**Роль дидактических экологических игр в патриотическом воспитании дошкольников**

*Автор: Абакумова Ольга Павловна, воспитатель МБДОУ № 2, г. Кингисепп.*

Введение

Современное общество всё чаще обращается к вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако истинный патриотизм — это не только знание гимна, флага или исторических дат. Это глубокая любовь к Родине, уважение к её природе, культуре, традициям и ответственное отношение к окружающему миру. В формировании таких качеств важную роль играет дошкольный возраст — период, когда закладываются основы мировоззрения, нравственных и экологических ценностей.

Одним из эффективных средств, способствующих одновременному развитию экологического сознания и патриотических чувств у детей, являются дидактические экологические игры. Они позволяют в доступной игровой форме расширять знания о природе родного края, формировать бережное отношение к окружающей среде и воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

1. Связь экологического и патриотического воспитания

Патриотизм начинается с любви к ближнему — к дому, двору, деревне, городу, природе, которая окружает ребёнка с первых дней жизни. Любовь к своей стране невозможно построить на абстрактных понятиях, если ребёнок не чувствует связи с конкретной землёй, лесом, рекой, небом над головой.

Экологическое и патриотическое воспитание тесно взаимосвязаны:

* Забота о природе — это проявление любви к Родине.
* Умение видеть красоту родного края развивает эстетическое и нравственное восприятие.
* Активная защита окружающей среды формирует гражданскую ответственность.

Таким образом, когда ребёнок узнаёт, почему нужно беречь лес, не мусорить и помогать птицам зимой, он учится быть ответственным гражданином своей страны.

2. Дидактические экологические игры как средство воспитания

Дидактические игры — это специально организованные педагогические ситуации, в которых в игровой форме решаются обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Экологические дидактические игры направлены на формирование у детей представлений о живой и неживой природе, взаимосвязях в природе, роли человека в экосистеме.

Примеры таких игр:

* «Кто где живёт?» — знакомство с обитателями леса, реки, поля.
* «Что перепутал художник?» — развитие наблюдательности и понимания сезонных изменений.
* «Спасём природу» — моделирование ситуаций по охране окружающей среды.
* «Живое — неживое» — классификация объектов природы.
* «Экологические цепочки» — понимание взаимосвязей в природе.

Эти игры не только расширяют кругозор, но и стимулируют мышление, внимание, память, речь и эмоциональное отношение к природе.

3. Воспитание патриотизма через любовь к родному краю

Ключевой аспект в работе с дошкольниками — опора на непосредственный опыт. Дети лучше воспринимают то, что видят, слышат, трогают. Поэтому большое значение имеют игры и занятия, связанные с природой родного края:

* Игры-путешествия по экологическим тропам детского сада или ближайшего парка.
* Дидактические игры с использованием гербария, коллекций местных растений и камней.
* Игры-викторины «Знаешь ли ты свой родной город?», «Птицы нашего двора».
* Экологические квесты: «Найди следы животных», «Спаси цветок».

Такие игры помогают ребёнку почувствовать себя частью родной природы, осознать свою принадлежность к определённому месту, развить чувство гордости за красоту своей малой родины.

4. Практическая значимость и результаты

Включение дидактических экологических игр в образовательный процесс дошкольного учреждения способствует:

* Формированию у детей экологической культуры и патриотического сознания.
* Развитию ответственности за состояние окружающей среды.
* Укреплению связей с семьёй способствуют совместные прогулки, экологические акции, сбор природных материалов.
* Повышению познавательной активности и интереса к природе родного края.

Наблюдения показывают, что дети, регулярно участвующие в экологических играх, проявляют большую заботу о природе, с гордостью рассказывают о своём городе, умеют видеть красоту в обычных вещах и активно участвуют в природоохранных мероприятиях.

Заключение

Дидактические экологические игры — это не просто развлечение, а мощное педагогическое средство, которое помогает заложить основы гражданственности, экологической грамотности и патриотизма у дошкольников. Через игру ребёнок учится любить, ценить и защищать природу своей Родины — а это и есть истинное проявление патриотизма.

Формируя бережное отношение к окружающему миру с детства, мы воспитываем не просто знающих детей, а ответственных, чутких и любящих свою страну граждан. А это — залог будущего благополучия нашей планеты и нашей Родины.

Литература:

1. Васильева М. А. «Экологическое воспитание в детском саду».
2. Николаева С. Н. «Познание природы в детском саду».
3. Концепция дошкольного воспитания в Российской Федерации.
4. ФГОС ДО: требования к результатам освоения образовательной программы.