**Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами проектной деятельности**

Аннотация

Статья посвящена вопросам эффективного формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников путем включения проектных форм обучения в учебный процесс. Рассматриваются теоретико-методологические основы проектирования учебного процесса и влияние различных типов проектов на развитие личностных качеств и познавательных компетенций учащихся начальной школы. Описаны практические аспекты реализации проектной деятельности и предложены рекомендации по её использованию в рамках современной образовательной парадигмы.

Введение

Формирование универсальных учебных действий является одной из приоритетных целей современного российского образования. Умение ставить цели, планировать свою деятельность, анализировать собственные достижения и эффективно взаимодействовать с одноклассниками — ключевые требования ФГОС нового поколения. Одним из наиболее эффективных способов решения этой задачи выступает включение проектной деятельности в повседневную учебную практику младших школьников.

Проектная деятельность помогает развивать у учеников умение решать реальные жизненные проблемы, организовывать собственную работу, сотрудничать друг с другом и проявлять инициативу. Именно поэтому важно рассмотреть специфику формирования УУД именно через призму проекта.

Теоретический обзор

Определение понятия «универсальное учебное действие».

Под универсальным учебным действием понимается совокупность процессов освоения ребёнком новых видов учебной деятельности, позволяющих успешно учиться, самостоятельно приобретать знания и умения, расширять границы собственного опыта познания и применять приобретённые знания в жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет четыре группы универсальных учебных действий:

* Личностные УУД (формирование нравственных ценностей, самооценка).
* Регулятивные УУД (целеустремленность, контроль и коррекция собственных усилий).
* Познавательные УУД (развитие способности мыслить аналитически, способность добывать новые знания).
* Коммуникативные УУД (умение строить конструктивное общение, вести диалог).

Типология школьных проектов

По характеру доминирующей деятельности проекты классифицируются следующим образом:

* Практикоориентированные (решения конкретных жизненных проблем);
* Исследовательские (изучение какой-то области знаний путём постановки вопросов и анализа источников);
* Творческие (создание оригинальных продуктов: рисунков, моделей, рассказов);
* Информационно-аналитические (собирание, систематизация и представление информации).

Для младших школьников особенно важны творческие и практикоориентированные проекты, поскольку они позволяют вовлечь ребёнка в интересную деятельность, формируют позитивное отношение к учёбе и развивают важные коммуникативные навыки.

Практическая реализация проектной деятельности

Эффективность проекта зависит от нескольких факторов:

* Выбор тематики. Тематика должна соответствовать интересам и возможностям учеников начальных классов. Важно учитывать связь предлагаемого материала с повседневной жизнью детей, обеспечить возможность выбора участниками этапов и направлений работы над проектом.
* Организация группового взаимодействия. Младшие школьники нуждаются в поддержке взрослых при распределении ролей внутри команды. Необходимо научить ребят договариваться между собой, аргументированно высказываться и слышать мнение других участников.
* Контроль промежуточных результатов. Учитель должен сопровождать каждый этап проекта, предоставляя обратную связь ученикам относительно прогресса работы, выявлять трудности и помогать их преодолевать.

Примером успешной практики может служить следующий пример реализации проекта в начальной школе:

Пример 1: Проект «Моя любимая книга»

Цель проекта: развить навыки самостоятельного исследования текста, общения, сотрудничества и презентации результата.

Этапы реализации:

* Выбор любимой книги учащимися класса.
* Индивидуальная подготовка: изучение сюжета, персонажей, иллюстраций.
* Групповая работа: обсуждение выбранных книг, сравнение героев и сюжетов.

Итоговое мероприятие: защита презентаций, выступление перед классом.

Результат: дети освоили навыки самостоятельной подготовки выступления, познакомились с разнообразием детской литературы, получили опыт публичного выступления и коллективного обсуждения.

Заключение

Использование проектной деятельности в учебном процессе позволяет сформировать широкий спектр универсальных учебных действий, необходимых каждому современному человеку. Благодаря проекту ученики приобретают ценнейшие социальные и когнитивные навыки, такие как целеполагание, самоконтроль, сотрудничество и творческое мышление. Важнейшая роль принадлежит учителю, способствующему созданию благоприятных условий для реализации потенциала каждого ученика.

Таким образом, внедрение проектной деятельности становится необходимым условием успешного перехода системы образования на новый уровень, соответствующий требованиям XXI века.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Приказ Минобрнауки №373 от 06 октября 2009 г.

2. Давыдов В.В., Слободчиков В.И. Учебная деятельность и развивающее обучение. Москва: Просвещение, 2008.

3. Кларин М.В. Педагогические технологии в современном образовании. Москва: Академия, 2006.

4. Соловьева Н.Н. Проектная деятельность младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2010.

5. Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1975.

Данная статья предназначена для педагогов начальных классов, аспирантов педагогических вузов и всех специалистов, заинтересованных вопросами инновационного образовательного процесса.