**Раскрывая крылья творчества: продуктивная деятельность как инструмент развития творческих способностей у старших дошкольников**

Воспитатель МАДОУ № 82, город Томск

Адиева Светлана Михайловна

Многолетний опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста неизменно убеждает меня в огромном потенциале, заложенном в каждом ребенке. И один из самых эффективных способов раскрыть этот потенциал, развить творческое мышление и воображение – это занятия продуктивной деятельностью. Под продуктивной деятельностью я подразумеваю различные виды художественного творчества: рисование, лепку, аппликацию, конструирование из бумаги и других материалов.

На первый взгляд, задача кажется простой: дать детям краски, пластилин или бумагу и позволить им творить. Однако, для достижения максимального эффекта необходимо грамотно выстроить процесс обучения, учитывая возрастные особенности, интересы и индивидуальные склонности каждого ребенка.

Мои наблюдения и практические находки позволили сформулировать несколько ключевых принципов организации занятий продуктивной деятельностью:

1. Создание вдохновляющей среды: Важно, чтобы дети чувствовали себя комфортно и безопасно, не боялись экспериментировать и выражать свои идеи. Для этого необходимо поддерживать положительную атмосферу, хвалить за старание, а не только за результат, и избегать критики. Также важно обеспечить доступ к разнообразным материалам и инструментам.

2. Тематическое планирование: Выбор темы для занятия должен быть интересным и актуальным для детей, связанным с их жизненным опытом и интересами. Например, после прогулки по осеннему лесу мы можем рисовать осенние пейзажи, а после прочтения сказки – лепить ее героев.

3. Использование различных техник и материалов: Не стоит ограничиваться только традиционными материалами. Экспериментируйте с акварелью, гуашью, пастелью, углем, глиной, тестом, природными материалами, бросовым материалом. Осваивайте различные техники: рисование пальцами, кляксография, монотипия, коллаж, аппликация из ткани, квиллинг. Это помогает развивать мелкую моторику, расширяет кругозор и предоставляет больше возможностей для самовыражения.

4. Индивидуальный подход: Каждый ребенок уникален, и его творческие способности проявляются по-разному. Поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, поддерживать его интерес к определенному виду деятельности, предлагать задания разного уровня сложности и помогать преодолевать трудности.

5. Интеграция с другими видами деятельности: Продуктивная деятельность может быть интегрирована с другими видами деятельности: игрой, чтением, музыкой, танцами. Например, после прослушивания музыкального произведения можно предложить детям нарисовать свои впечатления, а после игры в театр – изготовить декорации и костюмы.

6. Организация выставок: Представление детских работ на выставках – это мощный стимул для дальнейшего творчества. Дети чувствуют себя значимыми и признанными, получают удовольствие от того, что их работы видят другие.

7. Сотрудничество с родителями: Важно привлекать родителей к участию в творческом процессе. Можно проводить совместные занятия, предлагать родителям помогать детям в изготовлении поделок для выставок, или просто рассказывать о достижениях детей на занятиях.

Примеры из практики:

• Рисование "осеннего леса": После прогулки в лес мы собирали листья разных форм и цветов. На занятии дети не только рисовали лес красками, но и приклеивали настоящие листья к своим рисункам, создавая объемные композиции.

• Лепка "сказочных героев": После прочтения сказки "Колобок" дети лепили не только самого колобка, но и всех животных, которых он встретил на своем пути. Каждый ребенок старался придать своему герою индивидуальные черты и характер.

• Аппликация "космические корабли": Из бросового материала (коробок, баночек, пластиковых бутылок) дети создавали космические корабли, проявляя свою фантазию и изобретательность.

Регулярные занятия продуктивной деятельностью оказывают положительное влияние на развитие творческих способностей детей, на их эмоциональное состояние и познавательные процессы. Дети становятся более уверенными в себе, открытыми к новому, умеют выражать свои мысли и чувства, проявляют инициативу и самостоятельность.

Продуктивная деятельность – это мощный инструмент, позволяющий раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. И наша задача, как педагогов, – создать условия, в которых этот потенциал сможет расцвести во всей своей красе. Пусть каждый ребенок почувствует себя художником, скульптором, дизайнером, творцом!