**Технологическая карта урока английского языка в 4 классе**

*Полухина Дарья Владимировна, учитель английского языка   
МКОУ СШ с УИОП №3 г. Яранска*

**Тема урока:** У природы нет плохой погоды

**Тип урока:** комбинированный

**Обучающая цель (предметный результат):** создание условий для активизации лексических навыков говорения, совершенствования грамматических навыков говорения, расширение лингвистического кругозора у учащихся по теме «Погода»

**Развивающая цель (метапредметный результат):** формирование у учащихся коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий

**Воспитывающая цель (личностный результат):** воспитание уважительного отношения к природе, чувства ответственности при работе в группе/паре, толерантного отношения к мнению окружающих, воспитание любознательности, познавательных потребностей.

**Коммуникативная цель:**

1. Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Погода» (8ЛЕ: *cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy*)
2. Развитие умения аудирования (песня «What's the weather like today?)
3. Формирование лексических навыков говорения по теме «Погода» (3ЛЕ: *cold, frosty, stormy*)
4. Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Степень сравнения прилагательных» (с помощью РО: *It is colder in Moscow than in Yaransk*)
5. Развитие умения говорения в монологической речи (10 предложений) по теме «Погода»

**Планируемые результаты:**

***Предметные*:**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, в речи учителя;

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.

***Метапредметные:***

У ученика будут сформированы следующие универсальные учебные действия:  
*Познавательные:*   
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- использовать модели (схемы на слайдах) для решения учебных задач (речевых и познавательных);

- строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на зрительную наглядность;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

*Регулятивные*:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учите­ля;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделан­ных ошибок, использовать предложения и оценки для созда­ния нового, более совершенного результата.

*Коммуникативные*:

- адекватно использовать коммуникативные, речевые средства для построения монологического высказывания;

- сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

- формулировать собственное мнение и позицию.

***Личностны*е:** ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию; коммуникативная компетентность и эффективное сотрудничество со сверстниками; установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

**Средства обучения:** «Rainbow English». Английский язык. 4 кл. В 2ч. : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,  цель** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Форма работы** | **Оснащение** | **Формируемые УУД** |
| *1. Организационно-мотивационный*  Цель: создание условий для мотивации учащихся к учебной деятельности, создание условий для продуктивного урока. | 3 мин | Приветствие: Good morning! I’m glad to see you, sit down.  Приветствие гостей: Our lesson today is not usual, some guests came to us. Let’s greet them. Good…  I hope you’ll be so active as usual.  How are you? (Как ваши дела?) | -Morning  -..morning!  - I am fine/I am great/Not bad/ Super… (отвечают на вопрос «Как дела?») | фронтально |  | Личностные: формирование интереса к учебной деятельности.  Коммуникативные: организация учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. |
| *2. Постановка цели и задач урока*  Цель: создание условий для постановки коммуникативной цели урока. | 2 мин | But at first let’s look at the pistures. (показывает на картинки) What words can you say looking at the pictures?  What are we goint to talk about today?  That’s right. Today we are going to talk about weather in different cities.  What do you want to know?  What else? Do you want to speak about the weather in English?  Well! Какая же цель нашего урока?  Тема на доске: Let’s read the name of our lesson. (просит кого-то из учеников прочитать тему урока)  How can we translate? What do you thunk? (русский перевод на доске)  Well! Are you ready? (Вы готовы?) | Высказывают свои догадки, глядя на картинки: hot, summer, winter, rainy, cold…  - We are going to talk about weather.  -We want to know the new words.  -Yes, we do.  - Цель- научиться описывать погоду по-английски.  - «The [weather outside is weather](https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/weather+outside+is+weather)»  - «У природы нет плохой погоды»  - Yes, we are ready. | фронтально | презентация на экране | Личностные: самоопределение и формулирование цели на уроке.  Коммуникативные: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Регулятивные: целеполагание |
| *3. Актуализация знаний, развитие речевых умений*  Цель: создание условий для совершенствования фонетических и лексических навыков. | 5 мин | Let’s practice the English sounds. (фонетическая зарядка)  Look at the blackboard and repeat after me.  **[w]:** winter, warm, windy, snowy  It’s winter.  It’s snowy in winter.  It’s snowy and windy in winter.  **[s]:** spring, summer, sunny, stormy, snowy  It’s spring.  It’s sunny.  It’s sunny in spring.  **[əʊ],** [əʊ]-cold, [əʊ]-snowy  **[ɒ],** [ɒ]-hot, [ɒ]-frosty  Let's think about what words we already know. Look at the blackboard and name the words you know. (показывает на доску и предлагает прочитать знакомые слова)  Great! But today we learn more new words. | Повторяют звуки за учителем  Читают знакомые слова: cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy. | фронтально | презентацияна доске | Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.  Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной речи, высказывание своей точки зрения.  Познавательные: структурирование знаний, использование знаково-символических средств. |
| *4. Первичное усвоение новых знаний*  Цель: презентация новых лексических единиц, употреблениe новых лексических единиц в грамматической структуре, развитие навыков аудирования. | 5 мин | 1) Let's listen to the song. You are to fill the gaps. Let’s work in pairs. Find the pink sheets of paper. (на листках песня с пропусками) ***Приложение 1***  Are you ready? Let's check up your task.(проверяет задание)  What new word can you find? (Какие новые слова вы нашли?)  Well, cold means “холодно, холодный”  Are you ready to continue to learn new words? (Готовы продолжать знакомиться с новыми словами?)  Great! Now we know the word «cold». But what do the other words mean?  **cold** is “холодно” and **hot** is … (помогает перевести новые слова)  That's right! And what is **frosty**? **stormy**?  Well. Let's repeat the new words after me.  Now we know many words, but they are so different. Let’s devide them according to the seasons of the year. (предлагает разделить слова по временам года)  But, let's remember the seasons of the year with the song. (Повторим времена года вместе с песней (физкультминутка)  Look at me and repeat. Let's sing together. (предлагает повторить за учителем) | Выполняют задание, вставляют слова в пропуски.  -cold  - Yes, we are ready.  Жарко  Морозно, штормовой/бурный  Повторяют новые слова за учителем  Поднимаются с мест, повторяют движения за учителем. | работа в парах | презентация на экране, раздаточный материал | Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Коммуникативные: участие в работе с одноклассниками, нахождение общего решения в совместной деятельности.  Регулятивные**:** планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, адекватное восприятие предложений и оценки своих одноклассников в процессе работы.  Познавательные: использование визуальных и лексических опор для решения учебной задачи. |
| *5. Первичная проверка понимания* Цель: систематизация лексических единиц | 5 мин | Good job! Let’s devide the words. (предлагает распределить слова по временам года на доске) | Summer can be hot/ Autumn can be rainy/ Winter can be snowy/Spring can be sunny | индиви-дуально | раздаточный материал | Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Регулятивные: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. |
| *6. Первичное закрепление материала*  Цель: активизация лексических единиц, развитие умения говорения. | 5 мин | Well done! Look through the window, please. What’s the weather like today? (Какая сегодня погода?)  Well! Do you want to know the weather in other cities? (Хотите узнать погоду в других городах?)  We will be a weatherman on TV. But at first let’s work in groups. Find and show me the yellow sheets of paper. (Поработаем в группах, будем ведущими прогноза погоды)  Complete the sentences according to the pictures. **Приложение** **3** | **-** Today is sunny/windy/snowy… (Отвечают на вопрос о сегодняшней погоде)  -Yes  Работают в группах, заполняют карточки. | работа в группах | презентация на экране, раздаточный материал | Личностные: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуни­кации.  Регулятивные: соотнесение выполненного задания с образцом, предложенным учителем, контроль и оценка своей работы.  Познавательные: умение обобщать, устанавливать аналогии. |
| *7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция* Цель: организация контроля учебной деятельности | 10 мин  \*5 мин | Are you ready?  Choose in your group a presenter and an assistant. Come to the blackboard and act out the weather forecast. (Выходим к доске и разыгрываем прогноз погоды)  Good job! Now let’s check up how many words you know. (Узнаем сколько новых слов вы уже знаете)  Open your Workbook at page 95 and do Exercise 5. | - Yes  Выходят по очереди из группы и разыгрывают прогноз погоды. | работа в группах | рабочая тетрадь | Личностные: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело.  Регулятивные: контроль и оценка своей работы.  Коммуникативная: формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. |
| *8. Информация о домашнем задании*  Цель: организация объяснения и записи домашнего задания | 3 мин | Unfortunately time of our lesson is up. Let’s discuss your homework. (Обсудим домашнее задание)  The first task is Ex.5 p.95  The second one is on your choice (green piece of paper) **Приложение 2**: 1) crossword 2) true/false sentences.  Is everything clear? Write down your task. | Записывают домашнее задание.  - Yes, it is. | фронтально |  | Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Регулятивные: определение материала для повторения дома. |
| *9. Рефлексия учебной деятельности*  Цель: организация самооценки учебной деятельности учениками | 2 мин | Let's sum up! Please, answer my question. (Подведем итоги, ответим на мои вопросы) What did we learn? Did we learn the new words? Can we talk about the weather in English? What did you like more at the lesson? (на доске различные варианты)  I liked … more.  - to sing the song - to learn new words - to work in pairs - to work in groups - to act out the weather forecast  Great and I liked to work with you. Thank you!  Ребята, мы достигли цель урока? Умеем ли мы описывать погоду по-английски?  А вы согласны, что у природы действительно нет плохой погоды?  Stand up! Our lesson is over, good bye! | **-** Yes, we did.  - Yes, we can.  Рассказывают о своей любимой деятельности на уроке.  -Да  -Да/нет  Good bye! | фронтально | презентация на экране | Личностные:способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативная: формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений.  Регулятивные: осуществление самоконтроля, анализирование. |

**Приложение 1**

**The song “What’s the weather like today”**

What’s the **weather**,   
What’s the weather   
like **today**, like today?

Look outside the **window**,  
Look outside the window.

Can you say?  
Can you say?

It’s a **sunny**, it’s a **sunny**,  
Sunny day, sunny day.

**Play** in the sunshine,   
**Play** in the sunshine.  
Play, play, play.

It’s a **cloudy**, it’s a **cloudy**,   
Cloudy day, cloudy day.

I need a sweater,   
I need a sweater.  
It is **cold**.

It’s a **windy**, it’s a **windy**,  
Windy day, windy day.

Go and **fly** a kite now.  
Go and **fly** a kite now.  
Fly it high, fly it high.

It’s a **rainy**, it’s a **rainy**,  
Rainy day, rainy day.

I need a raincoat.  
I need a raincoat.  
It’s so **wet**, it’s so wet.

It’s a **snowy**, it’s a **snowy**,  
Snowy day, snowy day.

Get your **coat** and gloves.  
Get your coat and gloves.  
Brrrr, Brrrr, Brrrr

What’s the **weather**,   
What’s the weather   
like **today**, like today?

Look outside the **window**,  
Look outside the window.

Can you say?  
Can you say?

**Приложение 2**

**Crossword**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | | | | W | I | N | D | Y |  |
| **2** | S | U | M | M | E | R |  | | |
| **3** | | | | | A | U | T | U | M | N |
| **4** | F | R | O | S | T | Y |  | | | |
| **5** | | | | | H | O | T |  | | |
| **6** | | W | I | N | T | E | R |  | | |
| **7** | | | R | A | I | N | Y |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wear a jacket. It’s snowy and **w….. .** | **windy** |
| 2. It is my favourite season of a year. I can swim, ride a bike, run. It is hot and sunny. It is **s…… .** | **summer** |
| 3. It’s rainy, windy and cold. The trees are yellow and red. It’s **a… .** | **autumn** |
| 4. I can’t ski and skate. Today is **f….. .** | **frosty** |
| 5. I can swim in the river. Today is sunny and **h.. .** | **hot** |
| 6. The wind is blowing, the snow is falling. When all is white. Short day and long night. It’s **w….. .** | **winter** |
| 7. I’m wet. It’s **r….** today. | **rainy** |

**True/false sentences**

1. The weather is hot in autumn.

2. The leaves fall down in spring.

3. The sun shines brightly in summer.

4. The sky is cloudy in spring.

5. It is usually snowy and frosty in winter in Russia.

6. The weather is usually rainy in England.

7. It is wet and rainy in winter.

8. The weather is hot in summer.

9. It is warmer in autumn than in summer.

10. It is usually cold in spring.

**Приложение 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **го-убое-небо-об-ака-и-со-нце-32442189.jpg1374990_2.jpegdeyvssbw4aemw4j.jpg1**  **Moscow +10 Kirov +26 Yaransk +19**  Good morning! What a nice day! My name is …. .  It is windy today in **M**…… .  The weather in Kirov is **s**….. .  It is **c**….. in Yaransk.  It is warmer in …… than in …. .  Thank you! Have a good day! Good bye! | **frio3.jpgdeyvssbw4aemw4j.jpgimg7.jpg2**  **London -10 Glasgow -15 Oxford -21**  Good morning! What a nice day! My name is …. .  It is rainy today in **L**…… .  The weather in Glasgow is **w**….. .  It is **s**….. in Oxford.  It is colder in …… than in …. .  Thank you! Have a good day! Good bye! |
| **63702056511.jpg1374990_2.jpeg63702056511.jpg3**  **New York +25 Boston +20 Las Vegas +34**  Good morning! What a nice day! My name is …. .  It is sunny today in **B**…… .  The weather is very hot in **N**….. .  It is hotter in ….. than in …….  It is the hottest in …… .  Thank you! Have a good day! Good bye! |