МИНИСТЕРСВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Доклад**

по дисциплине: «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

# На тему: «Коллективные формы методической работы»

студентки 2А НК группы 2 курса

заочного отделения

Козыревой Лины Юрьевны

Проверил преподаватель

Комарова Галина Алексеевна

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Старица, 2021 г.

**Методическая работа педагога проф. обучения**

*Методическая работа*- основанная на достижениях науки и педагоги­ческого опыта система взаимосвязанных мер, направленная на развитие твор­ческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в конечном счете - на рост уровня образованности, развитости и воспитанности учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования.

Методическая работа проводится *в целях*развития образовательной системы «образовательное учреждение начального профессионального образования» и включает в себя комплекс мероприятий по созданию ус­ловий инженерно-педагогическим работникам для работы в соответствии с задачами, стоящими перед профессиональным учреждением, по повы­шению качества профессионального образования

*Главная задача*методической работы в образовательном заведе­нии - обеспечение повышения методического и педагогического уровня инженерно-педагогических работников, приведение его в соответствие с требованиями задач, выдвинутых Концепцией модернизации российско­го образования на период до 2010 года

**Коллективные формы методической работы**

К коллективным формам методической деятельности относятся ме­тодические комиссии, инструкционно-методические совещания, педаго­гические чтения, научно-практические конференции педагогических ра­ботников, семинары-практикумы.

**Педагогический совет**- высший коллегиальный орган образова­тельного учреждения, определяющий перспективы его развития и коорди­нирующий вопросы учебно-воспитательной, производственной и методи­ческой деятельности.

Основной задачей педагогического совета является организация ра­боты педагогического коллектива образовательного учреждения по по­вышению качества профессионального образования в соответствии с зада­чами профессионального учреждения.

Педагогический совет определяет основные направления учебно-про­изводственной деятельности образовательного учреждения, содержание, формы, методы и средства профессионального обучения и воспитания.

*Педагогические чтения -*одна из наиболее массовых и эффектив­ных форм выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, накопленного в учреждениях профессионального образования, со­вершенствования педагогического мастерства инженерно-педагогических работников, развития их инициативы и творчества. Педагогические чте­ния способствуют привлечению практических работников к научной раз­работке проблем профессионального образования в соответствии с задача­ми, стоящими перед учреждением профессионального обучения.

Перед проведением педагогических чтений разрабатывается при­мерная тематика докладов, которая направляется в образовательные учреж­дения с целью сосредоточения внимания участников на освещении акту­альных и инновационных проблем развития профессиональной школы.

Педагогические чтения являются важным способом привлечения пе­дагогов к изучению, обобщению и распространению передового педаго­гического опыта и разработке на этой основе актуальных вопросов педа­гогики профессионального образования; они являются одним из лучших средств привлечения педагогов к научно-исследовательской работе.

**Методический совет**- организационно-управленческий компонент методической службы образовательного учреждения. В его состав входят руководители образовательного учреждения, методические работники, руководители других структурных элементов методической службы.

**Проблемные группы***-*творческие лаборатории, создаваемые для решения конкретных проблем, актуальных для отдельных педагогов или для педагогического коллектива в целом.

**Педагогические мастерские***-*своеобразные авторские классы, в ко­торых педагогические работники - мастера своего дела передают опыт другим членам педагогического коллектива. Педагогические мастерские являются школами взаимного роста. В постоянном контакте с богатством практики педагогов-участников растет и уровень самого автора опыта, от­тачивается его профессионализм

**Инструктивно-методические совещания**- проводятся руководи­телями учебного заведения по мере необходимости с целью обсуждения отдельных методических вопросов, оперативного инструктирования ин­женерно-педагогических работников.

**Школы передового педагогического опыта**- группа работников училища или ряда училищ, объединившихся вокруг квалифицированного педагога (преподавателя или мастера) - руководителя школы, который пе­редает им свой опыт работы

**Открытый урок** проводится опытным преподавателем (или масте­ром производственного обучения) в присутствии других его коллег с целью показа своих методов работы; важное средство обмена педагоги­ческим опытом и повышения педагогической квалификации.

Для открытых уроков выбирают обычно наиболее сложные темы учебных программ, представляющие определенный интерес в методичес­ком отношении, при этом выделяют те приемы обучения, на которые об­ращается внимание присутствующих, т. е. открытому уроку придается ак­туальный, творческий, инновационный и тематический характер.

Анализ открытого урока дает возможность преподавателям и мастерам изучать и применять в собственной практике лучшее из опыта работы коллег, а также выявлять свои недостатки на основе обнаружения недочетов прове­денного урока. При подведении итогов открытого урока отмечается правиль­ность определения его цели и дается заключение о ее достижении; определя­ется, что следует перенять из опыта преподавателя или мастера для использо­вания в своей работе; намечаются практические мероприятия по улучшению учебно-воспитательного процесса, вытекающие из анализа урока.

**Методические комиссии**(объединения) объединяют педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения, методи­ческих работников и т. д.) по принципу родственности их профессиональной деятельности для решения конкретных задач по повышению качества профес­сионального образования и его научно-методического обеспечения.

 Методические комиссии создаются при наличии трех и более препо­давателей и мастеров производственного обучения определенного пред­мета (профессии) или родственных предметов (групп, профессий). При наличии в образовательном учреждении не менее трех преподавателей или мастеров производственного обучения соответственно одного пред­мета (профессии) цикла или нескольких родственных дисциплин создают­ся предметные цикловые и межпредметные комиссии. В случае недоста­точного количества инженерно-педагогических работников для создания в профессиональном учебном заведении методической комиссии создают­ся методические объединения, в состав которых входят преподаватели и мастера производственного обучения соответствующих предметов (профессий) из нескольких учебных заведений района, города

**Методический кабинет**входит в систему методической службы учреждения профессионального образования.