**Инклюзивное образование. Формирование доступной среды для всех учащихся.**

Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить»

Жан Ванье

**Инклюзивное образование (англ. inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.**

На сегодняшний день инклюзивное образование — это, своего рода, концепция, которая предполагает создание условий, позволяющих детям с инвалидностью обучаться наравне со своими сверстниками. Такой подход не только обеспечивает равные возможности для всех учащихся, но и способствует формированию более толерантного и открытого общества. Важно, чтобы образовательные учреждения были готовы адаптировать учебный процесс и предоставить необходимую поддержку каждому ребенку в зависимости от его индивидуальных потребностей.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.

Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса прежде всего должна принять как свою школьную культуру соблюдение основных принципов инклюзивного образования. Их восемь:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- Каждый человек способен чувствовать и думать;

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- Все люди нуждаются друг в друге;

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;

- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;

- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;

- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;

- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;

- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;

- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;

- доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды учреждения);

- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);

- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;

- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Сегодня мы понимаем, что школа сама должна меняться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений. Необходимо менять не только формы организации обучения, но и способы учебного взаимодействия учеников. Традиция школьного преподавания как трансляции знаний, должна становиться специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний. Профессиональная ориентировка учителя на образовательную программу неизбежно должна меняться на способность видеть индивидуальные возможности ученика и умение адаптировать программу обучения.

Дэвид Митчелл в книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» отмечает, что адаптивная среда это «создание целого ряда специальных условий, включающих в себя адаптированный учебный план, адаптированные методики обучения, модифицированные методы оценки и обеспечение доступности. И все это требует поддержки учителя, работающего в инклюзивном классе».

Игнасио Эстрада говорит: «Если ребенок не может учиться так, как мы учим, может быть, мы должны учить, так как он умеет». Значит, деятельность каждого педагога, работающего в общеобразовательном учреждении, подчинена главной цели: создание особых условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Необходимо осуществить наиболее полную реабилитацию личности обучающегося с ОВЗ и помочь успешной адаптации его в социуме.

Из опыта работы педагогов понятно, что нормальная инклюзия – это 2–3 ребенка на класс из 25 человек. Когда эти пропорции нарушаются в сторону увеличения детей с ОВЗ, процесс обучения затрудняется. Обучить можно любого ребенка, вопрос: чему? Адаптированные программы позволяют выстроить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и достичь посильных для него результатов.

Огромное значение имеет то, что родители ни в коем случае не должны оставаться в стороне**.**  Самой оптимальной формой работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование. Во-первых, именно они – главные и первые воспитатели и учителя ребёнка, с ними ребёнок проводит большую часть времени, а во-вторых, педагогам просто не успеть без участия родителей выполнить с обучающимся то, что было упущено и не усвоено.

Первыми и самыми важными условиями для успешной организации инклюзивного обучения являются:

 1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Частое поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Основная задача учителя сделать для таких учеников класс – зоной свободной от неуспеха. Убедить ребенка в его благополучии. Подбирать для него методики, способные заинтересоваться новым материалом и пояснять его наиболее доходчивым способом. Еще один принцип вариативных форм обучения детей с ОВЗ в школе – это комфортное существование ребенка в социальной среде. То есть, на педагога ложится ответственность за то, чтобы погружение ребенка в школьный социум проходила для него в щадящем режиме. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Очень частый вопрос, который волнует учителя, обучающего детей с особенностями развития, касается их оценивания: какими критериями пользоваться при выставлении отметки? С чем или с кем сравнивать их уровень знаний и умений? Можно ли ставить положительные оценки «за работу», «за старание» или «чтобы не отбить желание учиться»? Оцениваем детей с ОВЗ в соответствии с той адаптированной программой, которую для них создали. Критерии оценки остаются теми же, что и для всех остальных учеников, но необходимо учитывать несколько условий. Первое – опираемся на то содержание учебного материала, которое в данный момент осваивает данный   ученик, и на его возможности. Второе – не требуйте и не ждите от него повышенного уровня знаний: пусть он успеет понять и запомнить хотя бы обязательный минимум или так называемый «средний уровень». Третье – сравнивайте достижения такого ребёнка с его же успехами некоторое время назад. Четвёртое – если хочется всё же с помощью отметки «поддержать» ребёнка, делайте это нечасто, иначе он привыкнет к «халяве» и будет считать, что можно учиться без старания, не прикладывая особых усилий, а в этом случае положительных результатов ему не достичь!

Таким образом, продуманный и правильно организованный урок в общеобразовательном классе, где обучается ребёнок с ОВЗ, сочетание в комплексе стандартных методов и психологических приёмов, любовь и терпение, позволяют добиться положительного результата в рамках обучения, адаптации и интеграции детей с ОВЗ в коллективе и в обществе.