Проект "Я сам. Путь к самостоятельной жизни".

Не изолировать, а помочь – главный девиз инклюзивного образования в Краснодарском крае.  Для школьников с ОВЗ в государственных учреждениях разрабатывают адаптированные общеобразовательные программы и организовывают психолого-педагогическое сопровождение.

Несмотря на объединение их в одну категорию, каждый ребенок имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. В отличие от сверстников, у которых социальное развитие происходит непроизвольно и спонтанно, дети с ОВЗ не в состоянии самостоятельно освоить образцы поведения и решения социальных, бытовых задач.

Им необходимо не только много раз рассказать, показать, но и закрепить на практике даже такие простые действия как: гигиенические процедуры, пользование посудой, бытовыми предметами, электроприборами, предметами гардероба. Для таких детей важно четкое следованию алгоритму действий, который нужно закреплять многократными повторениями.

Из-за эмоционально-поведенческих отклонений, дети не умеют сами продумывать, анализировать ситуацию, у них не хватает самостоятельности, им сложно с первого раза понять и оценить необходимость тех или иных действий.

Для детей с ОВЗ должна быть организована особая пространственная среда, в которой можно не только теоретически получать новые знания, но и на практике осваивать социально-бытовые навыки, общаться с педагогами, сверстниками и просто уединяться для снятия психологического напряжения.

В этом и заключается суть проекта «Я сам. Путь к самостоятельной жизни», который реализуется на базе МАОУ СОШ №11 в сотрудничестве с Благотворительным фондом "Подари внимание" при поддержке Фонда Грантов Губернатора Кубани.

Мы не просто рассказываем, как правильно вести себя за столом, складывать одежду, пользоваться общественным транспортом, а закрепляем все эти навыки в практической деятельности учащихся. Это стало возможным благодаря комнате оккупациональной терапии, созданной в школе.

Дети с ОВЗ на базе комнаты оккупациональной терапии закрепляют имеющиеся и получают новые социально-бытовые навыки, расширяют представления и знания об окружающем мире.

Они учатся действовать по инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий. Овладевают навыками самообслуживания, что является важным шагом на пути к независимости ребёнка в будущем. Учащиеся вступают в необходимые отношения с людьми (сверстниками, педагогами).

У педагогов нашей школы появились условия для более качественного преподавания и повышения эффективности своей работы.

Работа проводилась по следующим разделам: "Личная гигиена", "Культура поведения", "Одежда, обувь", "Жилище", "Транспорт", "Овощи фрукты", "Питание".

Дети принимали участие в индивидуальных и групповых занятия, детско-родительские конкурсах и мероприятиях. Мы использовали такие методы работы как: беседы, трудовая деятельность, моделирование реальной ситуации.

Дети учатся приемам работы с инвентарем при уборке помещения (подметание и мытье пола, вытирание пыли, полив комнатных растений).

Формируя навыки самообслуживания, главное внимание уделяется умению правильно одеваться и раздеваться, самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы, молнию, выполнять утренний и вечерний туалет (умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, расчесывать волосы расческой, есть ложкой и пить из кружки, ухаживать за своей одеждой (пришивать пуговицы, стирать и гладить мелкие вещи, убирать свои вещи на место).

Ребята учились использовать бытовую технику (тостер, чайник, микроволновка), сервировали стол по образцу. Знакомились с молочными, рыбными и мясными продуктами и их производство. Мыли фрукты и овощи. Многие из них самостоятельно нарезали продукты.

На групповых занятиях с психологом в сенсорной зоне, созданной в рамках проекта, детей учили дружеским взаимоотношениям, умению выслушать других и корректно выражать свои чувства. Они учились проявлять и управлять своими эмоциями, чувствовать переживания других людей. И имели возможность снять эмоциональное напряжение и просто расслабиться.

Для оценки качественных изменений у детей были проведены оценочные срезы по направлениям в начале проекта и после окончания.

Все дети вошли в проект с разным уровнем знаний, умений и навыков, у каждого свои индивидуальные привычки и особенности. К сожалению, мы не можем заявить о том, что все они в должной мере овладели поставленными задачами. Но абсолютно точно были отмечены положительные результаты у каждого участника проекта. Многие ребята стали более уверенными в своих силах, начали взаимодействовать со сверстниками и перестали бояться взрослых, которые с ними не работали (задавали вопросы другим учителям, вступали в диалог с тех. служащей). Родители отметили улучшение их способностей к самообслуживанию значительное улучшение в поведении и эмоциональном состоянии своих детей.

Проект "Я сам. Путь к самостоятельной жизни" продолжит своё развитие. В планах - дальнейшее совершенствование методик и поиск новых партнёров для сотрудничества. Проект уже получил признание на региональном и федеральном уровнях, что открывает перспективы для его тиражирования в других регионах России.

Проект "Я сам. Путь к самостоятельной жизни" является ярким примером того, как современные педагогические подходы и социальная ответственность могут изменить жизнь детей с ОВЗ к лучшему. Благодаря совместной работе профессионалов, благотворительных фондов и государственных структур удалось создать уникальную модель инклюзивного образования, которая способна стать эталоном для других образовательных учреждений.