**Влияние семейных отношений на правонарушения среди несовершеннолетних студентов техникума**

Правонарушения среди подростков 16–18 лет – это не только следствие внешних факторов (влияние улицы, социальной среды), но и результат семейного воспитания. Стиль родительского поведения, эмоциональная атмосфера в доме и качество детско-родительских отношений напрямую влияют на склонность несовершеннолетних к противоправным действиям.

**Как семья влияет на законопослушность подростка?**

Исследования в области подростковой психологии показывают, что наиболее значимыми семейными факторами риска являются:

1. Авторитарный или попустительский стиль воспитания

- Жесткий контроль, подавление самостоятельности и эмоциональная холодность провоцируют у подростков протестное поведение, агрессию или стремление «вырваться» из-под давления.

- Гипоопека (безразличие, отсутствие правил) приводит к отсутствию внутренних норм, что увеличивает риск вовлечения в криминальные компании.

2. Конфликтная или неблагополучная семейная среда

- Ссоры между родителями, алкоголизм, насилие формируют у подростка модель поведения, где агрессия и нарушение правил воспринимаются как норма.

3. Отсутствие эмоциональной поддержки

- Если подросток не чувствует принятия в семье, он ищет признание в асоциальных группах, где противоправные действия могут поощряться.

*Пример из практики: когнитивно-поведенческий подход*

Один из методов коррекции девиантного поведения – когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), которая помогает подростку осознать связь между мыслями, эмоциями и поступками.

Кейс: Студент техникума (17 лет) неоднократно попадал в конфликты, состоял на учете за драки. В ходе беседы выяснилось, что отец жестко критиковал его за любые ошибки, а мать игнорировала проблемы. Подросток усвоил установку: «Если меня не уважают, я добьюсь уважения силой».

Работа в рамках КПТ:

1. Выявление автоматических мыслей – «Я слабак, если не дам сдачи».

2. Анализ искажений – убеждение, что агрессия – единственный способ самоутверждения.

3. Формирование альтернативных стратегий – обучение навыкам разрешения конфликтов через диалог, поиск законных способов защиты достоинства (обращение к педагогам, психологу).

4. Ролевые игры – отработка новых моделей поведения в безопасной обстановке.

Через 3 месяца работы студент стал реже вовлекаться в конфликты, начал посещать спортивную секцию, как альтернативный способ самореализации.

**Профилактическая модель "Семья-техникум-социум"**

На основании мультисистемной теории (Henggeler, 1998) предлагается трехуровневая интервенция:

1. Микроуровень (семья):

- Тренинги родительской компетентности (по программе Triple P)

- Диагностика стилей воспитания (опросник Эйдемиллера)

2. Мезоуровень (техникум):

- Скрининг рисков (методика "Определение склонности к отклоняющемуся поведению")

- КПТ-группы для подростков

3. Макроуровень:

- Сотрудничество с КДН и инспекцией по делам несовершеннолетних

**Профилактические рекомендации для родителей**

- Баланс контроля и поддержки – устанавливайте четкие правила, но объясняйте их смысл, будьте готовы к диалогу.

- Эмоциональная включенность – интересуйтесь жизнью подростка, избегайте обесценивания его переживаний.

- Личный пример – демонстрируйте конструктивные способы решения проблем.

**Заключение**

Семья – ключевой институт профилактики правонарушений. Даже в сложных случаях системная работа (включая психологическую коррекцию и просвещение родителей) способна снизить риски асоциального поведения. Техникум может выступать площадкой для такой работы, организуя тренинги для семей и индивидуальное консультирование.