**Конспект совместной образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе**

**Тема:** «Спешим на помощь к зайке»

**Интеграция видов деятельности:** игровая, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Закрепить геометрические фигуры (квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр);
* Закрепить цвет (красный, зеленый, желтый, синий);
* Формировать навыки различать геометрические фигуры между собой;
* Формирование умения работать по схеме.

***Развивающие****:*

* Развивать внимание, воображение, зрительную память, логическое мышление;
* Конструктивные навыки, мелкую моторику, творческие способности детей.
* Активизировать в речи названия геометрических фигур (квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр).

***Воспитательные****:*

* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чувство сотрудничества, взаимопомощи.

**Планируемый результат:**

**Средства, оборудование, материалы:**

Доска, мультимедийный проектор, столы;

раздаточный материал: набор Фребеля № 8 «Цветные палочки» (палочки: красные, зеленые, желтые, синие); № 4 «Бруски» (кирпичики, пластина); № 1 «Геометрические тела» (шнурок красного цвета, кубы, шары, цилиндры); картинки животных, контейнера с раздаточными материалами по количеству детей; шаблон – картинка «домик» разных цветов на каждого ребенка, картинка зимней речки, картинка - «пирог», картинка – схема «бусы».

* **Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Организационный момент | 1.В: Дети, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте дружно скажем, здравствуйте!  Дети: Здравствуйте!  В:Подойдите ко мне, встаньте так, чтобы всем было хорошо видно и удобно. Давайте расскажем нашим гостям какие мы!  Игра – приветствие на развитие артикуляционного аппарата:  Посмотрите вы на нас (руки прижать к груди)  Мы - ребята, супер класс! (большой палец вверх)  Дружные и смелые (взяться за руки)  А еще умелые! (руки вверх)  Можем многое мы делать (руки на поясе, шагаем на месте)  Строить, клеить и плести (движения по тексту)  Хорошо себя вести! (обнять себя за плечи)  В: Дети, а давайте мы с вами из наших пальчиков сделаем зайчиков. Пальчики все соберем вместе в кулачок, а теперь два пальчика отогнем. Вот какие красивые у нас получились пальчики – зайчики. Покажите, как ваши зайчики ушками шевелят.  Дети показывают.  В: А как они умеют прыгать?  Дети прыгают как зайчики. | 1.Коммуникативная деятельность / Ситуативный разговор  Двигательная деятельность  Игровая деятельность  Игра – приветствие на развитие артикуляционного аппарата  Дети повторяют за воспитателем движения и проговаривают слова. |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | 2.Коммуникативная деятельность / Ситуативный разговор  Проблемная ситуация  Появляется мама - зайчиха  В:Посмотрите, кто к нам пришел? (Ответ детей)  Зайчиха: Ребята, мой зайчонок убежал, заблудился в лесу, ой – ой – ой! Там много зверей, они могут обидеть моего зайчонка.  В: Не плачь, зайчиха, мы поможем тебе, найдем твоего зайчика и вернем домой.  Ну что, поможем зайчихе отыскать зайчонка?  Дети: Да! | 2.Коммуникативная деятельность / Ситуативный разговор  Предполагаемые ответы детей. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | 3.Двигательная деятельность / Игровая деятельность  В:Чтобы помочь зайчику, мы отправимся с вами в лес. А сейчас какое время года?  Дети: Зима  В: Верно. Нам нужно тепло одеться.  Что – то стало холодать (движения по тексту)  Нужно шапку надевать  И на обе наши ножки  Обуваем мы сапожки.  Шубку, варежки наденем  И идем мы в лес скорее.  Воспитатель: Вставайте за мной.  Мы шагаем по дорожке,  Дружно поднимаем ножки.  В: Вот мы и пришли в лес.Что вы видите в лесу? (Ответы детей)  В: Какой цвет у елочек? На какую геометрическую фигуру похожи елочки? (Ответы детей)  В: А кто помнит, зачем мы пришли в лес?  Дети: Искать зайчонка.  В: Куда же нам дальше идти? Давайте подумаем, кого зайчик мог встретить в лесу?  Дети: Волка, медведя, лису.  На экране появляется медведь.  Воспитатель и дети здороваются с мишкой.  В: Миша, ты не встречал зайчика?  Мишка: Здравствуйте, ребята, я вам подскажу куда зайчик побежал, но и вы мне помогите, пожалуйста, постройте дома для меня и моих друзей, да покрепче.  В: Поможем мишке? (Ответ детей) | 3. Двигательная деятельность / Игровая деятельность  Дети повторяют за воспитателем движения и проговаривают слова  Дети подбирают согласованные прилагательные, к существительным: зима, снег, елочка. |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | 4.Коммуникативная деятельность  Дети подходят к столу и строят дома по образцу. Используется набор Фребеля №8.  В:Ребята**,** посмотрите, перед вами лежат образцы домов. Выберите дом такого цвета, который вам нравится.  В:(имя ребенка), какого цвета у тебя дом?  (Ответ ребенка)  И так каждого ребенка опросить.  В:А теперь выберите палочки такого цвета, как дом на вашей картинке.  В: (имя ребенка), какого цвета ты возьмешь палочки? (Ответ ребенка)  В: У вас короткие и длинные палочки, мы возьмем длинные и построим стены дома. У всех получилось? (Ответ детей)  В: Какая геометрическая фигура получилась? (Ответ детей - квадрат)  В: Чтобы дождик не промочил, и было тепло, что еще нужно построить в домике? (Ответ детей - крышу)  В: На какую геометрическую фигуру похожа крыша? (Ответ детей - треугольник)  В: Чтобы светло было в домике, что можно сделать? (Ответ детей - окно)  В: Берем короткие палочки и выкладываем окно. На какую геометрическую фигуру похоже окно? (Ответ детей - квадрат)  Мишка: Спасибо, ребята, вы построили хорошие, крепкие дома. В них с удовольствием будем жить я и мои друзья. А вы идите прямо по тропинке, там и встретите зайчика. До свидания.  В: До свидания, мишка.  В: Мы шагаем по дорожке,  Дружно поднимаем ножки. | 4.Коммуникативная деятельность / Ситуативная беседа  Дети выбирают понравившийся домик и выкладывают палочками стены дома.  Ответы детей: квадрат, треугольник, названия цветов. |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | 5.Коммуникативная деятельность.  Воспитатель обращает внимание детей на экран. На пеньке сидит волк.  В: Ребята, посмотрите, кто это на пеньке сидит?  Дети: Волк.  Воспитатель и дети здороваются с волком.  В: Волк, подскажи нам пожалуйста, куда зайчонок побежал?  Волк: Я вам помогу, только и вы мне помогите. Сегодня ночью шел сильный снегопад и сломал мостик через речку. Мои волчата голодные сидят на другом берегу. Помогите построить новый мост.  Воспитатель: Ребята, давайте поможем волку.  Используется набор Фребеля № 4  В: Из каких деталей конструктора мы будем строить мост?  Дети: Кирпичики.  В: А какой мост построим, узкий или широкий?  Дети: Широкий.  В: Почему?  Дети: Чтобы волчата не упали с мостика в снег.  В: Как мы будем укладывать кирпичики? (На широкую сторону, длинным ребром прижимая друг к другу)  Дети: Широкой стороной.  Коллективная работа, уточняю у детей, какие детали они используют, какой мост строят, как кладут кирпичики.  В: Ребята, волчата голодные, приготовим для них пирог?  Дети: Да  Коллективная работа, дугами и длинными палочками украшают пирог для волчат.  Волк: Спасибо, ребята, теперь я мигом своих волчат домой переправлю. А вы идите прямо по тропинке. До свидания.  В: Мы шагаем по дорожке  Дружно поднимаем ножки.  6. На экране появляется лиса.  Лиса: Вы случайно не зайца ищете? А я вам его не отдам!  В: Лисичка, отдай, пожалуйста, зайчонка, его мама – Зайчиха дома ждет. Мы с ребятами тебе красивые бусы сделаем! Сделаем для лисы бусы? Используется набор Фребеля №1. | 5. Коммуникативная деятельность/дети рассуждают, делают выводы.  Вопросы для обсуждения.  Ситуативный разговор. |
| 3 | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | В: Посмотрите, какие необычные бусины. Какой формы эта бусина? (Ответы детей) (куб, цилиндр?), давайте соберем бусы по картинке.  Дети собирают бусы по схеме. Уточняю, какой формы и цвета бусины. Отдаем лисичке.  Л: Спасибо, ребята, таких красивых бус мне еще никто не дарил.  За это я отпущу зайчика.  В: Спасибо, лисичка! До свидания. А нам пора возвращаться в детский сад.  7.Коммуникативная деятельность / Ситуативный разговор  В:Мы шагаем по дорожке  Дружно поднимаем ножки.  Раз, два, раз, два  В сад вернулась детвора.  В: Дети, вам понравилось зайчонка спасать?  Дети: Да!  В: А кого мы встретили в лесу? Кому помогали?  Ответы детей. (медведя, волка, лису)  В:Что для медведя сделали? А для волка? Почему лиса зайчонка отдала?  Ответы детей.  В: Ребята, а вы знаете, что медведь, лиса, волк и зайчик живут в лесах, которые растут вокруг нашего города. Кто знает, как называется наш город?  Дети: Искитим.  В: Ребята, вы смелые, сильные, не побоялись трудностей, вы большие молодцы! | 7.Коммуникативная деятельность / Ситуативный разговор  Беседа |