**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

городского округа «ГОРОД ЯКУТСК»

**«Эффективные формы и методы взаимодействия ученическим самоуправлением класса и родителей в начальных классах».**

Сергеева Туйара Николаевна

Учитель начальных классов

**2024 г**

**«Эффективные формы и методы взаимодействия ученическим самоуправлением класса и родителей в начальных классах».**

Сергеева Туйара Николаевна

Учитель начальных классов

Отличник образования РС(Я), высшая категория

МОБУ СОШ № 6 г. Якутска

Я отношусь к той категории классных руководителей, которые считают работу классного наставника не просто главной, наиглавнейшей.

В системе образования я работаю 33 года, и все эти годы выполняла обязанности воспитателя, учителя, классного руководителя. Уже больше 20 лет работаю по программе ученическое самоуправление. Мне всегда нравилась эта работа, потому что я видела результат своего труда в конце 4 класса.

**Что такое ученическое самоуправление?**

Ученическое самоуправление это основная форма участия учеников

в организации жизни школьного коллектива. Как классный руководитель, имею большой опыт работы, поэтому осознаю, что классный руководитель , ученики и родители должны работать в тандеме .

Ведь даже знаменитый психолог П.П.Блонский писал: «Нельзя воспитывать ребёнка, не воспитывая его родителей».

Поэтому свою задачу как классного руководителя я определила так: стать другом детей, помощником и советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

Сегодня воспитать ученика , умеющего гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современной жизни вместе родителями и классным руководителем.

**Главной задачей** была организация самоуправления в классе вместе с родителями.

**Актуальность:** Использования ученического самоуправление в классе для позитивного прохождения адаптационного периода в классе.

**Цель:**

1. Создание единого дружного коллектива, учащихся с родителями для формирования у детей навыков развития.

2. Реализация активности и интересов каждого ребёнка.

3. Привлечение родителей к совместной деятельности.

**Задача** :

1. Организация единого дружного детского коллектива посредством ученического самоуправления и родителей для саморазвития младших школьников.

2.Создать условия для развития организаторских способностей для формирования лидерского качества.

3.Дать возможность самореализации, самоутверждение каждого через конкретные дела.

4. Создать благоприятные условия совместной деятельности детей и родителей.

5.Формировать толерантность, умение общаться.

**Главная цель** ученического самоуправления заключается в том, чтобы помочь ученикам организовать самоуправление и научить их в нём работать, постепенно представляя детям всё больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

Также познакомить учащихся с первого дня с правилами, что можно, а чего нельзя делать в классах и как следует обращаться общественным имуществом, как отстаивать честь класса, коллектива и быть хорошими товарищами.

Родители класса постоянно поддерживают идею классного самоуправления.

**Структура ученического самоуправления.**

Основу организации самоуправления в классе составляет разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнять какую-либо деятельность, полезную для него, класса и школы. Ученики, их родители и классный руководитель –работают как единая команда.

**1 класс.**

**Командир** –

Семейки : « Санитары», « Игровики», « Хозяйственники», « Знайки» и « Помощники родители»

**2 – 4 класса.**

**Старосты – Советы « Знание», « Творчество», «Порядок» , « Здоровье» и « Родители- наставники».**

Сотрудничество ученического самоуправления, родители и классный руководитель:

1.Совместное определение целей деятельности.

2.Совместное планирование предстоящей работы.

3.Совместный контроль и оценка результатов работы.

Для формирования ученического самоуправления класса проходит 4 стадии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класс | Изучение интересов , потребностей, формирования того, что класс- это единый коллектив. | **Тема:** « Мы стали школьниками».  **Девиз:** « Знать м уметь»  **Цель:** Создать единый сплочённый коллектив.  **Задачи:** Формирование внутренней позиции развитие навыков общения у учащихся. |
| 2 класс | Укрепление межличностных отношений , формирование чувство  «Мы» | **Тема:** « Мы знаем, умеем, можем».  **Девиз:** « Мы и делай как я!»  **Цель:** Формирование умения взаимодействовать  **Задачи:** Воспитание у учащихся интереса друг другу, поднятие статуса каждого ученика. |
| 3 класс | Развитие самоуправленческих начал | **Тема:** « Мы и моё окружение »  **Девиз:** "Делай, как лучшие из нас!»  **Цель:** Приобретение опыта лидерства, умения ставить себя а пример другим.  **Задачи:**  1.Создание условий деятельности развития творческих и интеллектуальных способностей ученика.  2.Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности. |
| 4 класс | Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива, развивать межличностные отношения. | **Тема:** « Мы самостоятельные ».  **Девиз:** « Действовать»  **Цель:** Воспитание и развитие свободной личности.  **Задачи:**  1.Спсосбствовать сплочение коллектива, организация жизнедеятельности ученика.  2. Создавать условия для развития нравственного и эмоционального самовыражения. |

**Модель выпускника начальной школы.**

1. Иметь представления о своих « корня».

2. Иметь потребность к здоровью.

3. Уметь быть культурным, уважительно относится к друг другу.

4. Иметь прочные знания.

5. Стараться быть самостоятельными и организованными. 6. Развитие лидерского качества . 7. Способность самостоятельной деятельности. 8. Умение объективно оценивать результаты своей деятельности.

**МОИ УЧЕНИКИ.**

Это будут **САМО**стоятельные и **САМО**деятельные личности, понявшие свою **САМО**ценность, которые достигли **САМО**определения и **САМО**утверждения путём **САМО**развития и **САМО**реализации.