МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет» Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования

Кафедра естественнонаучных дисциплин

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биологическое образование

**Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении биологии в средней общеобразовательной школе**

|  |
| --- |
| **Выполнил студент:** |
| группы Г-БО231  Емельянов Леонид Русланович |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *подпись* |
|  |

|  |
| --- |
| Бийск - 2025 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет» Бийский филиал им. В.М. Шукшина

Институт естественных наук и профессионального образования

Кафедра естественно-научных дисциплин

АННОТАЦИЯ

Студента: Емельянова Леонида Руслановича

Направление: 44.04.01. Педагогическое образование

Профиль: Биологическое образование

Тема: Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении биологии в средней общеобразовательной школе

As a result of completing the final qualifying work, it can be concluded that the topic "Organization of independent work of students in studying biology in secondary comprehensive school" is relevant and significant for the modern educational process.

Independent work plays an important role in teaching biology, since it contributes to the development of skills of independent thinking, analysis and search for information, and stimulates interest in the subject.

Effective organization of independent work can significantly improve the quality of education and the level of students' knowledge. This is especially important in the context of modern educational standards, which focus on the development of meta-subject and personal learning outcomes. Modern educational standards focus on the development of meta-subject and personal learning outcomes, since they contribute to the formation of students' skills that will be useful to them not only in their studies, but also in life. Meta-subject results include the ability to learn, that is, the ability to independently master new knowledge and skills, as well as apply them in various situations. Personal results are associated with the formation of value orientations, self-esteem, motivation for learning and development.

Effective organization of independent work is an important condition for improving the quality of education and the level of knowledge of students.

Автор (Емельянов Леонид Русланович)

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………….. | 4 |
| ГЛАВА 1. Основы организации самостоятельной работы обучающихся при изучении биологии…………………………………………………….. | 6 |
| 1.1 Понятие и виды самостоятельной работы в образовательном процессе……………………………………………………………………... | 6 |
| 1.2 Влияние самостоятельной работы на развитие самостоятельности у обучающихся………………………………………………………………... | 18 |
| Заключение………………………………………………………………….. | 31 |
| Список информационных источников…………………………………….. | 33 |

**Введение**

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) нового поколения ориентированы на формирование у учащихся универсальных учебных действий, среди которых – умение самостоятельно добывать знания, планировать свою деятельность, анализировать и оценивать результаты своего труда.

Самостоятельная работа в школе — это форма организации учебной деятельности учащихся, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой учащиеся самостоятельно выполняют различного рода задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств [2].

Самостоятельная работа способствует развитию навыков самоорганизации, критического мышления, умения работать с информацией и применять знания на практике. Она позволяет ученикам глубже понять учебный материал и стать более инициативными и ответственными в учебном процессе.

Самостоятельность – один из ключевых навыков, которые формируются у школьников в процессе обучения. Она подразумевает способность принимать решения, действовать и решать задачи без постоянного контроля и помощи со стороны учителя или родителей [25].

Развитие самостоятельности важно для подготовки учеников к дальнейшей жизни и учёбе, где им придётся самостоятельно принимать решения, планировать свою деятельность и решать сложные задачи.

В российских школах активно внедряются новые формы и методы организации самостоятельной работы, такие как проектная и исследовательская деятельность, дистанционное обучение, индивидуальные и групповые задания. Это способствует развитию самостоятельности учащихся и их способности к самообразованию.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что именно в ходе исследования анализируется эффективность методов и подходов к организации самостоятельной работы учащихся, а также их влияние на качество знаний и развитие ключевых навыков.

Целью работы является анализ проблем, связанных с организацией самостоятельной работы на уроках биологии в средней общеобразовательной школе.

Объектом исследования является процесс организации самостоятельной работы обучающихся при изучении биологии в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – приемы, методы, формы организации самостоятельной работы обучающихся при изучении биологии, их влияние на качество знаний и развитие навыков учащихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты и выявить особенности методики организации самостоятельной работы обучающихся в средней общеобразовательной школе.
2. Провести опытно-экспериментальную работу по организации самостоятельной работы на уроках биологии.

Методы исследования: анализ, сравнение, количественный, эмпирический.

Работа состоит из аннотации, введения, одной главы, заключения, списка информационных источников.

**ГЛАВА 1. Основы организации самостоятельной работы обучающихся при изучении биологии.**

* 1. **Понятие и виды самостоятельной работы в образовательном процессе**

Обучение самостоятельной учебной деятельности происходит в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности и должно носить системный и целенаправленный характер. Процесс перехода от деятельности под руководством учителя к самостоятельной учебной деятельности обучающихся школьников, а затем и к возможности осваивать новые компетенции в течение всей жизни [4].

Проблема организации самостоятельной деятельности на уроках всегда была актуальной в системе образовательного процесса. Суть методов заключается в том, что все учащиеся приобретают новые знания самостоятельно и осознанно, путем детального изучения и осмысления материала, изучения встречающихся в нем фактов, примеров и вытекающих из них теоретических выводов, одновременно с усвоением знаний учащиеся приобретают умение самостоятельно работать с информацией.

На сегодняшний день современное образование должно дать человеку не только базовый набор знаний и первичных навыков, но и сформировать у ученика такие умения, как [5]:

* самостоятельность;
* рационально принимать решения;
* самостоятельно изучать новое;
* прогнозировать ситуацию;
* организовывать свою деятельность;
* осваивать новые формы трудовой деятельности.

Поэтому в задачи современного педагога входит умение организовать учебный процесс, предполагающий вовлечение учеников в самостоятельную познавательную деятельность под непосредственным контролем учителя, который ставит цель и задачи урока, следит за всем учебным процессом и подводит к запланированным результатам.

Педагог организует взаимодействие учащихся друг с другом, помогает формировать критическое мышление, учит оценивать собственные достижения и определять дальнейшие шаги в обучении. Таким образом, задача учителя заключается не только в передаче готовых знаний, но и в развитии способности ученика учиться самостоятельно и творчески подходить к решению учебных проблем.

Самостоятельная работа занимает центральное место в современном образовательном процессе средней школы, и ее главная ценность заключается в формировании способностей и качеств, позволяющих ребенку успешно справляться с новыми задачами и знаниями, как в период школьного обучения, так и на протяжении дальнейшей жизни.

Понятие самостоятельности рассматривается в различных науках с разных металогических позиций.

В психологической науке исследование «самостоятельности» всегда привлекало внимание ученых. Так А.И. Савенков отмечает, что самостоятельность – это такое свойство личности, характеризующееся поисковой активностью, обладающие высоким интеллектом изобретательностью [3].

B.C. Чебровская в своих работах отмечает, что самостоятельность является интегрированным свойством личности, которое зависит от внешних и внутренних качеств личности. По ее мнению, самостоятельность берёт начало в активности, а также в развивающемся онтогенезе посредством освоения разнообразных видов деятельности [9].

В педагогике нет общепринятого определения понятия «самостоятельная работа».

Б.П. Есипов, например, выделяет в самостоятельной работе важность выполнения учебных действий без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально отведенное для этого время. При этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, прикладывая свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (или тех и других вместе) действий» [10].

М.Н. Скаткин критикует это определение за то, что оно указывает лишь внешние признаки самостоятельной работы и не включает каких-то более важных существенных внутренних признаков, связанных с характером самой познавательной деятельности обучающихся. Между тем, сам он воздерживается от какого-либо определения самостоятельной работы.

К организации самостоятельной работы могут быть предъявлены следующие требования:

1. Самостоятельная работа должна быть целенаправленна, то есть задача учителя состоит в том, чтобы формулировать задание так, чтобы текст был понятен ученикам и интересен. Перед учащимися стоит другая задача: понять, в чем суть задачи и каким образом она будет проверяться. Это и будет придавать осмысленный и целенаправленный характер задаче, который впоследствии будет способствовать более успешному её выполнению.
2. Данная работа должна нести в себе характер самостоятельности. Но при этом учитель должен направлять детей на правильное решение.
3. Для выполнения схем, чертежей, простых измерений и решений несложных задач учитель должен сформировать определенные навыки и умения. Во время выполнения таких видов самостоятельных работ учитель должен дать образец или наглядный пример, который дается или на доске, или на листе с самостоятельной работой.
4. Самостоятельная работа должна нести в себе характер планомерности. Использование частых самостоятельных работ на уроках может привести к тому, что можно замедлить процесс изучения материала по программе, то и учащиеся не получат весь материал в течение учебного года [8].

Самостоятельная работа на уроке является важным элементом учебного процесса. Это один из видов контроля результатов обучения. Материал, предоставляемый для самостоятельной работы, должен быть хорошо изучен учащимися, соответствовать программе и быть посильным для каждого учащегося.

Самостоятельная работа имеет множественность формулировок и трактовок, которые зависят от различных факторов или целей, сформулированных в образовательном процессе. Например, одной из актуальных проблем дидактики, педагогической психологии является формирование мотивации учебной деятельности, будь то школьника или студента, поскольку качество обучения в вузе зависит именно от этого фактора. Поэтому умение самостоятельно приобретать новые знания является одним из условий и одной из задач любого высшего учебного заведения [6].

Заслуживает внимания подход к определению самостоятельной работы А.И. Хамитовой, В.Г. Иванова, они отмечают, что самостоятельная работа в процессе обучения сочетает в себе триединую функцию.

Во-первых, она является формой организации обучения как определенного вида занятия и обладает признаками формы организации обучения как дидактической категории. Во-вторых, представляет систему разнообразных заданий. В-третьих, она является деятельностью по выполнению системы заданий.

При организации самостоятельной работы предложенное учителем задание обучающимся влечет за собой появление мотивационной установки. Задание играет роль комплексного внешнего раздражителя, стимулирующего аналитико-синтетическую деятельность под влиянием мотивационных возбуждений.

Авторы подчеркивают, что самостоятельная работа должна включать разнообразные задания, позволяющие развивать разные стороны мыслительной деятельности учащегося, и эти задания помогают детям овладеть разными способами решения учебных задач, развивая навыки анализа, синтеза, обобщения и систематизации полученных знаний. Так, ученики получают возможность закрепить изученный материал, развить творческие способности и научиться находить нестандартные подходы к решению задач [13].

Важно создать такие педагогические условия, при которых школьники постепенно переходят от действий под руководством учителя к самостоятельному освоению учебного материала, а впоследствии смогут самостоятельно приобретать знания и умения в течение всей своей жизни. Именно этот постепенный переход от зависимой формы обучения к автономии обучающихся и формирование готовности постоянно развиваться является ключевым направлением исследований в области образовательной практики. Но самое существенное и основное назначение самостоятельной работы – это её взаимодействие с познавательной активностью, для развития которой самостоятельная работа является одним из главных резервов.

Самостоятельная работа подразумевает активные умственные действия учащихся, связанные с поисками наиболее разумных способов выполнения предложенных учителем заданий, с анализом результатов работы.

В своем тематическом планирование каждый учитель должен прописать основные виды и формы организации самостоятельной работы учащихся, которые будут показывать логику в изучении материала. В поурочном планировании учитель должен прописать место самостоятельной работы учащихся в структуре урока, задания, время, которое выделяется для выполнения заданий, как и чем, будет проходить стимулирование самостоятельной работы учащихся, в ходе урока, а также прописать все используемые на уроке методические и дидактические средства обучения [12].

Самостоятельная работа по форме может быть: фронтальной, индивидуальной.

1. **Фронтальная самостоятельная работа.** Особенности фронтальной формы организации самостоятельной деятельности учащихся состоят в следующем:

* все обучающиеся выполняют общее для всех задание (задания);
* учитель дает общий инструктаж к выполнению задания;
* используются общие приемы организации и руководства действиями обучающихся учеников.

Главное преимущество фронтальных работ заключается в том, что здесь возможны коллективные устремления к общей цели, решение единых задач, побуждающих обучающихся к сотрудничеству.

1. **Индивидуальная самостоятельная работа.** Под индивидуальной самостоятельной работой следует понимать такую работу, которая предусматривает выполнение индивидуализированных заданий и исключает сотрудничество обучающихся. Зато она открывает большие возможности для сотрудничества педагога и обучающихся учеников. Предложим задания, которые учащиеся могут выполнять индивидуально:

Организация индивидуальной работы требует особого внимания к заинтересованности учащихся и их желанию восполнить имеющиеся пробелы в знаниях. Необходимо выявить конкретные причины затруднений каждого ученика и предложить эффективные способы устранения недостатков. Важнейшим условием успеха является постоянное ощущение прогресса самим ребенком, которое достигается путем поэтапного увеличения объема и сложности заданий [7].

В целом, зная индивидуальные особенности своих учеников, учитель может по отношению к ним применять специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность: давать достаточно времени на обдумывание и подготовку; принимать ответ в письменной форме. А также разбивать сложный материал на отдельные информационные блоки, давать его постепенно; в минимальной степени отвлекать его, не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку [6].

Учитель обязан учитывать индивидуальные особенности учащихся, своевременно оказывать поддержку и облегчать восприятие нового материала. Даже небольшие успехи способны вдохновить ребёнка, значительно повышая его интерес к учебе [11]:

* Малые по объему работы, которые педагог предлагает отдельным обучающимся. Задания выполняются в то время, когда в классе проводится фронтальная работа. Проверяются они сразу же или после урока.
* Каждый обучающийся заранее оформляет по карточке задание, которое приносит на урок. Проверяют и корректируют выполненную работу и обучающиеся, и преподаватели, данный прием очень интересный для взаимодействия учащихся и педагога.
* Выполнение текущих индивидуальных домашних заданий, предложенных педагогом, но выбираемых обучающимися учениками на альтернативной основе.
* Подготовка к уроку опережающих заданий, требующих поисковой деятельности: сообщений, докладов, опытов. На уроках для них выделяется 5-10 минут в процессе изучения нового материала.
* Длительная индивидуальная работа творческого характера, выполняемая теми обучающимися, у которых сформировался познавательный или профессиональный интерес в процессе того или иного предмета.
* Внеурочная работа, направленная на удовлетворение интересов и познавательной потребности учащихся.

Одним из важных направлений самостоятельной работы является выполнение домашних заданий.

Именно домашняя работа, как форма организации самостоятельной, индивидуальной работы учеников во внеурочное время, обладает огромным потенциалом для формирования личности учащегося. В ходе домашней работы не только закрепляется или повторяется тот или иной материал курса начального обучения и, что особенно важно, формируются важные умения и навыки самостоятельной деятельности учеников [14].

Результатом правильно организованного, самостоятельно исполняемого домашнего задания является формирование и развитие таких необходимых для успешного участия в образовательном процессе, качеств и свойств учащегося, как усидчивость, трудолюбие, организованность, дисциплинированность, аккуратность, ответственное выполнение порученного задания. Совершенствуются умения планировать свою деятельность, навыки самоконтроля и др.

Необходимость домашнего задания обусловлена тем, что знания, умения и навыки лучше усваиваются только при постоянном повторении. Кроме того, оно позволяет учащимся раскрывать, проверять свои способности, учиться самостоятельно, самостоятельно преодолевать различные трудности и препятствия.

Для того чтобы домашнее задание закрепляло уже полученные навыки, учителя должны научить учеников быть внимательными и наблюдательными, уметь запоминать, использовать свои умственные способности, эффективно распределять время, запоминать все прочитанное, услышанное, увиденное. Одним словом, домашнее задание должно быть направлено на формирование у учащихся навыков обучения и усвоения знаний [15].

При задавании на дом нужно точно знать, какую цель преследует домашнее задание. По своим дидактическим целям домашние задания могут быть направлены:

* на подготовку к усвоению нового учебного материала на предстоящем уроке;
* на повторение и закрепление изученного на уроке;
* на практическое применение полученных на уроке знаний;
* на обобщение и систематизацию знаний, умений и навыков и т.д.» [17].

Кроме того, домашнее задание должно быть четко зафиксировано в соответствии с возрастом учащихся, уровнем их знаний и соответствовать текущему предмету, чтобы не перенапрягать ум учащихся.

Домашнее задание должно быть максимально согласовано с ежедневными уроками. Поэтому его следует организовать таким образом, чтобы домашнее задание было своего рода продолжением задания, данного на уроке. Например, домашнее задание должно быть закреплением материала, изложенного на уроке, или подготовкой к новым урокам. Это делает процесс обучения более быстрым и эффективным. Кроме того, домашнее задание должно быть гибким и разнообразным, чтобы заинтересовать учащихся в процессе обучения.

Но сама эта форма лишь малая доля возможностей самодеятельности. Более значимыми становятся проектные задания, исследовательская деятельность, участие в олимпиадах и конкурсах. Проектная деятельность открывает простор для творчества, углубленного изучения выбранной темы, выработки навыков коллективного взаимодействия и публичных выступлений.

Исследовательская деятельность же направлена на выработку навыков анализа и интерпретации информации, построение гипотез и выводов. Участие в предметных соревнованиях помогает ученикам оценить собственный потенциал, увидеть слабые места и направить усилия на их устранение.

Также эффективна организация самостоятельной работы и в парах. Объединение усилий детей в самостоятельном решении задач и тренировке навыков имеет свои преимущества [21]:

* возрастает объем усваиваемого материала глубина его понимания;
* растет познавательная активность и творческая самостоятельность детей, меньше времени тратится на формирование умений;
* снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации;
* обучающиеся приобретают важные умения: ответственность, способность оценивать свои и чужие возможности, критичность;
* учитель получает возможность индивидуализировать обучение, учитывая при делении на группы уровень подготовки, темп работы.

К дидактическим средствам, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний, относятся учебники, рабочие тетради. Современные учебники начальной школы содержат богатый материал для развития внимания, мышления, познавательных потребностей учащихся.

Рабочие тетради, тесно интегрированные с учебниками, предоставляют широкие возможности для практической отработки и закрепления изученного материала, именно эти материалы формируют особую атмосферу для активной интеллектуальной работы, способствуя развитию когнитивных функций: внимания, памяти, мышления, речи. Учащиеся начинают воспринимать учебник не просто как источник сухой теории, а как пространство для собственного творческого эксперимента, помогающее расширить кругозор и выработать устойчивый интерес к процессу познания.

Дидактические материалы могут способствовать развитию познавательного интереса обучающихся учеников, раскрытию предмета с точки зрения дополнения, а не замещения школьной предметной программы [17].

Итак, вариативность учебных заданий, опора на опыт ребенка, включение в процесс обучения в школьной программе содержательных игровых ситуаций, позволяют учителю организовать на уроке самостоятельную учебную деятельность учащихся, через которую формируются у учащихся не только предметные знания и умения, но и личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия.

А дифференцированный подход к изучению учебной деятельности школьников дает возможность выявить учебные ситуации, неблагоприятные для индивидов со слабой нервной системой и выявить пути преодоления возникающих трудностей с учетом индивидуальных особенностей учащихся и позволяет скорректировать процесс обучение.

Эффективность самостоятельной работы обусловлена качеством подготовительных этапов: чёткой постановкой целей, обеспеченностью методическими материалами, постоянным мониторингом успехов и коррекцией возникающих трудностей. Для успешного выполнения заданий необходима продуманная обратная связь, включающая регулярное обсуждение выполненных работ, выявление ошибок и предложение путей их исправления.

Например, домашние задания обычно закрепляют концепции, представленные в классе. Это закрепление помогает ученикам дольше удерживать информацию и понимать ее глубже. Когда ученики выполняют домашнее задание самостоятельно, они должны полагаться на свое понимание и аналитические навыки без непосредственной помощи со стороны учителей. Данный опыт развивает чувство самостоятельности и уверенности в своих силах.

Рассматривая различные подходы к данной проблематике в области психологии, педагогики философии, можно прийти к выводу о том, что самостоятельность является свойством личности, это свойство человек формирует и развивает всю свою жизнь. Самостоятельная работа же представляет вид деятельности ученика, успешное выполнение которой зависит от такого свойства личности, как самостоятельность [18].

Для того чтобы правильно и грамотно организовать самостоятельную работу учащихся, необходимо создать для ее проведения благоприятные условия.

К таким условиям относятся [22]:

* правильная мотивация учащихся на выполнения задания (то есть важно рассказать учащимся детям, зачем они это делают, для чего это им пригодится);
* правильная и грамотная постановка познавательных задач перед учащимися;
* знакомство учащихся с алгоритмом выполнения заданий (но, ни в коем случае не показывать выполнение задания на примере подобного ему, иначе, вся самостоятельность и интерес испарятся);
* дать учащимся на выполнение задания конкретное время (то есть определить конкретные границы времени учащимся, определить конкретный срок сдачи работы);
* определить в какой форме учащиеся должны будут сдать работы;
* пояснить учащимся ученикам, какую помощь они могут получить от учителя и рассказать критерии оценки самостоятельной работы.

Итак, самостоятельная работа – это особая форма учебной деятельности, при которой ученик сам руководит своими мыслями, действиями и операциями, выполняя задания без прямого участия учителя. Чтобы успешно справиться с такими заданиями, у ученика должна сформироваться сильная внутренняя мотивация, ясное понимание цели и конкретных задач. Тип выполняемого задания определяет образовательные задачи и ожидаемые результаты.

Наибольшее распространение получили такие виды самостоятельной работы, как обучающие, тренировочные, закрепляющие, контрольные, творческие и самостоятельные работы развивающего характера, выполнение домашних заданий, подготовку рефератов и докладов, участие в проектной деятельности, решение творческих задач, работу с учебниками и дополнительными источниками, создание презентаций и портфолио достижений и так далее.

**1.2 Влияние самостоятельной работы на развитие самостоятельности у обучающихся**

Историко-педагогический обзор понятия «самостоятельность»

Понятие самостоятельности имеет давние историко-педагогические корни. Уже в трудах античных философов – Сократа, Платона, Аристотеля – подчёркивалась важность формирования у личности способности мыслить, делать выводы, принимать решения, что по идее, составляет основу самостоятельности.

В отечественной педагогике XIX–XX вв. самостоятельность также рассматривалась как важнейшая цель воспитания. К.Д. Ушинский подчёркивал, что задача школы – не только передать знания, но и сформировать у ученика способность к их самостоятельному усвоению. В дальнейшем, в советской педагогике, особенно в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева и В.В. Давыдова, самостоятельность трактовалась в контексте развивающего обучения, в котором ученик считается активным субъектом учебного процесса [19].

Следовательно, историко-педагогической традиции самостоятельность выступает как важнейшая характеристика зрелой, активной личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

С точки зрения психолого-педагогической науки, самостоятельность рассматривается как интегративное личностное качество, включающее в себя способность к постановке целей, принятию решений, планированию действий, оценке результатов и ответственности за их достижение. Самостоятельность школьника проявляется в познавательной активности, умении учиться, критически мыслить, в том числе в поведении и межличностном взаимодействии.

По мнению некоторых исследователей, самостоятельность представляет собой единство мотивационного, когнитивного, волевого и деятельностного компонентов. Это все означает, что учащийся, обладающий самостоятельностью, мотивирован к обучению, умеет планировать и организовывать свою деятельность, осознаёт цели и средства их достижения, способен проявлять волевые усилия и нести ответственность за результаты [24].

Отдельное внимание в психологии уделяется возрастным особенностям развития самостоятельности. Начальные классы характеризуются высокой зависимостью от учителя, но уже и в среднем звене формируются основы учебной самостоятельности. В старших классах учащиеся чаще демонстрируют личностную и социальную самостоятельность – умение принимать решения в сложных ситуациях, организовывать собственное время и деятельность, выражать и отстаивать свою точку зрения.

**Самостоятельность как цель и результат обучения в школе**

В современной педагогике самостоятельность рассматривается не только как средство успешного обучения, а также как как важнейшая цель общего образования. ФГОС подчёркивают необходимость формирования у обучающихся универсальных учебных действий, в числе которых ключевое место занимает самостоятельность мышления и деятельности.

Образовательный процесс ориентирован на формирование личности, способной к непрерывному образованию, саморазвитию и адаптации к меняющимся условиям. Самостоятельность становится одним из главнейших результатов реализации образовательной программы: ученик должен научиться планировать свою деятельность, ставить учебные цели, выбирать способы их достижения и оценивать результаты.

Развитие самостоятельности учащихся в школе является как педагогической задачей, а также критерием успешности образовательного процесса. Формируя самостоятельность, школа закладывает основы для личностного и профессионального самоопределения выпускника [31].

**Компоненты самостоятельности: мотивационный, когнитивный, волевой и деятельностный**

Самостоятельность как личностное и учебное качество учащегося обладает особо сложной структурой. В педагогической и психологической литературе принято выделять несколько основных компонентов, формирующих целостное представление о самостоятельности:

* Мотивационный компонент включает в себя наличие у обучающегося внутренней потребности в познании, стремление к достижению целей, интерес к результатам своей деятельности. Ученик проявляет инициативу в учебном процессе, готов к выполнению задач без внешнего принуждения.
* Когнитивный компонент отражает степень сформированности умений и навыков, необходимых для организации собственной познавательной деятельности. Он включает такие элементы, как умение ставить цели, планировать действия, анализировать информацию, делать выводы, принимать обоснованные решения [34].
* Волевой компонент связан с целеустремлённостью, настойчивостью, способностью преодолевать трудности. Он проявляется в умении доводить начатое до конца, регулировать своё поведение, контролировать эмоции и соблюдать дисциплину при выполнении учебных заданий.
* Деятельностный компонент выражается в умении практически реализовывать намеченные действия, применять знания на практике, организовывать и контролировать собственную деятельность, а также осуществлять самооценку и корректировку действий.

Данные компоненты тесно взаимосвязаны между собой: мотивация стимулирует познавательную активность, когнитивная база обеспечивает осмысленное выполнение задач, воля помогает преодолевать трудности, а деятельность становится полем для применения всех этих качеств.

Самостоятельность учащихся в рамках общего образования проявляется в разных сферах деятельности, что позволяет выделить несколько видов самостоятельности, каждый из которых имеет свои особенности:

* Интеллектуальная самостоятельность – способность учащегося к самостоятельному мышлению, анализу, постановке и решению познавательных задач. Она предполагает умение самостоятельно искать, обрабатывать и интерпретировать информацию, строить логические рассуждения.
* Учебная самостоятельность – способность к организации собственного учебного процесса. Сюда входит планирование учебного времени, выбор методов усвоения материала, постановка целей и контроль за их достижением. Это один из базовых видов самостоятельности, активно формируемый в школьной практике.
* Социальная самостоятельность – умение взаимодействовать с окружающими, принимать решения в социально значимых ситуациях, брать на себя ответственность за собственные поступки. Она развивается в рамках как учебной, так и внеучебной деятельности (участие в проектах, школьном самоуправлении и т.п.).
* Личностная (или эмоционально-волевая) самостоятельность – способность к саморегуляции, управлению эмоциями, самооценке и внутреннему контролю поведения. Этот вид самостоятельности особенно важен для формирования зрелой и ответственной личности.

Также можно отметить, что в некоторых классификациях выделяются творческая, профессиональная и моральная самостоятельность, но в школьной педагогике они рассматриваются как производные от вышеуказанных или как перспективные направления развития в старшем школьном возрасте.

Развитие самостоятельности у учащихся происходит постепенно, по этапам, имеет выраженные возрастные особенности, связанные с изменением когнитивных и личностных возможностей школьников:

1. Младший школьный возраст (1–4 классы) характеризуется высокой зависимостью от взрослого. Учащиеся пока не обладают развитой способностью к планированию и самоконтролю, но в данный период формируются первые элементы учебной самостоятельности – умение выполнять инструкции, организовывать рабочее место, запоминать и воспроизводить информацию. Важно создание условий для поощрения активности и инициативы.
2. Средний школьный возраст (5–8 классы) является периодом активного становления различных форм самостоятельности. У школьников формируются умения анализировать, сравнивать, делать выводы, принимать решения. Развивается внутренняя мотивация к учёбе, интерес к самоорганизации. Учебная и интеллектуальная самостоятельность начинают проявляться в более осознанной форме.
3. Старший школьный возраст (9–11 классы) – этап интеграции и обобщения ранее сформированных навыков. Старшеклассники способны к целеполаганию, самоуправлению, осознанному выбору образовательных и жизненных стратегий. Существенно возрастает уровень социальной и личностной самостоятельности, появляются элементы профессионального самоопределения [27].

Развитие самостоятельности представляет собой длительный процесс, требующий последовательной педагогической поддержки на всех этапах школьного обучения. Учет возрастных особенностей позволяет выстраивать адекватные подходы к формированию этого качества.

Самостоятельная работа обладает большим потенциалом для формирования самостоятельности как личностного качества. Она активизирует внутренние ресурсы ученика, формирует у него опыт принятия решений, ответственности за результат и умения учиться.

Формирование учебной самостоятельности происходит за счёт систематического вовлечения учащихся в деятельность по освоению и применению знаний без внешнего контроля. Учащийся учится ставить перед собой цели, планировать учебные действия, осуществлять самопроверку и самооценку.

Развитие интеллектуальной самостоятельности связано с выполнением заданий, требующих логического мышления, анализа, сравнения, синтеза и выведения обобщений. Особенно важную роль здесь играют проблемные, исследовательские и проектные задания, стимулирующие познавательную активность.

Формирование социальной самостоятельности осуществляется в процессе совместной самостоятельной деятельности (в парах, группах), где ученик учится взаимодействовать, распределять ответственность, вырабатывать общее решение. Это тоже очень важно для становления коммуникативных навыков [29].

Развитие личностной и волевой самостоятельности обеспечивается за счёт необходимости преодолевать трудности, проявлять настойчивость, доводить дело до конца. В процессе самостоятельной работы ученик сталкивается с задачами, требующими внутренней мотивации, саморегуляции.

Самостоятельная работа считается не только методом организации учебной деятельности, а также мощным средством личностного роста школьника. Она способствует формированию различных видов самостоятельности, обеспечивая условия для полноценного развития субъекта учебного процесса.

Эффективность формирования самостоятельности с помощью самостоятельной работы во многом зависит от соблюдения определённых психолого-педагогических условий. В педагогической науке представлены условия:

* Субъектная позиция обучающегося. Ученик должен рассматриваться как активный участник образовательного процесса, способный к постановке целей, выбору способов действия, самоконтролю. Формирование самостоятельности возможно только в условиях, когда обучающийся ощущает себя субъектом, а не объектом обучения.
* Личностно-ориентированный подход. Учебный процесс должен учитывать индивидуальные особенности учащихся: уровень познавательной активности, мотивации, темп усвоения материала, предпочтительные формы деятельности. Создание условий для самовыражения, инициативы и выбора способствует становлению самостоятельности.
* Постепенность и системность. Формирование самостоятельности требует последовательного усложнения задач, постепенного увеличения степени самостоятельности и ответственности, системной организации самостоятельной работы на всех этапах обучения.
* Наличие обратной связи и условий для саморефлексии. Учащийся должен иметь возможность отслеживать и оценивать результаты своей деятельности, выявлять ошибки, формулировать выводы. Развитие самостоятельности невозможно без рефлексии, как неотъемлемого компонента самоуправления.
* Психологическая поддержка и позитивная атмосфера. Важным условием является создание доброжелательной, поддерживающей образовательной среды, в которой ученик не боится ошибаться, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за результат.

**Влияние позиции учителя и учебной среды на развитие самостоятельности**

Позиция учителя играет решающую роль в формировании самостоятельности учащихся. Педагог, осознанно организующий образовательный процесс, помогает или развитию, или подавлению активности обучающихся.

Учитель как организатор и наставник при ориентации на развитие самостоятельности не просто передаёт знания, но и выступает в роли координатора, консультанта, направляющего деятельность ученика. Он создает условия для выбора, побуждает к анализу, стимулирует самооценку и рефлексию [38].

Создание развивающей образовательной среды. Это не только наличие разнообразных заданий и дидактических материалов, а также организация пространства и времени, позволяющих проявить инициативу, принять участие в выборе тем, форматов работы, способов её выполнения.

Формирование доверительных и партнёрских отношений. Эмоциональный климат в классе, уважительное отношение к мнению ученика, признание его достижений и право на ошибку способствуют формированию уверенности в себе и готовности к самостоятельной деятельности [33].

Использование методов, стимулирующих самостоятельность. Это проблемное обучение, проектная деятельность, элементы выбора и дифференциации заданий, элементы исследовательской работы. Подобные подходы повышают познавательную мотивацию и активность школьников.

Следовательно, педагогическая позиция и условия учебной среды или способствуют развитию самостоятельности, или же, при авторитарном, директивном подходе, могут её подавлять.

Несмотря на высокую значимость самостоятельной работы, в образовательной практике встречаются определённые проблемы и риски, способные свести к минимуму её развивающий потенциал.

* Формальный подход к организации. При отсутствии конкретных целей, методической проработки и системности самостоятельная работа может сводиться к механическому выполнению заданий, не способствуя развитию самостоятельности. Пример тому: бесцельные домашние задания могут восприниматься как обязанность, а не как элемент самореализации.
* Перегрузка учащихся. Чрезмерное количество заданий, высокая сложность и неадекватное соотношение учебного времени и объема работы могут вызывать усталость, стресс, снижение интереса к учёбе. Вместо развития самостоятельности возникает сопротивление и выученная беспомощность.
* Отсутствие внутренней мотивации. Если ученик не понимает смысла и целей своей деятельности, не испытывает интереса, самостоятельная работа воспринимается как внешнее давление. В подобных условиях развиваются лишь внешние формы активности, без внутренней включенности.
* Неравномерность уровня развития учащихся. При недостаточной дифференциации заданий, неучете индивидуальных особенностей, учащихся самостоятельная работа может становиться не посильной для одних и слишком простой для других, что снижает её эффективность.

Самостоятельная работа требует грамотного педагогического сопровождения, системности и гибкости. И только в условиях соблюдения педагогических требований и при внимательном отношении к мотивации учащихся она способна выполнять свою основную функцию – развитие самостоятельности.

1. Самостоятельность в педагогике рассматривается как интегративное личностное качество, выражающееся в способности и готовности обучающегося к сознательной, целенаправленной и внутренне мотивированной деятельности. Это качество формируется в процессе обучения и воспитания, являясь одновременно целью и результатом образовательного процесса.
2. Структура самостоятельности включает в себя мотивационный, когнитивный, волевой, деятельностей компоненты. Данные компоненты развиваются неравномерно и зависят от возраста, индивидуальных особенностей, но и условий образовательной среды.
3. В современной педагогической теории выделяются различные виды самостоятельности учащихся: учебная, интеллектуальная, социальная, профессиональная и др. Наиболее тесно с образовательным процессом связана учебная самостоятельность, выступающая как основа формирования других форм самостоятельности.
4. Самостоятельная работа в школе считается главнейшим средством развития самостоятельности. Она представляет собой целенаправленную, организованную деятельность учащихся по освоению учебного материала без непосредственного участия педагога. Самостоятельная работа способствует развитию познавательной активности, инициативности, способности к саморегуляции и самоконтролю.
5. Результативность самостоятельной работы как педагогического средства во многом зависит от условий её организации: характера учебных заданий, наличия обратной связи, индивидуализации, эмоционального климата и позиции учителя. При грамотно организованной самостоятельной работе формируется не только способность к выполнению заданий, а также осознанное отношение к обучению, личностная ответственность, внутренняя мотивация [36].

Проблема самостоятельной работы активно изучается, в современных условиях цифровизации, изменения подходов к обучению и акцента на метапредметные результаты требуется дальнейшее теоретическое осмысление этой взаимосвязи.

Современная педагогическая наука всё более оперативно обращается к вопросам формирования самостоятельности в условиях цифровой трансформации образования, внедрения дистанционных форм обучения, индивидуальных образовательных траекторий. В связи с этим, можно выделить несколько перспективных направлений теоретических исследований:

1. Уточнение понятийного аппарата. Несмотря на широкое использование терминов «самостоятельность» и «самостоятельная работа», в научной литературе встречаются разночтения, требующие согласования подходов и понятий.
2. Исследование взаимосвязи между видами самостоятельности. Важно изучать, как учебная самостоятельность переходит в более широкие формы (социальную, профессиональную) и какую роль играет самостоятельная работа на различных этапах этого перехода.
3. Теоретическое обоснование цифровой самостоятельности. С учётом роста числа электронных образовательных ресурсов и онлайн-обучения, возникает потребность в изучении специфики проявления и формирования самостоятельности в виртуальной среде.
4. Анализ влияния педагогических технологий. Необходимо теоретически осмыслить эффективность различных педагогических подходов (проектная деятельность, проблемное обучение, смешанное обучение) на развитие самостоятельности в школьной практике.
5. Разработка теоретических моделей оценки уровня самостоятельности. В педагогике отсутствует универсальная и широко признанная система диагностики уровня сформированности самостоятельности учащихся. Это ограничивает возможности объективного анализа эффективности педагогических воздействий

Значительный массив научных данных, проблема взаимосвязи самостоятельной работы и формирования самостоятельности сохраняет свою актуальность. Её дальнейшее теоретическое развитие позволит совершенствовать подходы к организации учебного процесса, направленного на формирование активной, ответственной и внутренне мотивированной личности учащегося.

Соответственно, самостоятельная работа выступает не только методом обучения, а также главным, особенным, фактором личностного развития школьника. Её роль и цель в формировании самостоятельности как ключевого качества личности обусловливает необходимость дальнейшего теоретического осмысления, уточнения понятий, анализа условий эффективности. Современная школа, ориентированная на формирование компетентной, ответственной и инициативной личности, требует научно обоснованных подходов к организации самостоятельной работы как средства развития самостоятельности.

**Заключение**

В ходе работы над темой «Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении биологии в средней общеобразовательной школе» было проведено исследование теоретических и практических аспектов организации самостоятельной работы на уроках биологии.

В первой главе были рассмотрены основы организации самостоятельной работы обучающихся при изучении биологии. Было определено понятие самостоятельной работы, её виды и влияние на развитие самостоятельности у обучающихся. Самостоятельная работа была представлена как важный элемент образовательного процесса, способствующий развитию навыков самообучения, критического мышления и самостоятельности.

На основании проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса обучения биологии и способствует развитию самостоятельности, ответственности и навыков самообучения у обучающихся.
2. Существует множество форм и методов организации самостоятельной работы, которые могут быть адаптированы под различные темы и уровни подготовки обучающихся.
3. Оценка и контроль результатов самостоятельной работы позволяют учителю отслеживать прогресс обучающихся и корректировать процесс обучения в зависимости от достигнутых результатов.
4. Организация самостоятельной работы требует от учителя тщательного планирования и подготовки, а также умения мотивировать и поддерживать обучающихся в процессе выполнения заданий.

Таким образом, организация самостоятельной работы обучающихся при изучении биологии является важным аспектом образовательного процесса, который способствует развитию ключевых навыков и компетенций у обучающихся. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, выбирать подходящие формы и методы работы, а также осуществлять регулярную оценку и контроль результатов.

**Список информационных источников**

1. Абраухова В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. Учебно-методическое пособие. М.: Директмедиа Паблишинг, 2021. 44 с.
2. Баранова Т.В., Козлова И.В. Самостоятельная учебная деятельность школьников: теория и практика / Т.В. Баранова, И.В. Козлова. — Москва: Академия, 2019. 240 с.
3. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.
4. Валишина, Д. А. Дидактические материалы как инструмент развития познавательного интереса к предмету в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Д. А. Валишина, Э. Р. Валиуллина. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XXX Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. 27-31 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития / Л.С. Выготский. — Москва: Академический проект, 2019. 352 с.
6. Гальперин П.Я. Психологические основы обучения / П.Я. Гальперин. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. 320 с.
7. Давыдов В.В. Педагогика: теория и практика развивающего обучения / В.В. Давыдов. — Москва: Просвещение, 2018. 304 с.
8. Зулпукарова, Д. И. Способы организации индивидуальной работы на уроках математики / Д. И. Зулпукарова, Ш. Д. Оморов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2017. № 4 (138).
9. Иванова М.С. Формирование учебной самостоятельности у школьников / М.С. Иванова // Вестник педагогики и психологии образования, 2022. № 3. 45–52 с.
10. Климова О.В. Современные технологии формирования учебной самостоятельности школьников / О.В. Климова // Образование и саморазвитие, 2022. № 3. 50–58 с.
11. Константинова Е.В. Формирование самостоятельности у школьников в условиях современной школы / Е.В. Константинова // Педагогика и психология образования, 2019. Т. 24, № 2. 114–123 с.
12. Кузнецова Н.А. Методы развития самостоятельности учащихся в школе / Н.А. Кузнецова // Педагогический журнал, 2020. № 7. 60–66 с.
13. Левина Н.В. Педагогическая психология: учебник для вузов / Н.В. Левина. — Москва: Юрайт, 2020. 432 с.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. — Москва: Академический проект, 2017. 368 с.
15. Михайлова Е.В. Роль самостоятельной работы в формировании учебной мотивации школьников / Е.В. Михайлова // Образование и наука, 2021. № 4. 120–128 с.
16. Морозова Л.Г. Психолого-педагогические основы развития самостоятельности в образовательном процессе / Л.Г. Морозова. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. 256 с.
17. Павлова А.А. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности учащихся / А.А. Павлова // Вопросы педагогики, 2017. № 6. 72–79 с.
18. Пономарев, П. А. Основы психологии и педагогики / П.А. Пономарев. - М.: Феникс, 2020. 448 c.
19. Разливинских И. Н. Понятие, виды и требования к организации самостоятельной работы младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2018. №2 (38).
20. Романов А.А. Самостоятельность обучающихся как фактор успешного образования / А.А. Романов // Вестник науки и образования, 2021. № 12. 89–95 с.
21. Романов В.Н. Теория и практика развития самостоятельности обучающихся / В.Н. Романов. — Москва: Наука, 2015. 216 с.
22. Савва Любовь Ивановна, Жусупова Анара Аманжуловна, Жусупов Аскар Ракимжанович, Дадашова Елена Антониовна Самостоятельность и самостоятельная работа обучающихся в современных условиях // Мир науки. Педагогика и психология, 2022. №2.
23. Савельева Т.В. Организация самостоятельной работы в общеобразовательной школе / Т.В. Савельева. — Москва: Академия, 2020. 208 с.
24. Самостоятельная учебная деятельность школьника: методическое пособие / [Ускова И.В., Сериков В.В., Дзятковская Е.Н. и др.]; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 180 с.
25. Смирнова О.П. Возрастные особенности развития самостоятельности в школьном возрасте / О.П. Смирнова. — Санкт-Петербург: Речь, 2018. 184 с.
26. Талызина Н.Ф. Психология обучения и воспитания / Н.Ф. Талызина. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. 280 с.
27. Торопова А.И., Сочнева А.С., Бугрова А.Н., Ротанова В.А., Власова А.А. Понятие и сущность самостоятельной работы обучающихся // Гуманитарные научные исследования, 2020. № 12.
28. Умаркулова Н. Н. Самостоятельная работа как психолого-педагогический феномен // Актуальные исследования, 2021. №27 (54). 60-62 с.
29. Уртенова Альбина Умбаровна Домашнее задание как средство формирования учебной самостоятельности учащихся младших классов // Science Time, 2016. №1 (25).
30. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. Том 1 / К.Д. Ушинский. — Москва: Классика, 2015. 400 с.
31. Федорова Л.А. Самостоятельность как педагогическая категория и результат обучения / Л.А. Федорова // Психолого-педагогический журнал, 2023. № 1. 38–44 с.
32. Федосеева Л.А. Роль самостоятельной работы обучающихся в образовательном процессе // Современные научные исследования и инновации, 2021. № 8.
33. Францева Ю. Н. Организация самостоятельной работы учащихся в школе // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее, 2015. №4.
34. Ханцева Г.Г. Теория и методика самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения направлений подготовки «Педагогическое образование», «Экономика» / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2015. 37 с.
35. Чернышева И.В. Самостоятельность учащихся: понятие, структура, методы развития / И.В. Чернышева. — Москва: Просвещение, 2022. 160 с.
36. Шмидт Е.Г. Психология развития и обучения школьников / Е.Г. Шмидт. — Москва: Педагогика, 2019. 320 с.
37. Щербакова Н.А. Самостоятельная учебная деятельность как условие формирования личности школьника / Н.А. Щербакова // Педагогическое образование и наука, 2016. № 5. 55–62 с.
38. Щукина Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Т.И. Щукина. — Москва: Владос, 2014. 192 с.
39. Якиманская И.С. Современные технологии обучения в школе / И.С. Якиманская. — Москва: Просвещение, 2021. 256 с.
40. Яковко Татьяна Владимировна, Орлова Ольга Николаевна Методика организации самостоятельной работы в образовательном процессе // Современное педагогическое образование, 2024. №1.