**Технологическая карта урока русского языка**

Тема: **Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными**

Класс: **6 класс**

**Учитель: Иванова Наталья Ивановна**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | Актуализировать знания о написании НЕ с существительными, глаголами, формировать умение различать приставку НЕ и частицу НЕ; отработать умение применять алгоритм правильного написания НЕ с прилагательными. |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Планируемые образовательные результаты | *Предметные* (объем усвоения и уровень владения компетенциями): правильно писать *не* с именами прилагательными, объяснять условия выбора написаний (устно) и обозначать их графически, сравнивать написание *не* с прилагательными и существительными.  *Метапредметные (*компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретённая компетентность):умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  *Личностные:* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, строить рассуждения. |
| Методы и формы обучения | Создание проблемных ситуаций, составление алгоритма правила, наблюдение над языком, ИКТ, здоровьесбережение; индивидуальная, групповая, фронтальная работа на уроке. |
| Оборудование | Компьютер. |
| Наглядно-демонстрационный материал | Мультимедийная презентация по теме урока, выполненная учителем. |
| Учебные пособия | Учебник «Русский язык» 6 класс, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский |
| Основные понятия | Прилагательное, приставка не, частица не. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I. Мотивация  (самоопределение)  к учебной  деятельности. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. | *Познавательные*: понимают познавательную задачу.  *Регулятивные:* планируют необходимые действия, операции. |
| II. Языковая разминка. | – Запишите предложения:  *Январь – месяц ярких звёзд, ясного неба, белых троп, синих льдов, тёмная зорька года. Январь – коренной месяц года, царь холода, корень зимы. Он холоден и студён.*  *(В.Миронов)*  1. Объясните постановку знаков препинания, подчеркните орфограммы.  2. Произведите синтаксический разбор последнего предложения.  3. Назовите имена прилагательные, укажите их форму, морфологические признаки и синтаксическую роль. | Записывают предложения, выполняют задания. | *Познавательные:*  анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы. |
| III. Актуализация и пробное учебное действие. | Словарный диктант.  *Не был на олимпиаде, недоумевал по поводу случившегося, самовлюблённый невежда, шапка-невидимка, не друг, а враг; ошибся из-за невнимательности, невзлюбил сотрудника, ужасная непогода, не успел на поезд. (Слайд 2)*  – Какой опознавательный признак объединяет написания?  – Какие виды орфограмм встретилось в диктанте?  – Обозначьте условия слитного и раздельного написания *не* в приведенных примерах.  – Есть ли одинаковое условие для существительных и глаголов? (Без *не* не употребляются: *недоумевал, невзлюбил, невежда, невидимка.*  - Что помогло правильно написать данную работу? (Алгоритм) | Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге  с учителем, вспоминают и записывают алгоритм «Не с глаголами и существительными» | *Познавательные:* выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  *Регулятивные:* принимают и сохра-няют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  *Коммуникативные:* слушают, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| IV Выявление проблемы. | – Вспомните, какую часть речи мы изучаем, и попробуйте предположить тему урока на основе предыдущего задания.  – Проверьте себя по учебнику (§ 54, с.128).  – Составьте план урока, ориентируясь на изученные правила правописания *не* с существительными и глаголами. | Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, отвечают на вопросы | *Регулятивные:* высказывают предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему урока и его цель (задачи).  **Личностные:** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков |
| V. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. | 1. Наблюдение с помощью презентации .  2. Упр. 305 – выявление условий написания прилагательных с *не* с опорой на алгоритм «Не с глаголами и сущ-ми».  Учащиеся выявляют два условия слитного написания:  1) неупотребление прилагательного без *не* (*небрежный, невзрачный*); 2) замена близким по значению словом или выражением (*несчастливый* – обездоленный, бедный); одно условие раздельного – противопоставление с союзом *а* (*не добрый, а злой*).  После наблюдения делается самостоятельный вывод о написании *не* с прилагательными.  3. Чтение текста правила в рамке, сравнение с собственными наблюдениями и выводами, выявление нового условия написания.  – Что нового узнали из правила? (О раздельном написании *не* с прилагательными при наличии пояснительных слов.)  – Сколько условий слитного написания *не* с прилагательными?  Сколько условий раздельного написания?  – Какие условия общие для существительных, прилагательных и глаголов?  – Какие условия общие для существительных и прилагательных?  – Буквенной или небуквенной является эта орфограмма? Как называется такой тип орфограммы?  – Проанализируйте графическое обозначение орфограммы.  – Составьте алгоритм «НЕ с прилагательными» (графическую модель) | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают учителя, участвуют в диалоге с ним, определяют тему урока. Под руководством учителя работают с текстом учебника.  Записывают в тетрадь для правил таблицу с написанием НЕ с прилагательными. | Регулятивные УУД  1. Искать пути решения проблемы.  2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Познавательные УУД  1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, строить рассуждения.  2. Извлекать информацию из разных источников, преобразовывать её из одной формы в другую (алгоритм в текст, текст в алгоритм). |
| Физминутка | Мы – весёлые мартышки, мы играем громко слишком.  Всё ногами топаем, всё руками хлопаем,  Надуваем щёчки, скачем на носочках.  Дружно прыгнем к потолку, пальчик поднесём к виску  И друг другу даже язычки покажем!  Шире рот откроем, гримасы все состроим.  Как скажу я слово три, все с гримасами замри.  Раз, два, три! | Выполняют упражнения. | Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| VI. Первичное применение знаний, развитие учебно-языковых и  правописных умений. | Упр. 307 – развивается умение писать *не* с именами прилагательными с опорой на алгоритм, объяснять условия выбора написания.  Выполняется письменно (на доске 2–3 примера) с устным комментированием, затем самостоятельно. Проверка коллективная. (Слайд 3)  – Составьте на основе правила обобщающий алгоритм: «Правописание *не* с глаголами, существительными и прилагательными»  (Слайд 4)  Упр. 306 – развивается умение подбирать к именам прилагательным синонимы с *не* (на основе предложенных слов), графически объяснять условия выбора орфограммы-контакта. (Слайд 5)  Выполняется письменно самостоятельно.  Взаимопроверка.  Упр. 308 – развивается умение слитного и раздельного написания *не* с прилагательными на основе алгоритма.  Упражнения можно выполнять параллельно по группам: например, 3 группы, по три примера для каждой группы.  Самопроверка в группе. | Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Познавательные УУД  1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  2. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.  3. Преобразовывать информацию (текст в алгоритм), действовать по алгоритму. |
| VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | – Приведите примеры, иллюстрирующие все пункты правила правописания *не* с прилагательными.  (Слайды 6 и 7)  – Какие универсальные умения развивали на уроке?  – Были ли трудности?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок?  – Оцените свою работу на уроке (по желанию, т.к. изучался новый материал).  – По каким критериям будете оценивать себя? | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | Познавательные: приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность.  Регулятивные: оценивают свою работу  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания |
| VIII. Домашнее задание. | 1. Уметь рассказать правило по алгоритму.  2. Упр. Учебника: 309, 310, 311 (по выбору) |  |  |