**КОНСПЕКТ УРОКА**

**(окружающий мир 1 класс)**

**ТЕМА:** Явления природы (общее представление). Почему идет дождь и дует ветер?»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ:** «Развитие учебно-информационных умений учащихся на интегрированном уроке»

**ЦЕЛИ УРОКА:**

**Общедидактические:**

1. Создать условия для формирования у учащихся общих представлений о дожде и ветре, сущности и причинах данных явлений в природе.
2. Раскрыть значение этих явлений для жизни растений, животных и человека.
3. Создать условия для формирования навыка правильного, осознанного и выразительного чтения в рамках интегрированного урока.

**Развивающие:**

1. Развивать навыки коммуникативного взаимодействия через групповую и парную работу.
2. Создать условия для развития учебно-информационных умений:

* умение добывать информацию из различных источников разными способами (чтение, слушание, наблюдение);
* умение находить ответы на вопросы, используя текст учебника и другие предложенные материалы;
* умение перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, сравнивать);
* умение составлять устное высказывание по предложенной иллюстрации в соответствии с темой урока

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе, культуру поведения.

**ХОД УРОКА**

1. **Оргмомент. Самоопределение к деятельности.**

**-** Прозвенел сейчас звонок,

Начинается урок.

- Какой урок?

- Чем мы занимаемся на уроках окружающего мира? (Узнаем что-то новое, разгадываем загадки окружающего мира, знакомимся с растениями и животными, проводим опыты, ставим вопросы и отвечаем на них, узнаём причины природных явлений…)

1. **Актуализация знаний**

**Работа в парах**

**Задание:** вставить пропущенное слово

**Карточка 1**

(для учащихся 1 ряда)

**Солнечные вопросы**

1. Солнце – это огромный пылающий …. (шар)
2. Солнце – это ближайшая к Земле … (звезда)
3. Оно создает нам … (день)
4. По размерам Солнце … Земли (больше)
5. Солнце кажется нам маленьким, потому что оно находится … от Земли (далеко)

**Карточка 2**

(для учащихся 2 ряда)

**Звездные вопросы**

1. Звезды – это огромные пылающие … (шары)
2. Они кажутся нам маленькими … (точками), так как находятся … (далеко) от Земли.
3. Звезды отличаются друг от друга по … (цвету) и по … (размеру).
4. Группы звезд люди объединили в … (созвездия) и дали им … (названия).
5. На небе можно увидеть большой ковш – это … (созвездие Большая Медведица)

**Карточка 3**

(для учащихся 3 ряда)

**Лунные вопросы**

1. Луна – это естественный … (спутник) Земли.
2. Она движется вокруг … (Земли) и обходит ее за месяц.
3. Луна в несколько раз … (меньше) Земли.
4. Луна сама … (не испускает света, она … (отражает) свет Солнца.
5. На Луне нет …. (воздуха), поэтому люди не смогут там жить.
6. На Луне нет … (воды), поэтому на Луне никогда не бывает … (дождя)
7. **Определение темы урока. Целеполагание.**
8. **Работа в группах**

**Задание:** «собрать» пословицы

**1 группа**

Дождливое лето … хуже осени.

Мокрый дождя … не боится.

**2 группа**

Ветер подует … следы заметёт.

Куда ветер подует, … туда и дым пойдёт.

**3 группа**

Роса да туман … живут по утрам.

Под дождём ходить - … сухим не быть.

**4 группа**

Ветер и гору … с места сдвинет.

Против ветра … и корабль не идёт.

**5 группа**

Рыбаку дождь … не помеха.

Дождь прибьёт, … солнышко поднимет.

**6 группа**

Дубовую рощу … ветер не свалит.

Куда ветер дует, … туда и тучки бегут.

Проверка работы в группах, объяснение некоторых пословиц.

1. **Фронтальная беседа.**

- О чем мы будем говорить на уроке ? (о ветре и о дожде)

- Сформулируйте вопрос со словом ПОЧЕМУ? (Почему идет дождь и дует ветер?)

- Что вы хотели бы узнать на уроке? (причины дождя, виды дождя, причину появления ветра, какую пользу приносят человеку, растениям и животным ветер и дождь … )

1. **«Открытие» новых знаний.**

**А) Почему идет дождь?**

**1) Работа с текстом (в парах)**

**Задание:** восстановить текст, поставив части по порядку.

Однажды Солнце, накатавшись вдоволь по небу, очень устало и захотелось ему пить. Глянуло Солнышко на землю, а там моря-океаны плещутся, речки и ручейки играют, звенят. Попыталось Солнце до воды дотянуться, да не смогло.

- Пить хочу! – рассердилось Солнце.

Тут из горного ущелья вылез лохматый, невыспавшийся ветер, потянулся, зевнул и сказал:

- Так тебе, Солнышко, пить хочется? Сейчас мы это устроим. Ты грей посильнее моря да океаны, вода в них вскоре и превратится в водяной пар, а лёгкий тёплый воздух, поднимаясь в небо, захватит его с собой в небо. Я тебе помогу. Соберу тучи и облака вместе и пригоню к тебе.

Взялось Солнце за дело. Стало греть-сушить моря и океаны, поплыли по небу невидимые капельки. Всё выше и выше поднимались они, всё холоднее им становилось. Высоко-высоко превратились они в пар-туман. Над полями и лесами заклубились огромные облака. Слились маленькие капельки в одну большую, вырвалась она из облаков – и на Землю. А рядом миллионы таких же капелек. Хлынул дождь.

С тех пор так и повелось: поднимается Солнце, пить ему хочется – и давай Землю греть, воду к небу поднимать: а вдруг получится напиться! Но ничего не получается!

- Проверка работы в парах, чтение восстановленного текста, одновременное составление модели явления образования дождя (составление рисунка-схемы)

**2) Составление рассказа**

**-** Расскажите о явлении образования дождя по рисунку (Солнце нагревает воду. Вода испаряется, становится паром. Пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды. Капельки, соединяясь, образуют тучу. Капли становятся больше, тяжелее, не могут долго держаться в небе и падают на Землю. Начинается дождь)

**V.** **Первичное закрепление.**

**1) Работа с учебником** (Окр. мир, часть 2, стр. 37)

**-** Прочитайте, как причину дождя объясняет нам Мудрая Черепаха (чтение текста, ответы на вопросы по содержанию)

**-** Почему капельки падают и получается дождь? (капельки тяжёлые, они не могут долго держаться в небе)

**-** Рассмотрите рисунок в учебнике на стр. 36, что изображено? (Разные виды дождей)

**-** Прочитайте названия. Почему так назвали дожди? (Ливень – сильный дождь, льёт как из ведра. Ситничек – мелкий дождь, как из сита. Косохлёст – косой дождь)

**2) Работа с текстами стихотворений** (определение вида дождя)

* Хлещет ливень по кустам,

Бьёт без промаху!

Всю малину исхлестал,

Всю черёмуху!

Наклонил он ветки груш,

Нужен саду свежий душ.

Но зачем так сильно лить,

Набок яблоню валить? (А. Барто) (ливень)

* Зачастил вдруг дождик быстро.

Любит он, чтоб было чисто.

Вымыл дождик нам окно,

В сквере травку заодно.

И троллейбус, и машины,

И дома, и магазины.

Зазевавшихся прохожих

Он попутно вымыл тоже.

А затем и кустик роз,

Чтобы он красивым рос.

И меня помыть хотел –

Еле спрятаться успел.

- О каком дождике говорит поэт? (О летнем тёплом, быстром дождике)

- Какое это стихотворение по настроению? (радостное, весёлое…)

**Б) Почему дует ветер?**

- Отгадайте загадку:

То сорвет листок с куста,

То деревья раскачает.

Отчего шумит трава?

Кто же в ней играет? (ВЕТЕР)

- На какой вопрос нам нужно ответить? (Почему дует ветер?)

- Как бы вы ответили на этот вопрос? (Воздух перемещается, двигается)

- Можно ли в классе сделать ветер?

**Опыт 1**

Перед лицом помахать веером или рукой – ощущаем ветер.

**Опыт 2**

Положить на подоконник надутый воздушный шарик и открыть окно.

- Что произошло? (Холодный воздух с улицы устремился в класс, сдул шарик с подоконника)

- Что же такое ветер? (Это движущийся воздух)

**Работа с учебником (стр. 37)**

- Прочитайте объяснение Мудрой Черепахи.

- Что происходит с теплым воздухом? (Он поднимается вверх)

- А холодный? (Опускается вниз)

- Что появляется при перемещении воздуха? (Ветер)

- Выберите из списка слов те, которые подойдут к описанию ветра **(задание 3, уч. стр. 36)**

(сильный, холодный, тёплый, порывистый, слабый)

- Какие слова вы добавили бы к этому списку? (ласковый, приятный, резкий, свежий, ледяной, встречный, попутный, северный, весенний…)

- В нашей речи часто встречаются **устойчивые сочетания слов** со словом **ветер.** Давайте попробуем объяснить их.

* Ветер в голове – о легкомысленном, несерьёзном человеке.
* Бросать слова на ветер – говорить без пользы, зря.
* Как ветром сдуло – о внезапном исчезновении кого-либо, чего-либо.
* Прокатиться с ветерком – очень быстро.
* Один, как ветер в поле – совершенно одинок.

**Работа в тетради (стр. 23 – 24, задание 1)**

(Разгадывание кроссвордов, объяснение роли дождя и ветра в жизни растений, животных и человека)

- Объясните, что напутал художник в задании №2 **(Р.Т. стр. 24)**

- Какие пословицы из тех, что мы составляли в начале урока, подойдут к рисункам? (Куда ветер дует, туда и дым пойдёт. Против ветра и корабль не идёт.)

**VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Над тобою, надо мною  Пролетел мешок с водою.  Наскочил на дальний лес –  Прохудился и исчез. (Туча)  - Туча, туча, что несёшь?  Отвечает туча: «….» (Дождь) | Сам не видит и не слышит,  Ходит, бродит, рыщет, свищет.  Кто навстречу попадётся –  Обнимает и дерётся. (Ветер) |

- О каких природных явлениях говорили на уроке?

- Какую роль они играют в природе?

- Продолжите предложение:

Сегодня на уроке я узнал…..

Сегодня я удивился тому, что …

На уроке мне было интересно …