**Павлюк Серафима Андреевна,**

**учитель начальных классов**

**МАОУ-лицей № 173 г. Екатеринбурга**

**Рабочие листы на уроках окружающего мира в начальных классах**

Современные тенденции в образовании предполагают активное включение в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических подходов, направленных на повышение эффективности усвоения знаний, развитие метапредметных компетенций и формирование позитивного отношения к учебе. Один из наиболее популярных инструментов, используемых учителями начальной школы, — рабочие листы, обеспечивающие интерактивность уроков и позволяющую глубже изучить предметы окружающего мира.

Рабочий лист — это специально разработанная учителем структура, содержащая набор упражнений, заданий и вопросов, направленная на стимулирование активной мыслительной деятельности обучающихся [6]. Основная задача рабочего листа заключается в развитии познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, логического мышления, речи, наблюдательности и способности обобщать и классифицировать [11].

Использование рабочих листов на уроках окружающего мира способствует глубокому погружению в содержание предмета, позволяя детям получать конкретные представления о природных явлениях, растениях, животных, обществе и культуре [2].

Существует несколько видов рабочих листов, применяемых на уроках окружающего мира.

1. Иллюстративные рабочие листы. Содержат иллюстрации, схемы, диаграммы, таблицы, фотографии объектов изучения. Используются для зрительного подкрепления и облегчения запоминания [3].

2. Информационно-познавательные рабочие листы. Предназначены для углубленного изучения нового материала, содержат тексты с вопросами, заданиями на заполнение пропусков, сопоставление фактов [12].

3. Творческие рабочие листы. Позволяют детям выразить собственное видение изучаемого предмета посредством рисования, моделирования, сочинения рассказов и стихов [4].

4. Исследовательско-экспериментальные рабочие листы. Подразумевают проведение экспериментов, наблюдений, записи результатов исследований и формулировку выводов [1].

Эффективность использования рабочих листов обусловлена строгим соблюдением принципов их разработки и правильного включения в структуру урока.

1. Соответствие возрасту и уровню подготовленности учащихся.
2. Простота и доступность изложенных заданий.
3. Наличие четких инструкций и пояснений.
4. Мотивация учащихся к выполнению заданий.
5. Активизация познавательного интереса путем интригующих заданий и красочного оформления.
6. Включение разнообразия форм работы: индивидуальной, парной, групповой [7].

При разработке рабочих листов важно учитывать требования ФГОС НОО, предусматривающих деятельностный подход к освоению содержания учебных предметов [10].

Процесс интеграции рабочих листов в уроки окружающего мира включает несколько последовательных шагов.

1. Выбор темы урока и составление целей и задач.

2. Анализ существующих дидактических материалов и отбор необходимой информации.

3. Создание рабочих листов с учетом возрастных особенностей и специфики учебного предмета.

4. Проведение вводной беседы, ознакомление с рабочими листами и инструкциями.

5. Выполнение заданий индивидуально или группами.

6. Проверка выполненных заданий, обсуждение ошибок и достижений.

7. Итоговое оформление и защита результатов работы [5].

Анализ практики свидетельствует о положительном влиянии рабочей тетради на эффективность образовательного процесса. Так, например, в исследованиях российских ученых было выявлено улучшение показателей усвоения материала, повышения мотивации и активизации познавательной деятельности [8].

Также отмечается положительное влияние рабочих листов на формирование универсальных учебных действий (УУД), предусмотренных Федеральным государственным стандартом общего образования [9].

Применение рабочих листов на уроках окружающего мира в начальной школе способствует достижению основных целей образования, делает занятия интересными и насыщенными, поддерживает интерес учащихся к познанию окружающего мира и усиливает индивидуализацию обучения. Рабочие листы служат эффективным инструментом, повышающим результативность образовательного процесса и формирующим навыки самообучения и самоконтроля.

**Литература**

1. Волкова С.Н. Научно-исследовательская деятельность младших школьников // Молодежь и наука XXI века. — № 2. — 2022. — С. 18–22.
2. Иванова Н.И. Применение рабочих листов на уроках окружающего мира // Проблемы теории и практики обучения. — № 2. — 2021. — С. 12–16.
3. Клепинина З.А. Дидактическая игра как средство формирования познавательной активности младших школьников // Мир науки, культуры, образования. — № 1. — 2022. — С. 34–38.
4. Колесникова И.А. Изучение природоведческих дисциплин средствами творческой деятельности младших школьников // Начальное образование. — № 4. — 2021. — С. 22–26.
5. Макарова Ю.М. Организация работы с рабочими листами на уроках окружающего мира // Теория и практика инновационного образования. — № 1. — 2022. — С. 16–20.
6. Панова Е.А., Борисова О.В. Современные образовательные технологии // Начальная школа плюс До и После. — № 10. — 2019. — С. 3–6.
7. Панфилова А.П. Новые направления в обучении младших школьников // Вестник высшей школы. — № 5. — 2020. — С. 11–15.
8. Пронина Е.Ю. Опыт применения рабочих листов в практике обучения // Современная педагогика. — № 2. — 2021. — С. 10–14.
9. Тихонова Т.Б. Универсальные учебные действия в начальной школе // Народное образование. — № 4. — 2020. — С. 25–30.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Утверждён приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286.
11. Шепелевич А.С. Инновационные методики обучения // Образование и наука. — № 1. — 2020. — С. 15–20.
12. Яценко Н.Е. Учебно-методическое обеспечение развивающего обучения // Науковедение. — № 3. — 2020. — С. 45–50.