**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Викторова Юлия Николаевна,***

*педагог-психолог*

***Юрина Ирина Николаевна,***

*учитель-логопед*

*МБДОУ «Детский сад №203*

*«Непоседы» города Чебоксары*

*Чувашской Республики*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о взаимодействии педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Отмечается, что идея лого-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи требует комплексного подхода, который осуществляется через взаимодействие между логопедом, психологом, воспитателем и родителями. Это сотрудничество направлено на создание благоприятной среды для всестороннего развития ребенка, что включает в себя не только коррекцию речевых нарушений, но и поддержку его эмоционального, познавательного и личностного роста.

**Ключевые слова:** педагог-психолог, учитель-логопед, сотрудничество, взаимодействие, речевые нарушения.

Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, связанными с речевыми расстройствами, выявляет, что у многих из них существуют недостатки в развитии речемыслительной и познавательной активности. Эти дефекты обусловлены как нарушениями речи, так и сниженной умственной и физической работоспособностью. Часто отмечается неразвитость навыков мышления, памяти и внимания. У данных детей также распространены признаки гиперактивности или отсутствие инициативы. Эмоционально-волевая сфера у дошкольников данной группы развивается с трудом. Кроме того, дети с речевыми нарушениями осознают свои проблемы в общении, что приводит к уклонению от словесной коммуникации. Это, в свою очередь, вызывает аффективные реакции на выполнение устных заданий или инструкций. Им трудно выразить свои желания четко, что проявляется в повышенной чувствительности, тревожности, страхах и ранимости.

Нарушение речевой деятельности у детей с общим недоразвитием речи носит многоаспектный характер, что подтверждается многочисленными исследованиями психолого-педагогического (Р. Е. Левина, С. С. Ляпидевский, С. И. Маевская, С. А. Миронова, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева), психолингвистического (В. К. Воробьева, В. А. Ковшиков, Р. И. Лалаева и другие) и медико-педагогического (О. Н. Исаев, В. В. Ковалев и другие) плана.

**Материалы и методы:** аналитический обзор психолого-педагогических исследований, обобщение передового психолого-педагогического опыта.

Полученные факты, результаты и их обсуждение. Для того, чтобы преодолеть не только речевые недостатки у детей, но и улучшить их психоэмоциональное состояние и развить высшие психические функции необходима координация работы логопедической и психологической и служб не только друг с другом, но и с другими педагогами образовательного учреждения, а также с родителями воспитанников с ОВЗ.

Идея лого-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи требует комплексного подхода, который осуществляется через взаимодействие между логопедом, психологом, воспитателем и родителями. Это сотрудничество направлено на создание благоприятной среды для всестороннего развития ребенка, что включает в себя не только коррекцию речевых нарушений, но и поддержку его эмоционального, познавательного и личностного роста.

Цель такой междисциплинарной работы заключается в активизации различных аспектов развития ребенка-дошкольника. Важно понимать, что речевые нарушения могут оказывать значительное влияние на общее развитие ребенка, включая его познавательные способности, эмоциональную сферу и взаимодействие с окружающим миром. Поэтому задача специалистов состоит в том, чтобы создать эффективную модель коррекционно-развивающей работы, которая будет учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка.

В рамках этой модели необходимо выявить направления коррекционно-развивающей деятельности всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (ДОО). Это позволит не только систематизировать работу, но и сделать ее более целенаправленной и результативной.

Важно организовать формы взаимодействия между логопедом и педагогом-психологом, которые будут способствовать повышению уровня профессиональной компетентности других специалистов ДОО. Это может включать обучение интегрированным методам коррекции речевых и языковых расстройств, а также развитие личностных качеств воспитанников.

Г.В. Кузнецова [3] пишет, что задачи, стоящие перед учителем-логопедом, включают несколько ключевых аспектов. Во-первых, это логопедическое обследование детей, которое позволяет выявить тех, кто нуждается в профилактической и логопедической помощи. Использование речевых карт может значительно упростить этот процесс, позволяя более точно отслеживать прогресс каждого ребенка. Во-вторых, необходимо исследовать речевое, интеллектуальное и моторное развитие детей, а также их индивидуально-типологические особенности. Это позволит определить основные направления и содержание логопедической работы с каждым ребенком, что обеспечит индивидуальный подход к коррекции речевых нарушений. Регулярное проведение логопедических занятий является еще одной важной задачей. Эти занятия должны соответствовать индивидуальным программам, разработанным для каждого ребенка, и включать мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Это может быть как индивидуальная, так и групповая работа, направленная на развитие речевых навыков, а также на улучшение взаимодействия детей друг с другом. Анализ результатов логопедической работы также играет важную роль в процессе коррекции. Он позволяет оценить уровень речевой готовности дошкольников к школе и выявить области, требующие дополнительного внимания. На основе полученных данных можно вносить коррективы в программу логопедической работы и адаптировать ее к изменяющимся потребностям детей.

Не менее важным аспектом является вовлечение родителей в процесс коррекционно-развивающей работы. Родители играют ключевую роль в поддержке и развитии речевых навыков у своих детей. Поэтому важно не только информировать их о ходе логопедической работы, но и обучать их методам, которые они могут использовать в домашних условиях. Это может включать рекомендации по играм и упражнениям, способствующим развитию речи, а также советы по созданию речевой среды дома.

С. В. Велиева [2] отмечает, что задачами деятельности педагога-психолога могут быть следующие: психолого-педагогическое обследование воспитанников с речеязыковыми расстройствами и выявление их актуального уровня психического развития; создание среды психологической поддержки дошкольникам с нарушениями речи; развитие всех психических процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, пространственной ориентации; развитие мелкой моторики, тесно связанной с речью (кинезиологические упражнения и др.); развитие слухового восприятия, внимания и фонематического слуха (восприятие звуков речи); развитие зрительно-моторной координации и графомоторных навыков; развитие произвольности поведения и деятельности, навыков самоконтроля; развитие эмоционально-волевых качеств; активизация отработанной учителем-логопедом лексического запаса; снятие уровня тревоги у детей с ОВЗ при негативизме в процессе образовательной работы;  формирование психологической готовности дошкольников с нарушениями речи к школьному обучению; повышение психологической культуры родителей и педагогов.

По мнению Е. Ю. Бочкаревой [1] сотрудничество педагога-психолога и учителя-логопеда будет способствовать более качественным изменениям в психоречевом развитии воспитанников, профессиональной подготовке воспитателей в данном направлении, росту компетентности родителей в области логопедического и психологического сопровождения их детей.

Таким образом, лого-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи – это сложный и многогранный процесс, требующий взаимодействия различных специалистов и активного участия родителей. Только в условиях такого комплексного подхода можно добиться значительных результатов в коррекции речевых нарушений и всестороннем развитии ребенка.

**Список литературы**

1. Бочкарева Е. Ю. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом психологом в ДОО в комплексной работе с детьми ОВЗ / Е. Ю. Бочкарева // Инновационная наука. – 2019. – № 3. – С. 75–77.

2. Велиева С. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды / С. В. Велиева. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2024624661, 23.10.2024. – Заявка № 2024623438 от 09.08.2024.

3. Кузнецова Г.В. Особенности профессионального взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.В. Кузнецова, Л.И. Савчинская, А.И. Иванушкина [и др.]. – Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. – №1 (55). – С. 34–35.