Журавлева Ольга Юрьевна

Методист

ГБДОУ детский сад № 159

Адмиралтейского района СПб

**«Направление и формы взаимодействия с семьями воспитанников»**

***«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».***

***В. А. Сухомлинский***

Семья и детский сад как первичные социально–воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально–педагогической и культурно–образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка.

Анализ современной практики показывает, что в интересах комфортного пребывания ребенка в детском саду, необходима конструктивная модель взаимодействия детского сада и семьи, отвечающая всем современным требованиям.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать **основные принципы:**

* открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов.**

***1.Продумывание содержания и форм работы с родителями.***

Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

***2.Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.*** Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

***3.Формирование у родителей более полного образа своего ребенка*** и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

***4.Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.*** На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

***5.Совместное исследование и формирование личности ребенка***. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

* коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
* традиционные и нетрадиционные.

В работе детского сада с семьями мы используем различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

**Коллективные (массовые) формы** подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

**Индивидуальные формы** предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

**Наглядно-информационные** **формы** играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Методически грамотное, организованное взаимодействие с родителями, при условии равносторонней заинтересованности, должно дать положительный результат.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы общения.** Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. **Выделяют 4 основные формы работы:**

- Информационно-аналитические

- Досуговые

- Познавательные

- Наглядно – информационные

**Информационно–аналитические формы.** Основной задачей информационно–аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого - педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно–ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОУ, повышение эффективности воспитательной и образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. ***Проводится эта работа в виде тестов, опросников, анкетирования, социологических срезов, интервьюирования, «почтовых ящиков».***

**Досуговые формы.**  Досуговые формы организации призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми***. К данной форме относятся совместные праздники, развлечения, досуги, семейные конкурсы, выставки, выпуски семейных газет, коллекций и тематических альбомов, совместные походы и экскурсии, «дни общения», «посиделки» и так далее.***

**Познавательные формы.** Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей, для формирования у родителей практических навыков.

**Наглядно–информационные формы.** Наглядно–информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей. Наглядно–информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки–передвижки, групповые альбомы, библиотечки для родителей, родительскую почту, ответы, рекомендации, памятки для родителей, информационные бюллетени, тематические и адресные листовки проблемного характера, с пропагандой определенных идей и событий.

Анализируя формы работы как традиционные, так и нетрадиционные, очевидно, что все они, так или иначе, перекликаются между собой, поэтому, для успешного взаимодействия необходим комплекс тех или иных форм.

Рассмотрим некоторые формы работы, направленные на сотрудничество детского сада и семьи, которые обеспечивают открытое взаимодействие и вовлечение родителей в педагогический процесс.

**Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями**

Основной задачей ***информационно-аналитических форм*** организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

***Анкетирование.*** Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

**Познавательные формы взаимодействия с родителями**

По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы общения:

***Общее родительское собрание ДОУ.***  Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.  На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки.

***Педагогический совет с участием родителей.***  Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

***Родительская конференция*** - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, педагоги-психологи и так далее. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

***Тематические консультации*** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.   Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

***Групповые собрания родителей*** — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы)..

Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:

* Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.
* Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и так далее). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.
* Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.
* Подготовка конкурсов, выставок.
* Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.
* Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).
* Подготовка плакатов по теме собрания и так далее.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. В этом случае педагогическое содержание «уходит». Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.

***«Круглый стол».*** В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

***Родительский совет (комитет) группы.*** Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий.

***Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.*** Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

***«Дни открытых дверей».*** В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов.

***Презентация дошкольного учреждения.*** Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ.

***Клубы для родителей.*** Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно.

***Устный педагогический журнал.*** Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут..

***Вечера вопросов и ответов.*** Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

***«Родительский университет».*** Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: обще-садовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном.

В нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей:

* «Кафедра грамотного материнства» (Быть мамой – моя новая профессия).
* «Кафедра эффективного родительства» (Мама и папа – первые и главные учителя).
* «Кафедра семейных традиций» (Бабушки и дедушки – хранители семейных традиций).

***Мини-собрания.*** Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

***Исследовательско - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.*** В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Утро в вашем доме», «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»

***Тренинги.*** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные формы  конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает новое общение с ребенком, постигает новые истины.

***Дни добрых дел.*** Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе.

***Педагогические беседы с родителями***. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, напримр, она может быть включена в собрание.

***Индивидуальные консультации.*** Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

***Гость группы.*** Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

***Доброволец.*** У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

**Досуговые формы взаимодействия с родителями**

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

***Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).***

***Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.***

***Совместные походы и экскурсии.***

***Благотворительный акции.*** Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

**Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.**

***Уголок для родителей****.* Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

***Выставки, вернисажи детских работ.***Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и так далее).

***Информационные листы.***Они могут нести в себе следующую информацию:

* информацию о дополнительных занятиях с детьми объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
* просьбы о помощи;
* благодарность добровольным помощникам и так далее.

***Памятки для родителей*.**

***Папки–передвижки.***

***Родительская газета***

**Письменные формы взаимодействия с родителями**

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями.

***Брошюры.***  Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

***Пособия.*** Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

***Бюллетень*.**Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и другое.

***Еженедельные записки.***Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

***Неформальные записки.*** Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и другое. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

***Личные блокноты.*** Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

***Доска объявлений.*** Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и другие.

***Ящик для предложений.*** Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

В конце хочется сказать, что каждоеобразовательное учреждение выбирает и использует такие формы взаимодействия с родителями, которые в большей степени соответствуют его внутренней философии, организационной культуре, образовательной программе, внутренним ресурсом ДОУ (опыт, образование и компетентность педагогов). Работа по взаимодействию с семьями должна основываться на партнерстве и сотрудничестве.

Под включением родителей понимается тесное сотрудничество обеих сторон, то есть, совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.