М.В. Ситникова,

педагог-психолог

Колледжа информатики и программирования

Финансового университета при Правительстве РФ

**Применение коучингового подхода в формировании личностных качеств студентов**

*Аннотация*

*В статье рассматривается применение коучингового подхода в воспитательной работе при формировании самооценки студентов, критического мышления, высокого уровня осознанности, способности к рефлексии своей деятельности; роль педагога-коуча; принципы коучинга в образовании; приводится описание техник коучинга - «Шкалирование», «Колесо баланса», трёхпозиционое планирование по методу У. Диснея - и примеры их использования на практике.*

Реализация ФГОС СПО и Программы воспитания требует от образовательных организаций и педагогов применения новых подходов в образовательном процессе. Рабочие программы воспитания в системе СПО должны отражать интересы и запросы студента, признавая приоритетную роль его личностного развития. Запрос, исходящий от современного общества к педагогике, предлагает по-новому взглянуть на роль педагога и на сам процесс, что в свою очередь требует пересмотра компетенций педагога.

Большое значение в настоящее время приобретают технологии личностно ориентированного обучения. Одной из таких технологий является коучинг в образовании. Это новое направление в педагогической науке и практике, в основе которого лежит раскрытие внутреннего потенциала ученика.

Основная задача коучинга в воспитательной работе – помочь студентам перейти к осознанному отношению к учебной и внеучебной деятельности, четко осознать цели, к которым необходимо стремиться и понять пути их достижения.

Коучинг предполагает новый подход к воспитанию и определяет новые роли педагога в его деятельности. Ключевая фигура в системе воспитательной работы СПО – классный руководитель. Классный руководитель – коуч

* не даёт советов и жёстких рекомендаций, а ищет решения совместно с учеником;
* не учит, как делать, а создает условия для того, чтобы студент сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь желаемого, сам выбрал наиболее удобный способ действия и сам наметил основные этапы достижения своей цели;
* активно слушает, задает сильные, продвигающие, мотивирующие вопросы;
* помогает определить цель, составить план, принять решение, создать идеи, перейти к действиям;
* вдохновляет, мотивирует, становится партнером студента, помогающим ему в личностном развитии.

Основа коучинга – умение педагога задавать продвигающие вопросы. Главные коучинговые вопросы: «Что именно мне необходимо достигнуть? Как это конкретно будет выглядеть? Зачем мне это нужно? Как я узнаю о том, что достиг желаемого? Когда я готов начать этот процесс? Когда этот процесс завершится? Что конкретно мне следует делать? Какие возможны препятствия на моем пути?»

Применение коучингового подхода предполагает нахождение классного руководителя в коуч-позиции, соблюдение им принципов коучинга, с одной стороны, и применение инструментов коучинга, с другой. Если представить эти две составляющие в виде айсберга, то конкретные инструменты и техники коучинга – это лишь его верхушка, а главная, «подводная» часть – устойчивая коуч-позиция педагога. Без осознания принципов коучинга применение техник не сможет дать нужного результата. Главное – намерение, с которым классный руководитель приходит к своим подопечным, его поддержка и вера в успех каждого студента.

Изначальной предпосылкой коучинга является вера в то, что каждый человек – уникальная творческая личность, способная добиваться невероятных успехов в жизни.

Принципы педагога-коуча:

* В каждом ученике видеть потенциал «чемпиона» - полноценного и талантливого.
* Ученик в каждой ситуации делает лучший для себя выбор.
* У каждого ученика есть все ресурсы, необходимые для успешного обучения.
* В основе любого действия ученика - позитивное намерение.
* Развитие ученика неизбежно.

Как в индивидуальной работе со студентами, так и в групповой, на классных часах и других мероприятиях, классный руководитель может применять техники коучинга «Шкалирование», «Колесо баланса», мозговой штурм по методу У. Диснея и другие. Все они формируют самооценку студента, развивают умение проводить рефлексию своей деятельности и, в конечном счёте, способствуют повышению осознанности и мотивации. Все техники универсальны – позволяют работать с любыми запросами и по любой теме.

Шкалирование – это фиксация на шкале того или иного состояния события, цели, знания о чем-либо и т.п. Можно предложить студентам прошкалировать в баллах от 1 до 10 своё настроение, развитие любого навыка, наличие желания заниматься какой-либо деятельностью, уровень владения информацией по какому-либо вопросу и т.п. Шкалирование - это лишь первый шаг на пути решения проблемы, оно помогает её осознать и увидеть точки роста. Необходимо делать это упражнение на разных этапах работы, чтобы отследить происходящие изменения.

«Колесо баланса». Ход упражнения.

1. Нарисуйте круг, разбейте его на несколько секторов (6 – 8),
2. Дайте название секторам и расположите их на колесе.
3. Для каждого сектора опишите, что является 10 баллами.
4. Прошкалируйте, на сколько баллов от 1 до 10 вы чувствуете удовлетворенность в каждом секторе.
5. Ответьте на вопросы:

* Изменение в какой сфере (каком секторе) позитивно повлияет на все остальные?
* Почему для Вас это важно?
* Как это скажется на результатах Вашей работы, Вашей жизни?
* Как отразится на развитии других указанных в колесе секторов?
* Что нужно сделать, чтобы подняться по шкале? Наметьте план по развитию этого сектора.
* Что будет самым первым шагом?

Применять эту технику можно при проведении индивидуальных бесед со студентами, с родителями, а также на классных часах. Например, на классном часе, посвященном здоровому образу жизни, студенты составляли Колесо баланса ЗОЖ. Вначале в процессе групповой работы были определены составляющие ЗОЖ (правильное питание, здоровый сон, физическая нагрузка, прогулки на свежем воздухе и др.), затем каждый студент составил своё Колесо баланса здоровья, вписав в него выявленные составляющие и прошкалировав каждый сектор. Далее ребята ответили на вопросы классного руководителя (см. в описании техники), которые были направлены на повышение мотивации ведения здорового образа жизни, и составили свой личный план по развитию ЗОЖ.

Техника мозгового штурма по стратегии трёхпозиционного планирования У. Диснея. Такой мозговой штурм можно провести, например, в начале учебного года при составлении плана мероприятий в группе или при работе над любым групповым проектом. Студенческий коллектив разбивается на 3 – 4 группы, проведение мозгового штурма по данной стратегии состоит из трёх этапов. На первом этапе ребята выступают в роли Мечтателей. Классный руководитель создаёт соответствующую атмосферу, помогает участникам войти в роль, предлагает принять позу Мечтателя. На этом этапе ребята высказывают все свои идеи по теме штурма и отвечают на вопросы: «Чего мы хотим? Что можно сделать? (мероприятия, проекты…) Какова цель? Что даст достижение этой цели? Для кого и почему это важно? Какие возможности открываются? К чему приведет осуществление проекта?»

На втором этапе ребята становятся Реалистами и, используя идеи первого этапа, составляют план. Вопросы для этого этапа: «Как? Что необходимо сделать конкретно? Последовательность действий? Сколько по времени? Какие ресурсы, знания, навыки, способности нужны? Кто исполнители?»

На третьем этапе участники примеряют на себя роль мудрых Критиков. Они шлифуют план, корректируют его, оценивают «со стороны», отвечая на вопросы: «А что, если …? Насколько реализуем план? Чего в нем не хватает? Как усилить? Что добавить? Что убрать и почему? Кто и что может помочь? Что может помешать осуществлению плана?».

Такая форма групповой работы поможет сплочению коллектива, определению общих целей и интересов, будет способствовать развитию критического мышления, творческой активности студентов, умению работать в команде.

Применение коучинговых технологий в образовании учит студентов осознанно относиться к учёбе и к жизни в целом, находить и максимально раскрывать свой потенциал, помогает развивать личностные качества и достигать необходимых личностных результатов, эффективнее усваивать учебную программу.

Список литературы:

1. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии. 2004. №1. – С. 31-36.
2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.
3. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с.