**Оценивание результатов учебных проектов по предмету «Труд (технология)**

**Сл.1 -** *Оценивание результатов учебных проектов по предмету «Труд (технология)*

На сегодняшний день выпущено довольно много литературы методологического и методического характера, посвященной проблеме метода проектов как дидактической категории, как эффективному инструменту в руках квалифицированного педагога. Учителями накоплен богатый опыт в использовании метода проектов в своей педагогической практике.

***Сл.2 - Учебный проект***

В настоящее время в педагогической практике существует проблема оценивания учебной проектной деятельности. Отсутствие единых критериев оценки проектов является причиной того, что все по-разному понимают, что такое проект и проектная деятельность.

* Учебный проект – это… Ø«…дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы» (Пахомова Н.Ю.)
* Ø«…самостоятельно разработанный и изготовленный продукт от идеи до воплощения, обладающей новизной (субъективной или объективной), выполненный под руководством (при консультации) учителя» (Г.К. Селевко)
* Ø«…результат самостоятельно спланированного обучающимся освоения учебного модуля или темы через решение личностной или социально значимой проблемы, воплощением которого является выполненное изделие – продукт проекта» (Логвинова О.Н.)

***Сл.3 - Учебный проект на уроках труда (технологии)***

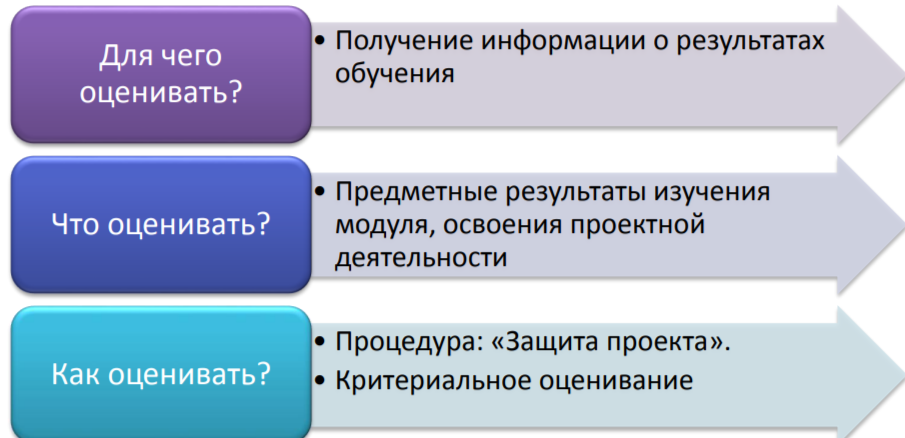
В отличие от других предметов учебный проект на уроках труда (технологии)

* Обязателен для всех обучающихся
* Выполняется на учебных занятиях
* Выступает способом освоения содержания учебного модуля
* Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта
* Является основанием для оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД

Поэтому обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке результатов

***Сл.4 - Оценивание результатов учебного проекта по труду (технологии)***

Вначале необходимо определить, что и как оценивать. Неверная оценка (на этапе реализации деятельности, метода или итоговая) способна дискредитировать самую прекрасную идею. Правильное, грамотное определение критериев оценки (факторов, которые подвергаются оцениванию), показателей (признаков, по которым производится однозначная оценка), использование адекватных им измерителей (инструментов, с помощью которых производится оценка: анкет, тестов, протоколов наблюдений и т. п.) – залог верного оценивания любой деятельности, метода.



Творческий проект предполагает объективное творчество, то есть привнесение в культуру общества чего-то, чего ранее не было.

Сл.5 - ***Учебный проект учащиеся в рамках данного предмета выполняют с 5 кл***

5 кл для защиты достаточно только одного листа А3 в 2 столбца.

В одном столбике обоснование, коротко цель, для кого, для чего? Почему? Название продукта, проекта. Какие нужны инструменты и материалы и какие-то эмоциональные истории материалы – для чего и где будет использовано.

Вторая сторона листа А3 для защиты. Когда уже выполнен проект и мы можем заполнить. Используя метод неоконченных предложений:

* Я считаю, мой проект удался (не удался)
* Я не успел завершить, потому что…
* Т.д

То есть таким образом на защиту отводится одна, две минуты, когда обучающийся выходит и по этому паспорту выступает, который в разворот А3 читает:

- мой проект такой – то, цель такая – то.

- Были использованы такие – технологии, инструменты были выбраны

- были несколько объектов труда, но решили выполнять этот. Потому что анализ ресурсов показал, что у нас этого нет, а этого достаточно.

- выполнен проект, использовано то – то, то – то.

- вот готовый.

По карте оценки качества ставим столько-то баллов.

Всё лежит в папке и выступление занимает немного времени 1-2 минут

Педагог наблюдает использование правильной терминалогии, насколько правильно выполнены все операции, насколько качественно. Предъявляется завершённое изделие.

Паспорт проекта раскрывает нам, насколько обучающийся понял логику проектной деятельности. Насколько он умеет формулировать цель, обосновывать, анализировать, перечислять, сопоставлять.

Полностью заполненный проект идёт только на всероссийскую олимпиаду школьников в старших классах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название продукта (проекта)** | **Мой проект…** |
| Обоснование проекта | Цель ….. |
| Цель (коротко) | Были использованы такие-то технологии в изготовлении… |
| Для кого? | Выбраны материалы и инструменты… |
| Для чего? | Были несколько объектов труда, но решили выполнить этот. Потому что … |
| Почему? | Я считаю, мой проект удался (не удался)  Я не успел завершить, потому что…..  Т.Д |
| Какие материалы и инструменты нужны? |  |
| Эмоциональные (исторические) моменты |  |

***Сл.6 – Оценка продукта учебного проекта*** (*Пример: Проект в рамках модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»)*

Вашему вниманию предлагается пример, очень обобщённый (**слайд «оценка продукта учебного проекта»**

В эту таблицу можно представить изделие из древесины, металла, из пластика, текстильные материалы, с некоторой поправкой проектные блюда.

* То есть соответствие назначению важно оценить? Важно
* Эстетичность, если это важный показатель
* Надёжность
* Безопасность
* Т.д.

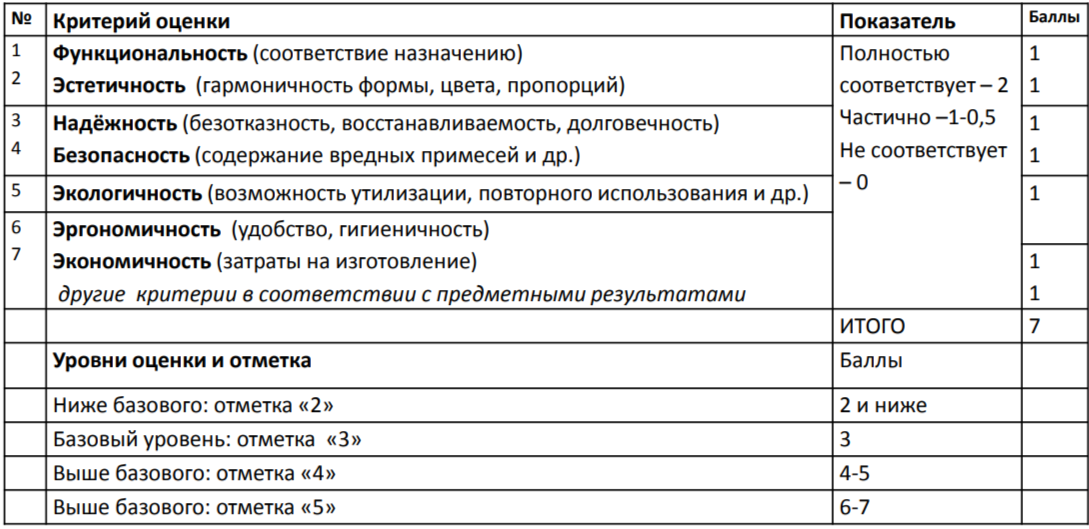
Можно дать 1 балл, можно 2 балла

Например, крючок, распечатанный на 3Д-принтере. Он должен быть надёжным, не сломаться (можно поставить 2 балла). Он может быть он не слишком красивый? Но нам это не важно, но должен быть функциональным. Насколько экологичный материал – это обсуждать не будем.

Данную шкалу (показатель) можно сделать очень подробную. Столбик баллы – как есть по одному, но рядом можно ещё один пустой столбик – в который учащийся ставит свои баллы. Считает, сопоставляет и выставляет итоговый балл.

Ниже даётся таблица перевода баллов в оценку. Например, крючок на 3Д принтере – повесили на него, а он сломался. Но тем не менее сколько-то баллов он набирает.

Когда начинаем использовать другие критерии и приплюсовывать к тем и по – тихонечку из совсем безнадёжной истории добавляются баллы, чтобы выйти из очень низкой оценки. При условии, что проект был недоработан.



***Сл. 7 - Оценка процесса изготовления продукта проекта*** *(обобщенные критерии)*

Во главе соблюдение ТБ и правил безопасного труда. Заранее нужно предупредить: отсутствие необходимой формы, отсутствие ТБ наказывается очень строго.

Соблюдение дисциплины и правил поведения в кабинете (мастерских) – если считаете нужным, можно усилить. Если неважен, можно убрать

Культура труда на рабочем месте – является одним из предметных результатов

Все процессы, которые связаны с изготовлением – можно расписать более подробно. Можно сделать более подробную шкалу.

Всё это делается с учётом изделия: из чего оно изготовлено.

Итак, что мы ожидаем как предметный результат:

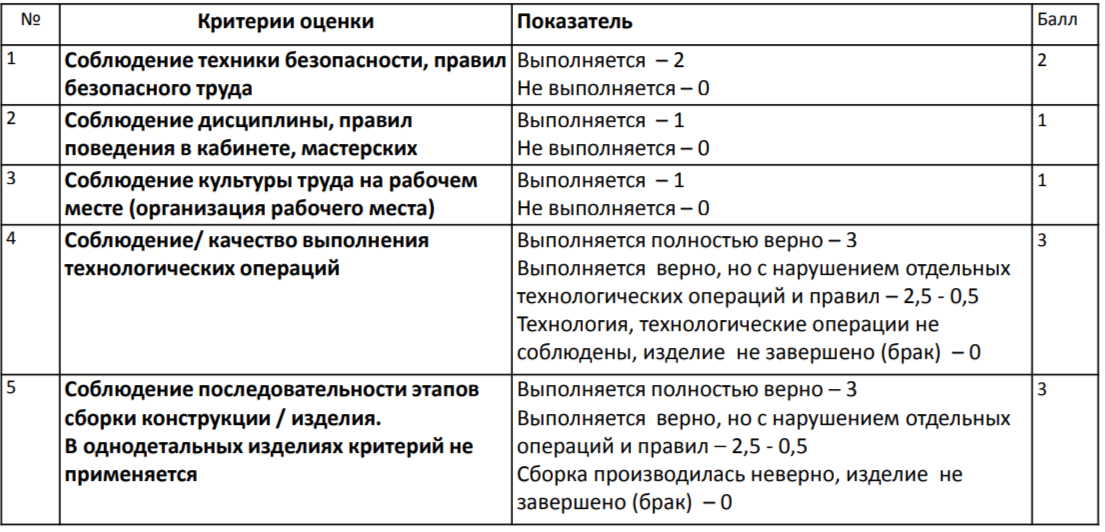
* Учащийся анализирует свойства, существенные признаки материалов, используемые для продукта проекта

Полностью без ошибок

Допускает ошибки

Не знает названия и свойств. При защите проекта вы это можете уточнить.

Например, выбрана древесина липа, т.к.она хорошо для пищевых продуктов. Или выбрана древесина дуб, т.к.она крепкая. На этой доске мы планируем рубить мясо.



***Сл.8 - Оценка предметных результатов по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

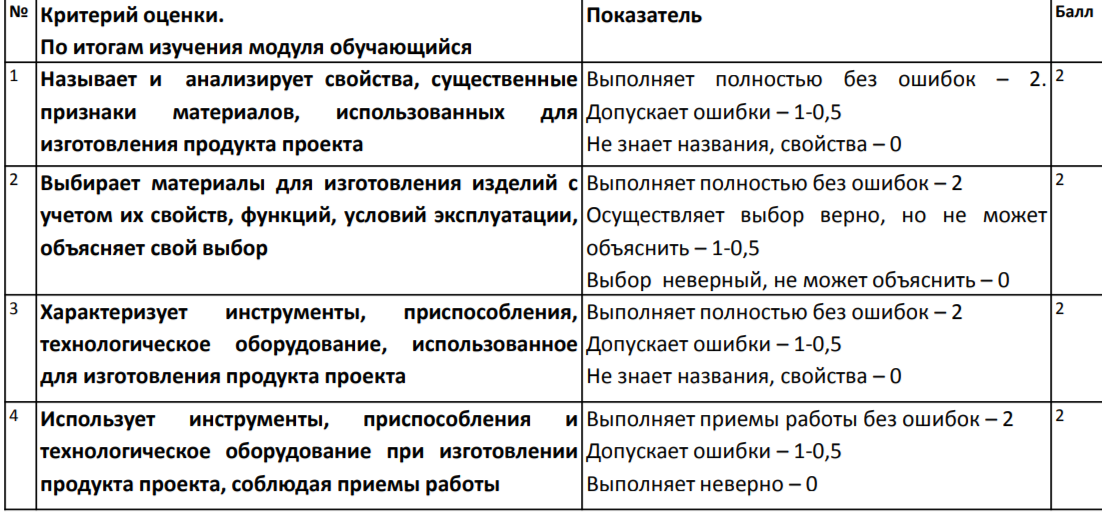
5 кл мы можем экологическое обоснование не требовать. Но в старших классах, где введены темы экологии – обязательны. Они могут объяснить и оценить, почему использованы те или иные материалы, инструменты и технологии.

Важна разработка тех.карты, там, где она уместна.

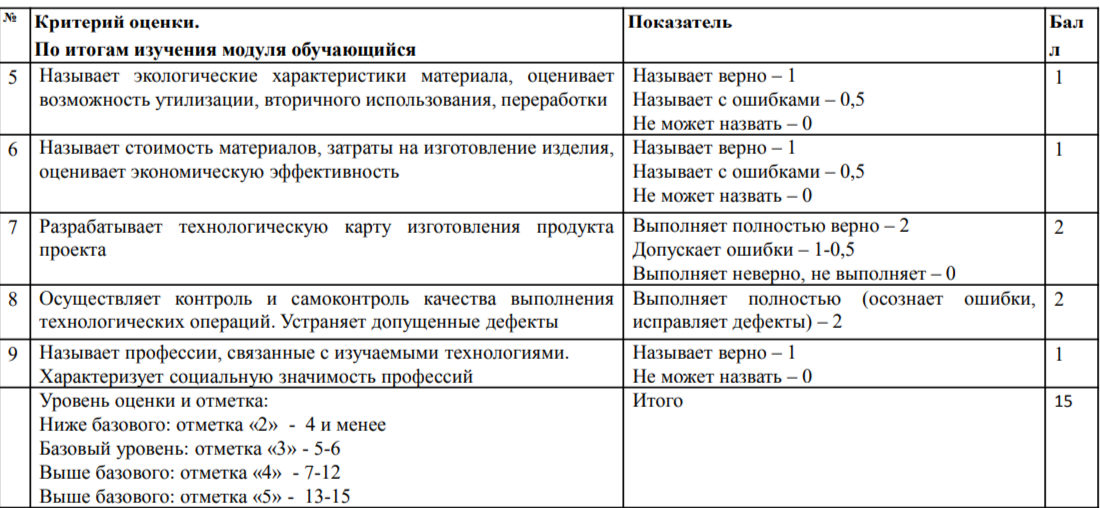
Конце изучения модуля есть отдельная тема «Мир профессий». Изучаем, анализируем, оцениваем социальную значимость профессии и на защите проекта делаем вывод: какие трудовые умения, используемые при выполнении того или иного проекта используются теми или иными профессионалами. Например, выполняя текстильные изделия какие профессии могут быть согласованы. Дизайнер – придумывает, технолог – разрабатывает документацию, чертежи. Закройщик – раскраивает и т.д.

По критариальному оцениванию учащийся набирает максимальное кол-во баллов 15.

Затем суммируем баллы и переводим в оценку. Таким образом учащийся видит, где он не доработал. В дальнейшем мы можем скорректировать работу с этим обучающимся и оценить свою работу – может недостаточно хорошо объяснили или это первый проект и нужно давать больше таблиц, шаблонов (дидактического материала).



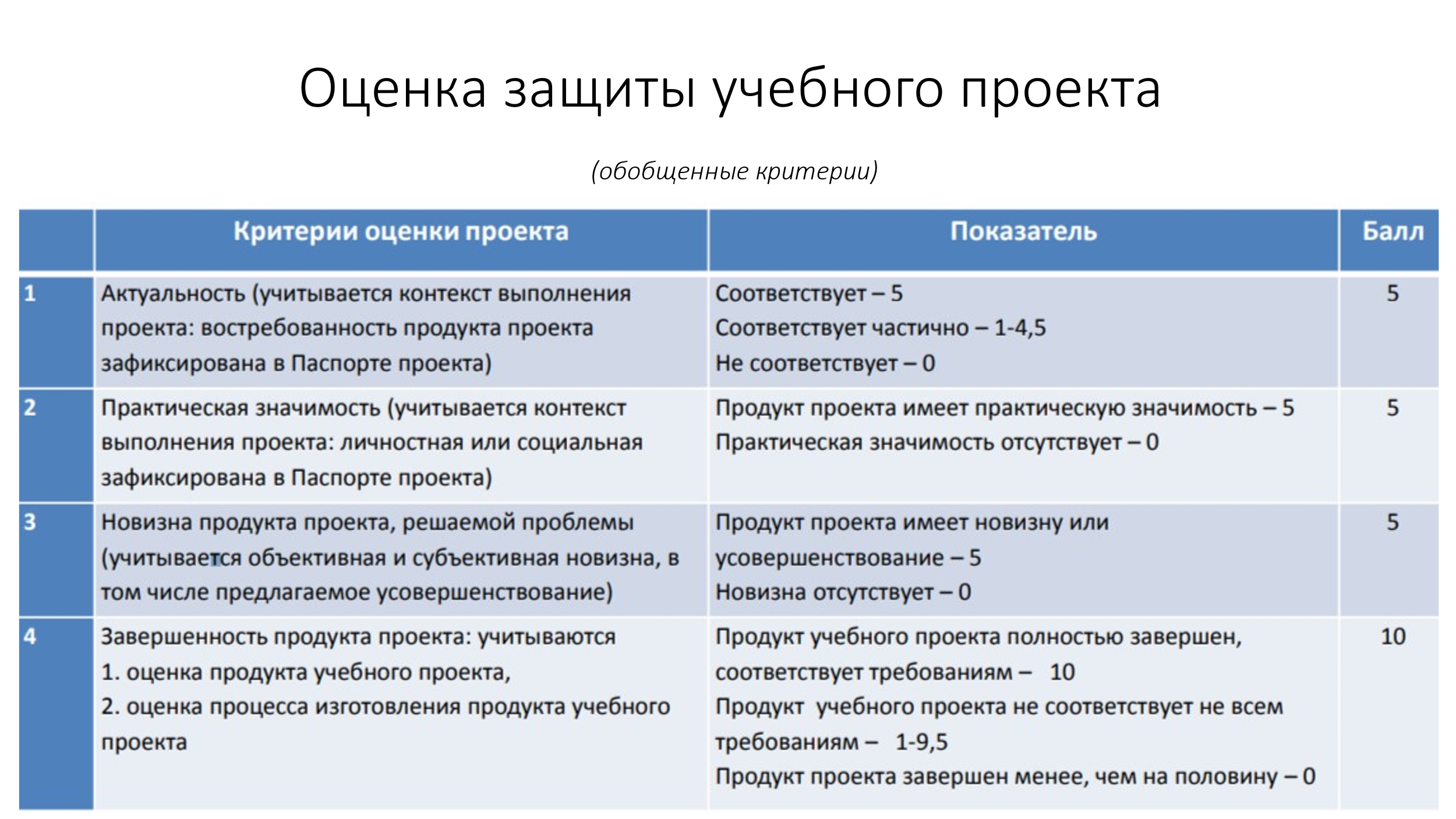
***Сл.9 - Оценка предметных результатов по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

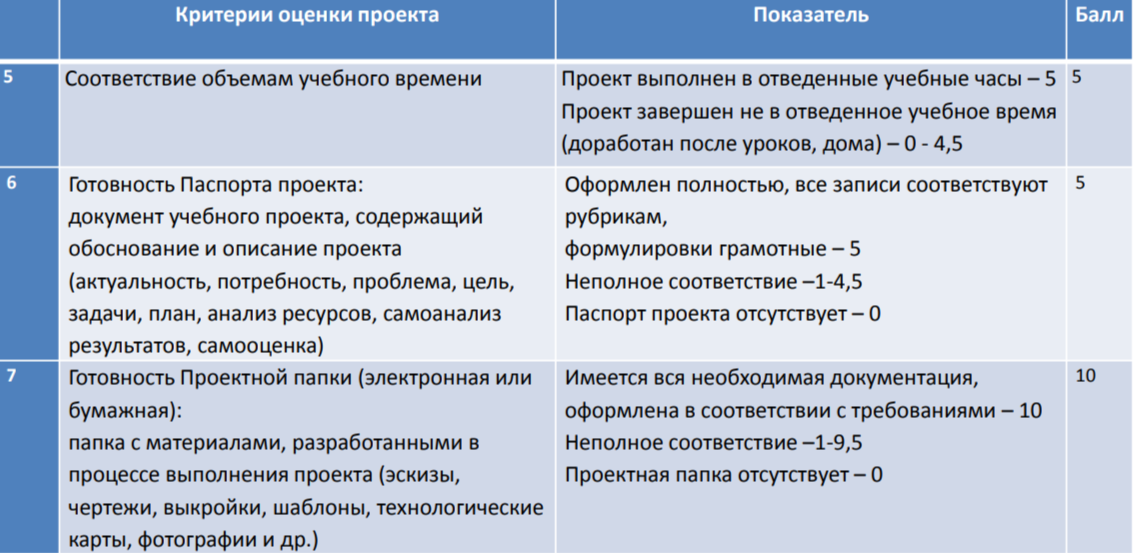


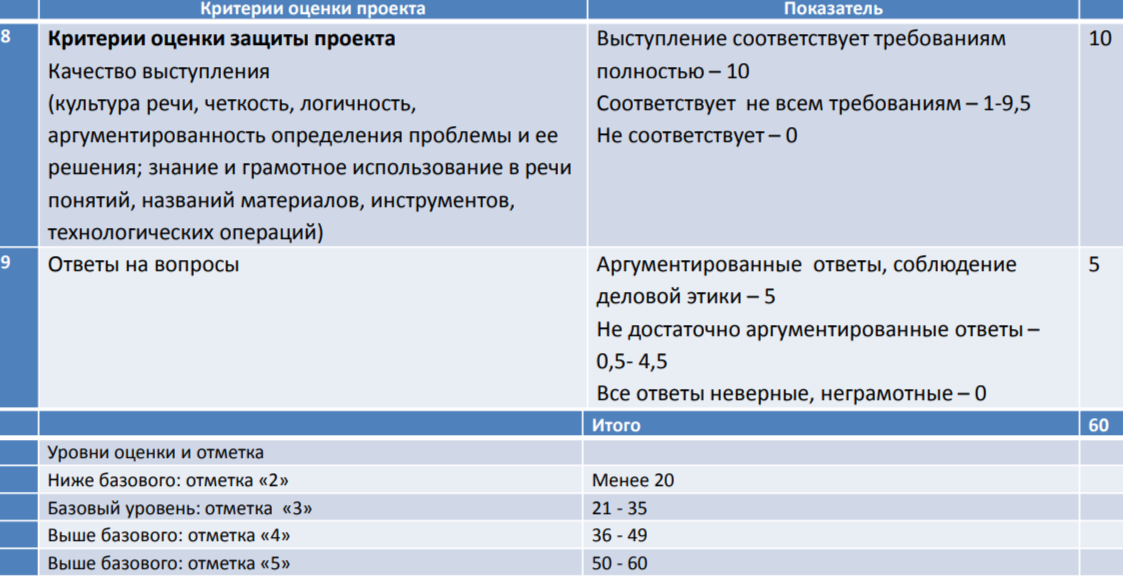
Сл.10-12 Оценка защиты учебного проекта *(обобщенные критерии)*

Можем учесть актуальность т.е востребованность. Практическая значимость, новизна. Новизна порой субъективна, т.е. открывают знания, которые до них были открыты. Но субъективно они получают новые знания.

Обязательны ответы на вопросы: как, почему.





й2

 Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять:

Что лично ему дало выполнение этого учебного задания,

что у него не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т.д.);

если обнаружились объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем;

если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других.