленными законом правами и нести обязанности. Право на гражданство провозглашается во Всеобщей Декларации прав человека и гражданина (1948 ) и Конституции РФ (1993).

**Формула государства**

**Г =Ф.П+Т.У+П.Р**

**Гос-во форма правл терр.устр. полит реж**

**Государства по форме государственного устройства:**

**Унитарное государство – это**форма государственного устройства при которой территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью. (Франция, Китай).

**Федеративное государство** – это сложное союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, обладающих внутренним суверенитетом и собственной компетенцией в области осуществления государственной власти. (США, Россия).  
**Конфедерация –**это союз суверенных государств, образуемый для достижения определенных целей (военных, экономических). Конфедерация образуется на основе международного договора между государствами, которые, вступая в конфедерацию, в полном объеме сохраняют свой суверенитет. (Евросоюз).

**Гражданство –**устойчивая политико-правовая связь человека с государством.

**Закрепление пройденного материала:**

1. Дайте определения понятиям государство, суверенитет.
2. Перечислите признаки государства.
3. Каковы функции государства?
4. Какие формы правления вы знаете?
5. Какие формы государственного устройства вы знаете?

**Д.З.**§ 2 читать, учить конспект.